категория людей это мужчины - 61%, 25% - подростки. После окончания программы респонденты ответили, что подростки самая уязвимая категория - 41%, мужчины - 35%.

Проведение тренинга на тему «Влияние алкоголя на организм человека» изменило отношение обучающиеся к алкоголю: на 14% больше респондентов стали считать, что это болезнь. Как обычную привычку в первом и во втором случае анкетирования рассматривает меньшинство учащихся. До проведения образовательной программы - 57% респондентов ответили, что алкоголь это обязательный атрибут любого торжества, после - большинство считает, что на любом празднике можно обойтись без употребления спиртного - 73%.

Сравнив полученные данные можно сделать вывод о том, что разработанная образовательная программа по профилактике алкогольной зависимости среди молодёжи оказывает положительное воздействие на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. При проведении тренингов обучающиеся проявляют заинтересованность и активно участвуют в обсуждении предложенных проблем, определяют и высказывают личное мнение, эффективно работают в группах.

Подростки более осмысленно стали относиться к проблеме употребления спиртных напитков, к оценке и сохранению своего здоровья.

Исследование показало, что работа по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции должна регулярно проводиться в образовательных учреждениях. В качестве практических рекомендаций следует предложить проведение открытых уроков в таких форматах, как групповые дискуссии, тренинги, тематические уроки, на которых необходимо использовать электронные презентации, видеоролики, наглядные пособия, раздаточный материал, ситуационные задачи. Целесообразно приглашать на классные часы и тематические уроки психологов, врачей-наркологов, представителей общественных организаций и сотрудников правоохранительных органов для проведения бесед с подростками. Желательно избегать в общении с молодёжью нотации и нравоучения, профилактическая работа должна вестись всегда в совместном поиске правильных ответов на актуальные вопросы, связанные с употреблением спиртных напитков и мотивацией к выбору здорового образа жизни.

1. Калабин В.И., Калабина Т.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодежи как основа формирования здорового образа жизни. «Тенденции развития науки и образования». Самара, НИЦ «Л-Журнал», 2020 - № 62.
2. Клоков В.А. Сохраним молодое поколение - будущее России. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2009. - № 3.
3. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании / Колесов Д.В. - М.: Просвещение, 2007. – С.80
4. Савченков В.В. Употребления алкоголя подростками. М. Психология. 2000. С.30-33

Касарова В.Г.

Виртуальная экскурсия как средство обучения истории в рамках организации учебного процесса в иностранной аудитории

*МАДИ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-39

Аннотация

В статье рассматривается опыт преподавателей подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ в проведении виртуальных экскурсий по Москве для иностранных учащихся, рассказывается об экскурсионных маршрутах. Подобные

экскурсии способствуют эффективной работе с иностранным контингентом. Иностранные учащиеся на подобных мероприятиях имеют возможность закрепить знания, полученные на занятиях по истории. Также виртуальные экскурсии призваны помочь иностранным учащимся в развитии речевой деятельности.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, иностранные учащиеся, учебный процесс, история, речевая деятельность, экскурсионные маршруты, подготовительный факультет для иностранных граждан МАДИ.

Abstract

The article examines the experience of teachers of the preparatory faculty for foreign citizens of MADI in conducting virtual excursions around Moscow for foreign students, tells about excursion routes. Such excursions contribute to effective work with a foreign contingent. Foreign students at such events have the opportunity to consolidate the knowledge gained in history lessons. Also, virtual excursions are designed to help foreign students in the development of speech activity.

Keywords: virtual excursion, foreign students, educational process, history, speech activity, excursion routes, preparatory faculty for foreign citizens of MADI.

В иностранной аудитории экскурсия всегда использовалась в качестве средства для изучения русского языка, истории, искусства, культуры. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире обучение иностранных учащихся в большей степени осуществляется онлайн. Таким образом и экскурсии в большей степени стали виртуальными. Преподавателями кафедр «Русский язык для иностранных граждан» и «Страноведение» подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ разработаны маршруты виртуальных экскурсий для иностранной аудитории. В настоящее время ведется работа над учебным пособием, в котором будет отражен опыт проведения виртуальных экскурсий по достопримечательностям Москвы.

