Познавательное развитие	Филология; математика и информатика; технология речевого развития
Речевое развитие	Филология; технология речевого развития
Художественно-эстетическое развитие	Разные виды и жанры искусства
Физическое развитие	Физическая культура

Преемственность результатов дошкольного образования и начального общего образования состоит в переходе от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям (личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным) начального общего образования. Преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу будет означать, что появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития. Решение данной задачи также возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, психологическое и интеллектуальное развитие ребенка в образовательной среде. И формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Именно активность ребенка признается основой развития, знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе активной деятельности, организуемой педагогом. А образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Д.Б.Эльконин утверждал, что дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель так же имеют много общего, у них общее родовое имя – педагог. Необходимость реальной преемственности на современном этапе может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада, школы и родителей [6].

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М., 2019.
2. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей // Психологическая наука и образование 2013. № 4. С. 182-189.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. с изм. от 31.07.2020г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.
5. ФГОС начального общего образования.-2020.
6. Эльконин Д.Б.Психическое развитие в детских возрастах. – М.-Воронеж, 2001.

Пашков А.Н., Величко Л.Г.

Анализ научно-исследовательской деятельности ученого-космонавта В.В.

Антипова как элемент патриотического воспитания студентов ВГМУ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко» Минздрава России

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-08-2021-46

Аннотация

Патриотическое воспитание студентов представляет собой одну из основных задач процесса обучения в высшей школе. Оно является частью, прежде всего,

нравственного воспитания и осуществляется на основе формирования моральных качеств личности. В настоящее время этот процесс основывается на идее исторической преемственности и связи между поколениями. Воспитательными средствами могут служить биографические данные и результаты научных достижений выдающихся ученых и преподавателей прошлых лет. Как пример их использования в процессе обучения и воспитания студентов в статье рассматривается анализ научно-исследовательской деятельности ученого-космонавта В.В. Антипова – основоположника космической радиобиологии и медицины.

Ключевые слова: В.В. Антипов, патриотическое воспитание, космическая радиобиология, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, музей космической биологии и медицины, учебный процесс, студенты.

Abstract

Patriotic education of students is one of the main tasks of the learning process in higher education. It is a part, first of all, of moral education and is carried out on the basis of the formation of moral qualities of the individual. Currently, this process is based on the idea of historical continuity and communication between generations. Biographical data and the results of scientific achievements of outstanding scientists and teachers of the past years can serve as educational tools. As an example of their use in the process of teaching and educating students, the article analyzes the research activities of cosmonaut V.V. Antipov, the founder of space radiobiology and medicine.

Keywords: V.V. Antipov, patriotic education, space radiobiology, N.N. Burdenko VSMU, Museum of Space Biology and Medicine, educational process, students.

В связи с ухудшающейся в последние годы социально-экономической ситуацией в мире и международными конфликтами вопросы патриотического воспитания молодежи являются наиболее актуальными. Поскольку студенчество представляет собой одну из наиболее уязвимых возрастных групп населения, способных подвергаться насаждению жизненных псевдоценностей, значимую роль в формировании патриотической грамотности играют ВУЗы [1]. В них происходит подготовка молодежи к самостоятельной жизни, развитие у обучающихся различных умений и навыков, позволяющих отличать истинные жизненные ценности. Создание благоприятной среды для развития патриотических качеств у студентов обеспечивается посредством внедрения новых программ и методов воспитания; формирования активной гражданской позиции; воспитания чувства гордости за исторические достижения предшествующих поколений. Воспитательными средствами могут являться биографические данные и результаты научных исследований выдающихся отечественных ученых прошлых лет, используемые в процессе обучения [2].

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко старт исследованиям по космической биологии и медицине дал Всеволод Васильевич Антипов – фронтовик, окончивший alma mater в 1951 году. Впоследствии стал доктором медицинских наук, профессором по специальности «Космическая и авиационная медицина», одним из основоположников космической радиобиологии. Профессиональная деятельность ученого была направлена на разрешение многих проблем в области космической биологии и медицины. Несколько лет В.В. Антипов работал в Государственном НИИ авиационной и космической медицины, а с 1985 года – в Институте медико-биологических проблем МЗ РФ; участвовал в обеспечении первых космических полетов с использованием экспериментальных животных и человека.

Всеволод Васильевич достойно представлял полученные научные достижения по космической радиобиологии за рубежом. Выступал с докладами на международных конференциях и конгрессах [3]. Так, один из симпозиумов проходил в Сан-Антонио (США) в ноябре 1964 г. и был посвящен рассмотрению новых достижений в

космонавтике, обеспечении безопасности экипажей в пилотируемых полетах, нормировании величины лучевой нагрузки для космонавтов с учетом их возраста, длительности полета и т.д. Его организаторы высоко оценили научные данные, представленные советской делегацией и лично В.В. Антиповым, активное участие космических биологов СССР в дискуссиях.

На протяжении жизни Всеволод Васильевич не терял связи с родным Воронежским мединститутом. Посещал различные конференции, охотно делился накопленным опытом с преподавателями и студентами. С 1965 г. по согласованию с проректором по научной работе А.С. Фаустовым (позднее ректором ВГМИ) вовлек в работу по космическим исследованиям сотрудников кафедры анатомии, гистологии, гигиены, фармакологии, биологии с экологией, физики, которые открыли новую страницу в изучении космической биологии и медицины [4]. Так, разносторонние исследования на кафедре анатомии были посвящены изучению состояния различных органов центральной и периферической нервной системы после космического полета. На кафедре биологии активно проводилось исследование состояния органов пищеварительной системы млекопитающих под влиянием факторов космического полета – невесомости [5; 6]. Были открыты значимые механизмы изменения функционального состояния органов желудочно-кишечного тракта, обусловленные состоянием интерстиция [7].

