В дальнейшем подобная подготовительная работа позволит облегчить младшим школьникам усвоение словообразовательной теории и преодолеть трудности морфемного анализа.

Таким образом, еще до изучения элементарной словообразовательной теории нужно проводить на практической основе достаточно разнообразные словообразовательные наблюдения и упражнения, а именно:

- подбор родственных слов с указанным значением;
- словообразовательное толкование производного слова;
- образование слов по образцу (по аналогии);
- подбор пар родственных слов (по аналогии, данному образцу);
- сравнение родственных слов по значению и составу (выделение общей части), в том числе и ближайших родственных слов (в словообразовательной паре);
- определение ближайших родственных слов в контексте или группе слов;
- замена выражения одним словом (образование слов с указанным значением);
- элементарный словообразовательный анализ, определение исходного, первичного (производящего) слова по отношению к данному и др.[3]

Итак, словообразовательные наблюдения необходимо начинать с первых этапов обучения. Это является важнейшим условием осознанного усвоения младшими школьниками элементарной словообразовательной теории в дальнейшем, формирования словообразовательных умений учащихся.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.143с.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч.2. / Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2013.143с.
3. Мережко Е.Г. Словообразовательные наблюдения в период обучения грамоте/ Проблемы филологического образования. Сборник научных трудов. Под редакцией Черемисиновой Л.И. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. С. 26-29.

Мизюрова Э.Ю.

Роль современных технологий в патриотическом воспитании студенческой молодежи

*Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-43

Аннотация

Патриотическое воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений в воспитательной работе СГАУ имени Н.И. Вавилова. Анализируется роль иностранного языка как средства развития патриотических чувств у студенческой молодежи. Автор статьи указывает на высокий потенциал сквозных технологий цифровой экономики – виртуальной и дополненной реальности в целенаправленном, систематическом процессе воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности с активной гражданской позицией.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческая молодежь, гуманитарные дисциплины, иностранный язык, цифровые технологии, творческие проекты.

Abstract

Patriotic education of students is one of the main directions in the educational work of the Vavilov Saratov State Agrarian University. The role of the foreign language as a means of developing patriotic feelings among student youth is analyzed. The author of the article points to the high potential of end-to-end technologies of the digital economy - virtual and augmented reality in a purposeful, systematic process of educating a comprehensively developed, harmonious person with an active civic position.

Keywords: patriotic education, student youth, humanitarian disciplines, foreign language, digital technologies, creative projects.

В последние годы в России уделяется особое внимание патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Значимость и необходимость патриотического воспитания молодежи многократно подчёркивалась в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ. В постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2015г №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству [1].

Современная модель обучения предполагает в процессе формирования общекультурных, общепрофессиональных компетенций становление мировоззренческой и гражданской позиции студентов. В соответствии со Стратегией развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030г. вузы, подведомственные Минсельхозу России, должны проводить работу по формированию у молодежи системы базовых ценностей, чувства патриотизма, воспитанию любви к своему Отечеству, малой Родине; отмечено, что работник аграрной сферы должен обладать нормами высокой культуры и богатым духовно-нравственным потенциалом [2]. Федеральный закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы третьего поколения «плюс» и уже принятые, разработанные программы третьего поколения «плюс, плюс» - все эти документы направлены на необходимость создания благоприятной образовательной среды вузов, которая обеспечивает доступность качественного образования и поддержку активной, талантливой молодежи [3]. Молодое поколение является катализатором социальных инноваций, экономического развития и политической активности. Таким образом, чтобы раскрыть потенциал молодежи в полной мере, требуются согласованные усилия, разделяемые правительством, частным сектором, организациями гражданского общества, академическими учреждениями, местными сообществами, а также самой молодежью. В этом плане нам импонирует точка зрения академика В.А. Сластенина, отмечающего, что «необходимо формирование у молодежи современных и социально значимых ценностей, общественных установок, способностей осознанного выбора своего места в жизни, умений легко адаптироваться в социальной среде, творческих способностей, необходимых для дальнейшего саморазвития личности. Это система должна стать открытой, вариантной, диалогической, толерантной, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма» [4].

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание студенчества является одним из ключевых направлений в работе Саратовского государственного аграрного вуза. Выяснилось во время опроса, что каждый третий студент (36,1%) нашего вуза за последний год принимал участие в различных историко-патриотических проектах (например, акция «Бессмертный полк»; образовательный проект-презентация «Историческая память»; парад Победы; смотр военно-патриотических отрядов; смотр

стройка и песни; гражданско-патриотические форумы; отряд «Вега», волонтерство; концерт, посвященный Дню Победы) [5].

В отечественной научной литературе отмечается роль гуманитарных дисциплин, которые не только формируют в человеке «человеческое», но и развивают ценностно-смысловую сферу личности. Поэтому, в соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплины: философия, история, иностранный язык входят в перечень обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и включаются в обязательную часть программ подготовки бакалавриата.

