Новосёлова Н.В.**Применение цифровых технологий в образовании***Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, Абакан)**doi: 10.18411/lj-08-2021-44***Аннотация**

В статье рассмотрены возможности применения современных цифровых технологий в образовании, для организации аудиторных занятий и виртуального обучения в образовательной среде. Также, обоснована актуальность применения цифровых технологий для усовершенствования системы дистанционного обучения в высшем образовании в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Выявлены трудности в организации дистанционной работы и приведены возможные методы их преодоления.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, онлайн-обучение, дистанционное образование, цифровая образовательная среда.

Abstract

The article deals with the methods of using modern digital technologies for conducting classes in virtual environment. It shows the urgency of digital methodology for improving distance learning system in higher education during the difficult epidemiological situation. The article highlights some problems in organising distant learning and possible ways for their solving.

Keywords: digital technologies, education, online learning, distance education, digital educational environment.

С каждым годом все реальнее становится практика использования цифровых технологий в образовательной деятельности. В век цифровых технологий одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является их внедрение в образовательный процесс. В последние годы цифровые технологии используются повсеместно. Они позволяют организовать активное обучение удаленно, в частности, обмениваться данными. Процесс применения современных цифровых технологий в образовании был ускорен и частично усовершенствован в нашей стране с 2020 года, когда в стране и мире стали применять противэпидемиологические меры по борьбе с коронавирусной инфекцией (COVID-19). Одной из данных мер является ограничение личных контактов людей друг с другом, что способствует быстрому распространению инфекции. Поэтому, рассмотрение данной темы актуально в современных условиях, так как требуется уделить больше внимания на формирование компетенций и выработку способности к быстрой адаптации в период цифровизации осложненной различными факторами.

Применение цифровых технологий в образовании имеет большое количество преимуществ. Цифровизация в образовании – это не «подготовка к жизни и труду», а «непрерывное образование и личностное развитие на протяжении всей жизни» [4, с. 32]. Техническое оснащение образовательных учреждений помогает обучающимся и преподавателям экономить время, финансы, физические ресурсы в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет позволяет быстро и эффективно найти информацию, обмениваться данными и продемонстрировать результаты своей учебной и научной деятельности. Кроме технических средств, предоставляемых учебным заведением, не исключено использование собственных устройств, гаджетов как на аудиторных занятиях, так и до прихода в аудиторию.

К преимуществам применения цифровых технологий в рамках учебных занятий можно отнести следующие: большой объем учебного материала в различных форматах; они являются инструментом эффективной доставки информации и знаний обучающихся; позволяют свободно обмениваться ссылками на ресурсы; обеспечивают возможность создавать учебные материалы: задания, курсы, графики, таблицы и прочее; создавать учебные платформы для обеспечения удобства «контактов» по линии: обучающийся – обучающийся, обучающийся – преподаватель, преподаватель – преподаватель.

Современные цифровые технологии могут улучшить и существенно расширить учебные занятия, но не обходится и без трудностей. Следует назвать некоторые недостатки применения цифровых технологий: разное программное обеспечение; недостаточное внимания со стороны преподавателя в связи с тем, что сложно контролировать использование технического средства, экрана гаджета; безопасность и конфиденциальность данных; недостаточность необходимых средств и недостаточная компетентность использования современных цифровых технологий.

Цифровые технологии помогают осуществить доступ к различным видам информации не только школьникам и студентам, которые получают возможность эффективного индивидуального обучения, но и преподавателям. На образовательных платформах размещаются образовательные программы по направлениям подготовки. По уровням подготовки данные программы различаются: по длительности и качеству. Образовательная платформа – личностно-ориентированный интернет-ресурс ограниченный по объему, содержащий учебные материалы по каким-либо направлениям образования [1, с. 31]. Платформы позволяют получать непрерывное образование. Стоимость образовательных курсов на них зависит от того или иного направления в образовании или количества часов. Каждая образовательная платформа после обучения предоставляет документ о подтверждении результатов обучения в виде: диплома, сертификата, удостоверения (электронный или печатный).

В нашей стране, и республике Хакасия в частности, в учреждениях высшего образования применяются образовательные платформы для виртуального обучения в образовательной среде. В ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», кроме «Образовательного портала» университета, активно используется платформа «Moodle», которая предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В «Moodle» доступны различные возможности для отслеживания успеваемости студентов, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

В ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации и Республики Хакасия обучение было переведено в дистанционный формат начиная с 24 марта 2020 года с применением электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий. В связи с переходом на дистанционное обучение весьма важным является оценка основных возможностей, перспектив и проблем дистанционного образования.