Имя В.В. Антипова носит музей Космической биологии и медицины, созданный в стенах университета по инициативе неравнодушных сотрудников и студентов [8]. Он содержит обширный стендовый материал, уникальные экспонаты о биологических исследованиях в космосе, а также творческие работы школьников и студентов России, подаваемые на систематически проводившийся конкурс «Космос глазами молодежи» [9; 10]. Музей активно используется в учебном процессе и в экскурсионных программах для учащихся и гостей города и области [11]. До настоящего времени на базе университета продолжают исследования в области космобиологии. В НИИ экспериментальной биологии и медицины изучается состояние внутренних органов под влиянием микрогравитации или в наземных условиях моделирования ее физиологических эффектов [12; 13]. В исследовательских работах принимают активное участие студенты разных курсов и факультетов. Их результаты они докладывают на проводимой ежегодно Международной Бурденковской конференции – секция «Космическая биология и медицина» [14].

Студенты и преподаватели ВГМУ гордятся, что в нашей alma mater учился и работал знаменитый изобретатель, человек, внесший значительный вклад в развитие медицинского направления в космической науке.

1. Павлов С.В. Проблемы патриотического воспитания молодежи / С.В. Павлов // Вестник РМАТ. – 2013. – №1 (7). – С. 68-72.
2. Биографический метод как психолого-педагогический метод обучения и воспитания / А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина, Л.Г. Величко, С.В. Маркова // Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного процесса в высшей медицинской школе: Материалы научно-практического семинара. – Воронеж: «Мир науки», 2019. – С. 62-65.
3. Об участии В.В. Антипова в работе международных форумов по космической биомедицине / И.А. Попова, Т.В. Гревцева, Л.Г. Величко [и др.] // Молодежный инновационный вестник. – 2017. – Т.6. – №2. – С.234-236.
4. Ученые ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – участники программ по изучению влияния факторов космического полета на организм / И.А. Попова, А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Д.А. Атякшин // Молодежный инновационный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С.410-412.
5. Эксперименты с участием млекопитающих биологической программы научного проекта «БИОН-М» / И.А. Попова, А.Н. Пашков, Д.А. Атякшин, Л.Г. Величко // Молодежный инновационный вестник. – 2018. – Т.7. – № S1. – С.238-239.
6. О научной программе проекта "Бион-м" №1 / В.Г. Звягин, М.С. Лихачев, Д.А. Атякшин, Л.Г. Величко // Молодежный инновационный вестник. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 292-294.

7. Экспериментальные исследования на мышах линии C57 BLACK в 30-суточном полете модифицированного биологического спутника «БИОН-М» №1 / И.О. Алехин, Н.А. Шумейко, Л.Г. Величко, Д.А. Атякшин // Молодежный инновационный вестник. – 2015. – Т.4. – №.1. – С.275-276.
8. Величко Л.Г. Музей космической биологии и медицины ВГМУ в учебно-воспитательном процессе / Л.Г. Величко, А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований: Материалы международной научной конференции/ Редколлегия: Н.Т. Алексеева [и др.].– Воронеж: "Научная книга", 2021.– С.40-42.
9. Использование музея космической биологии и медицины, созданного на базе ВГМУ, в учебном процессе / Л.Г. Величко, А.Н. Пашков, В.Ф. Лышов, Н.А. Щетинкина // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 84-86.
10. Роль музея Космической биологии и медицины им. В.В. Антипова в педагогической деятельности ВГМУ / И.А. Попова, А.Н. Пашков, Д.А. Атякшин, Л.Г. Величко // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием "Биология в высшей школе: актуальные вопросы науки, образования и междисциплинарной интеграции" / Под ред. О.В. Баковецкой. – Рязань, 2019. – С. 197-199.
11. Величко Л.Г. Приемы музейной педагогики в образовательном процессе ВГМУ / Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина, Е.С. Глазьева // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы Всероссийских (национальных) научных конференций, Санкт-Петербург, 11–13 мая 2021 года. – СПб: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 56-58.
12. Опыт применения инновационных технологий при изучении биологии в медицинском вузе / А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина [и др.] // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 54-56.
13. Формирование практических умений у студентов медицинского вуза на практических занятиях по биологии / А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина, Л.Г. Величко, В.Ф. Лышов // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием "Биология в высшей школе: актуальные вопросы науки, образования и междисциплинарной интеграции"/ Под ред. О.В. Баковецкой. – Рязань, 2019. – С. 195-196.
14. Определение ведущего канала восприятия у студентов 1 курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / А.Ю. Гоцкина, В.О. Джуганова, А.Н. Пашков [и др.] // Молодежный инновационный вестник. – 2018. – Т. 7. – № S1. – С. 195.

Пенионжек Е.В.

Аспекты рассмотрения материала политологии в рамках занятий лекционного типа, размещенных в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-47

Аннотация

В статье рассматриваются особенности освоения материала политологии обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации. Показывается значимость организации и методического сопровождения занятий лекционного типа. Указывается, что ключевой категорией политического знания является понятие «политическая идеология». Показаны подходы к осмыслению этого понятия, представлены способы изложения учебного материала в видео-, аудиоформате. Таким образом, изложены содержательные аспекты дидактических единиц и показано, как в условиях дистанционного образовательного процесса представить этот материал обучающимся. Эффективное использование электронной среды позволит целесообразно разъяснить сложные аспекты политологии.

Ключевые слова: политология, политическая идеология, виды и функции политической идеологии, занятие лекционного типа, электронная информационно-образовательная среда.