пандемии оказался очень важным в процессе развития различных альтернативных методик обучения и доказал то, что при всем развитии технического прогресса традиционные методы и формы образования являются первостепенными.

1. Бойченко, О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-i-tsifrovyie-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 01.12.2020)
2. Букейханов, Н.Р. Оценка эффективности цифровых технологий преподавания в условиях COVID-19 [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-tsifrovyyh-tehnologiy-prepodavaniya-v-usloviyah-sovid-19/viewer> (дата обращения: 05.05.2021)
3. Использование информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий в образовании: монография / Под общ.ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2011. – 164 с.
4. Козлов, Р.С. Использование цифровых технологий в системе образования / Р.С. Козлов, Н.Ш. Козлова // Научные известия. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2020. – №20. – С. 31-35.
5. Сафуанов, Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – Уфа: УГНТУ, 2019. – № 2 (28). – С. 108-113.

Пантелеева Н.Г.

Трудности в реализации преемственности детского сада и школы в рамках введения ФГОС

*Московский государственный областной университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-45

Аннотация

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности (мотивация), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах системы образования. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией будущего школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика).

Ключевые слова: дошкольный возраст, начальная школа, преемственность, непрерывность обучения.

Abstract

The new views on the upbringing, training and development of children, outlined in the Federal State Educational Standard, require a new approach to the implementation of the continuity of kindergarten and school, the construction of a new model of a modern graduate of preschool educational institutions, who will have the prerequisites for educational activities (motivation) that ensure the success of training at the subsequent stages of the education system. At the present stage, there has been a shift in the emphasis in understanding the child's readiness to study at school from intellectual to personal readiness, which is determined by the formed "internal position of the future student" (the child's ability to assume a new social role of a student).

Keywords: preschool age, primary school, continuity, continuity of education.

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться
Л. А. Венгер*

Проблема преемственности между ДОО и начальной школой давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе. Понятие преемственности трактуется широко, как непрерывный процесс воспитания, обучения и развития ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. **Преемственность** - это двухсторонний процесс по установлению необходимой связи и правильного соотношения обучения на каждом возрастном периоде. Связь между ДОО и начальной школой состоит в сохранении отдельных компонентов образовательной среды при переходе на новую ступень развития ребенка, поэтому преемственность относится к важному приоритету развития образования в России. Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность с позиции школы – это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, и осмысливаются на более высоком уровне. Введение ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования меняют всю образовательную систему развития образовательных организаций и являются важным этапом взаимосвязи по их функционированию. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности (мотивация), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах системы образования.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией будущего школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания и практический опыт. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Обозначим проблемы преемственности между ДОО и НОО на современном этапе:

- недостаточно разработана система преемственности в деятельности дошкольной организации и начальной школы;
- несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: воспитателя ДОО и учителя начальной школы;
- недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы, использования инновационных форм и методов работы, как дошкольной организации, так и в начальной школе;
- несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;
- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач, **на дошкольной ступени:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия;

- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование разнообразных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. форм активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста) [4].

В соответствии со ФГОС **на ступени начальной школы** осуществляется:

- становление основ гражданской позиции и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания [5].

Главная задача, которую ставит государство и общество перед детским садом и школой, - это сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в образовательном процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Итак, преемственность – это не только подготовка к новому, но сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, это связь между новым и старым как основа поступательного развития. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка [3]. Для плавного перехода на новую ступень развития и достижения качества образования актуальной остается подготовка детей к школе, которая заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учёбы. Однако, согласно многочисленным исследованиям педагогов - психологов, «правильная» подготовка должна быть

сосредоточена на игровой деятельности, физическом и психологическом развитии дошкольника [2]. Но самым важным условием успешного обучения в школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе, как к важному общественно - значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам. Только наличие достаточно устойчивых мотивов может побудить ребёнка к добросовестному и систематическому выполнению обязанностей, которые налагает на него школа. Обозначив и осознав данную проблему, необходимо налаживать плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей, в ходе которого решаются задачи:

- установление единства взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей путем достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Такое сотрудничество ради детей позволит добиться положительных результатов в работе. Ведь каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, насколько ребенок будет психологически подготовлен к школе. Психологическая готовность к школе включает в себя: личностно-социальную готовность (готовность к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками); интеллектуальную готовность (широкий кругозор, конкретные знания и основные закономерности); мотивационная готовность (желание учиться дальше, узнавать новое); эмоционально-волевая готовность (контролировать свои эмоции и поведение в новой обстановке).

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в системе ДОО и начальная школа изложены в образовательных программах, по которым работают образовательные организации. В них непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. Программа преемственности основывается на научных положениях культурно - исторической концепции Л.С.Выготского (развивающее обучение в зоне ближайшего развития), принципе культуросообразности К.Д. Ушинского (обучение строится на основе духовно- нравственных ценностей народов России), деятельном подходе А.Н.Леонтьева (ребенок – субъект процесса обучения), возрастной периодизации Д.Б.Эльконина (учет возрастных особенностей психического развития детей), амплификации детского развития А.В.Запорожца (обогащение содержания разных видов детской деятельности), пространства детской реализации Н.Е.Вераксы (индивидуализация и социализация личности), принципах единства развития, воспитания и образования [1]. Главной задачей ФГОС НОО третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Таблица 1

Сравнительный анализ содержания образовательных и предметных областей программ дошкольного образования и начального общего образования

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Социально-коммуникативное развитие	Обществознание и естествознание (окружающий мир); Основы духовно-нравственной культуры народов России

Познавательное развитие	Филология; математика и информатика; технология речевого развития
Речевое развитие	Филология; технология речевого развития
Художественно-эстетическое развитие	Разные виды и жанры искусства
Физическое развитие	Физическая культура

Преемственность результатов дошкольного образования и начального общего образования состоит в переходе от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям (личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным) начального общего образования. Преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу будет означать, что появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития. Решение данной задачи также возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, психологическое и интеллектуальное развитие ребенка в образовательной среде. И формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Именно активность ребенка признается основой развития, знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе активной деятельности, организуемой педагогом. А образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Д.Б.Эльконин утверждал, что дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель так же имеют много общего, у них общее родовое имя – педагог. Необходимость реальной преемственности на современном этапе может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада, школы и родителей [6].

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М., 2019.
2. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей // Психологическая наука и образование 2013. № 4. С. 182-189.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. с изм. от 31.07.2020г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.
5. ФГОС начального общего образования.-2020.
6. Эльконин Д.Б.Психическое развитие в детских возрастах. – М.-Воронеж, 2001.

Пашков А.Н., Величко Л.Г.

Анализ научно-исследовательской деятельности ученого-космонавта В.В.

Антипова как элемент патриотического воспитания студентов ВГМУ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

Бурденко» Минздрава России

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-08-2021-46

Аннотация

Патриотическое воспитание студентов представляет собой одну из основных задач процесса обучения в высшей школе. Оно является частью, прежде всего,