Прежде всего необходимо отметить, что экскурсия является частью оптимизации образовательного процесса в иностранной аудитории. Перед экскурсией учащимся необходимо познакомиться с соответствующими лексическими и грамматическими единицами, которые могут использоваться на протяжении экскурсионного маршрута. После проведения данной подготовительной работы преподаватель должен предоставить необходимую историческую информацию, справку по теме предстоящего маршрута. Мы рекомендуем для подобной работы давать небольшие тексты и диалоги. Небольшой объем предоставляемой информации мы считаем оптимальным для понимания и усвоения исторического материала. Минимальную информацию всегда можно развернуть. Для совершенствования процесса обучения лучше использовать иллюстративный ряд и фотографии, помогающие иностранным учащимся в усвоении знаний по истории и культурологии.

Обзорную экскурсию по Москве необходимо тщательно спланировать. Сначала можно познакомить учащихся с картой города и рассказать, на какие районы он делится. Далее преподавателям необходимо рассказать об истории возникновения города, показывая, например, портреты московских князей и памятник Юрию Долгорукому. На следующем этапе можно рассказать о московских улицах и площадях. Все тексты для рассказов необходимо разбирать на занятиях по русскому языку и/или истории. Желательно это делать два раза: до и после экскурсии.

С развитием цифровых технологий возможно также проводить виртуальные экскурсии в режиме реального времени. Одна из подобных экскурсий была осуществлена преподавателями истории по университету МАДИ. В процессе данной экскурсии иностранные учащиеся не только получили информацию по истории университета, в котором они учатся, но и увидели видеоряд, который помог им лучше понять все сказанное преподавателем. Завершающей фазой данного экскурсионного

маршрута стал музей МАДИ, в котором находится достаточное количество экспонатов, которые рассказывают об истории университета.

Преподаватели подготовительного факультета МАДИ, работающие в иностранной аудитории, также разработали маршрут виртуальной экскурсии, рассказывающий о московских улицах, площадях, проспектах. Рассказ об истории их названий, о месторасположении, об историческом значении сопровождается соответствующим видеорядом.

Тексты, которые преподаватели используют для виртуальных экскурсий «составлены с учетом подготовленности иностранных учащихся к восприятию материала в языковом и страноведческом аспектах.» [1: 3] Таким образом, принимая во внимание уровень образования и подготовки иностранных учащихся к восприятию предлагаемой информации, виртуальные экскурсии «в языковом отношении могут проводиться на языке-посреднике, русском языке, а также на русском языке с использованием языка посредника». [2: 135]

Проведение экскурсий имеет большую практическую значимость для иностранных учащихся. Конечно, виртуальные экскурсии отличаются от обычных, но они тоже могут быть наполнены интересной информацией. Кроме того, виртуальные экскурсии также помогают процессу изучения русского языка, русской истории и культуры, адаптации иностранных учащихся к образовательному процессу. Они также играют большую роль в оптимизации социально-воспитательной работы, проводимой преподавателями с иностранным контингентом.

Во время проведения экскурсии необходима обратная связь. Говорить должен не только преподаватель, нужно постоянно вовлекать в речевую деятельность иностранных учащихся. Для этого преподаватель должен построить работу таким образом, чтобы вопросы не приносили дополнительных трудностей, а помогали выводить обучающихся в речь, способствовали речевой мотивации учащихся. Вопросы преподавателя должны способствовать не только пониманию рассказанного им, но и развивать речевую деятельность обучающихся, как диалогическую, так и монологическую.

Проведение подобных мероприятий способствуют закреплению выученного ранее материала, а также пониманию новых речевых конструкций.

Во время виртуальных экскурсий необходимо повторение определенной исторической информации, которая встречалась ранее на занятиях по русскому языку или истории.