К возможным достоинствам дистанционного образования исследователи относят:

1. технологичность – дистанционное образование с использованием современных программных и технических средств;
2. доступность и открытость образования – возможность обеспечить обучение учащихся, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет;
3. индивидуальный характер образования – дистанционное образование является более гибким;

4. характер учебного материала. Учебные материалы должны учитывать значительную долю студентов, которые зачисляются с небольшим опытом или без опыта дистанционного обучения [2].

Онлайн-обучение в ХГУ осуществлялось с помощью: «Образовательного портала» университета, платформы «Moodle», «Университет-онлайн», а также программного обеспечения с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть Интернет – «Skype» и «Zoom».

Если до пандемии современные цифровые технологии проникали в образование постепенно, то с применением ограничительных мер это стало происходить стремительно и обнажило большое количество проблем. С чем пришлось столкнуться студентам?

1. отсутствие обратной связи или контакт с преподавателем. Оказалось, что восприятие информации посредством «электронной методики» происходит в разы медленнее, соответственно, качество усвоения материала становится гораздо ниже (особенно творческие специальности);
2. необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Дистанционное обучение предполагает обеспеченность постоянного доступа к источникам информации, хорошей технической оснащенности. Однако не все обучающиеся имеют компьютер и выход в Интернет;
3. необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося [2];
4. отсутствие опыта дистанционного обучения у многих студентов;
5. технические сбои во время дистанционной работы в связи с технической неготовностью интернет-ресурсов к большой нагрузке в период пандемии COVID-19.

Кроме студентов большие трудности испытали преподаватели. На аудиторных занятиях система оценки деятельности студентов представляет собой традиционные, привычные формы: семинарские занятия, круглые столы, зачеты и пр. Пандемия внесла свои коррективы. С чем столкнулись преподаватели:

1. недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры;
2. не представляется возможным понимание максимального освоения материала всеми студентами из-за отсутствия контакта «глаза в глаза», соответственно, все работы должны быть представлены письменно и проверены – большой объем проверки письменных заданий;
3. если преподаватель, помимо лекций, ведет практические занятия, то появляются новые нюансы. Не каждый студент может самостоятельно выполнить то или иное задание, даже имея интернет-рекомендации преподавателя. Будучи на практическом очном занятии, достаточно один раз наглядно объяснить заданное;
4. проблема подготовки кадров. Введение дистанционного обучения предъявляет дополнительные требования к подготовке кадров, в том числе, к дифференциации обучения.

Таким образом, современные цифровые технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Наряду с преимуществами существует и ряд недостатков, которые стали наиболее очевидными в период пандемии COVID-19. Цифровая образовательная среда во многом оказалась не готова к такому обстоятельству. Дистанционное образование обрело право на существование лишь как дополнение к основному, проводящемуся очно и в режиме реального времени. Опыт

пандемии оказался очень важным в процессе развития различных альтернативных методик обучения и доказал то, что при всем развитии технического прогресса традиционные методы и формы образования являются первостепенными.

1. Бойченко, О.В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-i-tsifrovyie-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 01.12.2020)
2. Букейханов, Н.Р. Оценка эффективности цифровых технологий преподавания в условиях COVID-19 [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-tsifrovyyh-tehnologiy-prepodavaniya-v-usloviyah-sovid-19/viewer> (дата обращения: 05.05.2021)
3. Использование информационно-коммуникативных и мультимедийных технологий в образовании: монография / Под общ.ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2011. – 164 с.
4. Козлов, Р.С. Использование цифровых технологий в системе образования / Р.С. Козлов, Н.Ш. Козлова // Научные известия. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2020. – №20. – С. 31-35.
5. Сафуанов, Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – Уфа: УГНТУ, 2019. – № 2 (28). – С. 108-113.

Пантелеева Н.Г.

Трудности в реализации преемственности детского сада и школы в рамках введения ФГОС

*Московский государственный областной университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-45

Аннотация

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности (мотивация), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах системы образования. На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией будущего школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика).

Ключевые слова: дошкольный возраст, начальная школа, преемственность, непрерывность обучения.

Abstract

The new views on the upbringing, training and development of children, outlined in the Federal State Educational Standard, require a new approach to the implementation of the continuity of kindergarten and school, the construction of a new model of a modern graduate of preschool educational institutions, who will have the prerequisites for educational activities (motivation) that ensure the success of training at the subsequent stages of the education system. At the present stage, there has been a shift in the emphasis in understanding the child's readiness to study at school from intellectual to personal readiness, which is determined by the formed "internal position of the future student" (the child's ability to assume a new social role of a student).

Keywords: preschool age, primary school, continuity, continuity of education.

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться
Л. А. Венгер*