Иностранный язык сегодня осознается не только как средство общения, но и как средство развития патриотических чувств. Хотя есть авторы, которые отрицают такую цель обучения иностранному языку, как воспитание патриотизма. К примеру, в методических рекомендациях, составленных И.М. Гаповым, отмечается, что отбор патриотических сюжетов из истории России, подчеркивание самобытности народов не являются задачами предмета иностранного языка, поскольку он является лишь практикоориентированным. Подобной точки зрения придерживаются и другие авторы (Т.Т. Аферин, И.Н. Карамыслова), мнение которых отражено во фразе: «Поскольку изучение иностранного языка носит практикоориентированный характер и достаточно ограничено во времени, то он в принципе не может формировать личностные качества, такие как «любовь к Родине», потому что любовь к Родине – это не результат педагогических акций, а более тонкий механизм». Воспитание же уважительного и бережного отношения к истории своего народа предлагается проводить лишь на занятиях истории, литературы» [6]. Обучение иностранному языку может быть: - средством приобщения учащейся молодежи к достижениям отечественной культуры и общечеловеческим ценностям; - необходимым условием воспитания патриотизма и гражданственности; - основой для сохранения социальной памяти человечества, исторической и культурной преемственности, связи времен и поколений [7].

Опыт прошлого года продемонстрировал особую значимость использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Ситуация с пандемией ускорила внедрение цифровых образовательных ресурсов в практику изучения иностранного языка. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил 12 Национальных проектов, среди которых выделены проект «Образование» и проект «Цифровая экономика», который способен обеспечить прорыв научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации. Среди приоритетных задач названных проектов – создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок. Компьютерные технологии прочно вошли в практику проведения патриотического воспитания, позволяют осуществлять ее на высоком уровне, дают новые организационно-технические возможности, такие как:

- решение дистанционной проблемы (виртуальное посещение музеев, мест боевой славы и т.д.);
- сокращение времени получения информации;
- использование материалов специальных исторических сайтов;
- наглядность (в том числе просмотр интерактивных экспозиций в музеях страны).

К сквозным технологиям цифровой экономики относится виртуальная и дополненная реальности, которые согласно паспорту национального проекта «Образование» будут включены в процесс обучения в 25% школ 75 регионов страны к концу 2024 года, а к 2025 году виртуальная реальность займет первое место среди образовательных технологий. Примером использования таких ресурсов является

создания Центра Молодежного Инновационного творчества «Инноватор» в Саратовском ГАУ. Знакомясь с работой этого центра, преподаватели кафедры «Иностранные языки и культура речи» получили возможность проводить виртуальные экскурсии по объектам культурного наследия, расположенным в разных уголках планеты, посещать музеи и галереи всего мира, разрабатывать групповые проекты, творческие задания, целью которых является развитие навыков и умений устной речи на иностранном языке.

Наиболее эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения студентов младших курсов в общественную жизнь является изучение истории родного города в программе по английскому языку «Я - житель Саратова». Предложение президента Путина В.В. Отметить подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны путем присвоения городам, внесшим наибольший трудовой вклад в победу над фашистской Германией статуса «Город трудовой доблести», вызвало широкий отклик у саратовцев. К этой акции, в поддержку нашего города подключились преподаватели и студенты Саратовского ГАУ, организовав бесконтактную экскурсию в музей Боевой Славы на Соколовой горе, используя дополненную реальность. Для выполнения проекта обучающимся нужно было изучить экспонаты музея, научиться создавать метки для дополненной реальности, использовать очки Google Glass Enterprise Edition 2, составлять информативный текст для отображения с помощью дополненной реальности. Реализация данного проекта способствовала не только повышению эффективности обучения студентов иностранному языку, расширению их личного кругозора, но и развитию патриотического воспитания студенческой молодежи.

Изучив дидактические свойства и возможности применения приложений дополненной реальности, можно сделать выводы о высоком потенциале данной технологии. Одним из неперенных условий успешной интеграции приложений дополненной реальности является владение знаниями об их эффективности, а также формирование и развитие умения их использования и включение данных умений в структуру ИК-компетенции педагогов в патриотическом воспитании студенческой молодежи.

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353&intelsearch=%EF%EE%F1%F2%E0%ED%E%E2%EB%E5%ED%E8%E5+%EF%F0%E0%E2%E8%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%E0+%EE%F2+30.12.2015+%B9+1493> (Дата обращения 15.06.2021)
2. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030г [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf (Дата обращения 15.06.2021)
3. Мизюрова, Э.Ю. Развитие творческого потенциала студентов младших курсов аграрного вуза как фактор повышения качества лингвистического образования /Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - №9 (139). – С.96-102
4. Сластенин, В.А. Основные тенденции развития образовательной политики в Российской Федерации / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. - № 3. – С.188
5. Мизюрова, Э.Ю., Рокитянская, К.А. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках вузовского образования /Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019 - № 6 (172). – С.165 -169
6. Алиева, М.М. Лингвокультуроведческий подход как средство воспитания патриотизма у школьников во внеучебной работе / М.М. Алиева // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2010, № 11. С.92-99
7. Мизюрова, Э.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся средствами иностранного языка / Э.Ю. Мизюрова // Профильная школа – том 7 № 3, 2019. – С.22-26