Планируя экскурсионные маршруты, «... очень важно объективно учитывать индивидуальные и профессионально-направленные интересы студентов, так как от этого учёта зависит степень их мотивации к проведению данного мероприятия, а, следовательно, и к языковому обучению в определённом культурном контенте.» [3: 174-175]

Мы предлагаем после виртуальных экскурсий давать учащимся письменное домашнее задание, которое можно назвать, например, «Расскажите о...». При этом следует озвучить, что они могут (или должны) использовать все известные им речевые конструкции, которые встречались на занятии. Преподаватель может написать данные конструкции, чтобы снять определенные трудности в выполнении домашнего задания. «С помощью подобных заданий иностранные учащиеся учатся самостоятельно писать небольшие сочинения... Можно данные упражнения сначала выполнить устно на уроке, чтобы показать учащимся модель для письменного задания, а также обеспечить более прочное усвоение навыков речевой деятельности.» [4: 73]

Проведение виртуальных экскурсий в то же время сосредоточено и «на интеграции культурно-мировоззренческих ценностей, когда в процессе общения выстраиваются отношения представителей разных культур. Поскольку в одной группе могут находиться представители разных стран (культур), то ... учащимся предлагается

рассказать о истории своего города или о достопримечательностях своей страны..., что формирует высокий уровень социокультурной компетенции.» [4: 74]

В настоящее время в интернете можно найти список виртуальных экскурсий, которые тоже можно использовать в работе с иностранными обучающимися. [5] Разнообразие предоставляемой информации способствует интенсификации процесса обучения, эффективной адаптации иностранного контингента к дистанционному формату изучения предоставляемого на занятиях материала.

1. Касарова В.Г., Широкова О.А. Экскурсии по Москве. Учебное пособие для преподавателей подготовительного факультета для иностранных граждан. – М.: МАДИ, 2020. – 36 с.
2. Касарова В.Г., Ежовкина О.А. Использование учебного пособия «Экскурсии по Москве» преподавателями подготовительного факультета МАДИ в работе по проведению экскурсий для иностранных обучающихся / Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан. Москва, 30 апреля 2021 года – М.: Техполиграфцентр, 2021. – С. 135-138.
3. Шишкина И.В. Организация и проведение лингвокультурологических экскурсий как одно из наиболее действенных средств повышения эффективности социокультурной адаптации иностранных студентов подготовительного факультета к условиям жизни и обучения в российских вузах // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – Вып. №12. М.: ТехПолиграфЦентр, 2018. С.171-177.
4. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Использование практикума «Гуляем по Москве» на занятиях по русскому языку как иностранному для совершенствования навыков речевой деятельности // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов по материалам VI международной научно-практической конференции. М.: ТехПолиграфЦентр, 2019. - С.71-75.
5. Список ссылок на виртуальные экскурсии по музеям России - [Электронный ресурс]. – Российская Федерация. - Режим доступа: <http://mirmol.ru/blogs/spisok-ssylok-na-virtualnye-jekskursii-po-muzejam-rossii/> (дата обращения: 29.07.2021)

Касарова В.Г.

День Победы: сценарий проведения урока в иностранной аудитории

МАДИ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2021-40

Аннотация

В статье дается примерный сценарий урока для иностранных учащихся, который посвящен одному из важнейших праздников в России - Дню Победы. Автор статьи подробно останавливается на акцентах, которые необходимо обозначить на занятии в иностранной аудитории. Предлагается познакомить иностранных учащихся подготовительного факультета с соответствующей лексикой, остановиться на исторических деталях, показать необходимые фото и видеокадры. Информация статьи актуальна для иностранцев, интересующихся русским языком, русской историей и культурой. Представленная информация поможет преподавателям организовать занятие в иностранной аудитории.

Ключевые слова: День Победы, праздник, иностранные учащиеся, сценарий урока, лексика, русский язык как иностранный, русская история и культура, организовать занятие, исторические детали.

Abstract

The article provides an approximate script for a lesson for foreign students, which is dedicated to one of the most important holidays in Russia - Victory Day. The author of the article dwells in detail on the accents that need to be outlined in a lesson in a foreign