соревновательности, способствовало развитию чувства высокого музыкального стиля у детей.

Также Артоболевская занималась развитием музыкального слуха своих учеников. Трудно переоценить такие виды работ как: чтение с листа, подбор по слуху, игра «упражнений-секвенций», составленных из кадансов. Все это интенсивно способствует развитию полифонического и гармонического слуха учащихся, их образного музыкального представления и теоретического мышления, музыкальной памяти.

Стоит заметить, что она не боялась чужих влияний, наоборот нередко приглашала своих друзей-коллег, которых у нее было очень много, позаниматься со своими учениками. Тем самым, она погружала детей в творческую атмосферу, вдохновляла их примером другого исполнителя.

Таким образом, межличностный характер взаимодействия педагога и ученика, основывающийся на фундаменте межсубъективных взаимоотношений, позволил А.Д. Артоболевской сделать процесс обучения в высшей степени результативным. А выдержанность и корректность во взаимоотношении с людьми, доброжелательность, удивительная деликатность и какая-то особая душевная мягкость, присущая ей как человеку и как воспитателю, убеждают нас в том, что это и являлось той первопричиной ее музыкально-педагогического общения, благодаря чему из стен ее класса смогли выйти столь различные, непохожие друг на друга художественные индивидуальности.

1. Артюгина О.Н., Манжула О.Н. Формирование метода профессионального педагогического общения в классе фортепиано (на примере школы А.Д. Артоболевской) // Молодой ученый. – 2016. – № 5.3 (109.3). – С. 1-5.
2. Википедия. Артоболевская, Анна Даниловна. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0
3. Никитин А.А. Метод А.Д. Артоболевской. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: URL: http://www.art-center.khabonline.com/nauchnye_statji/metod_artobolevskoj/
4. Прикосновение. Джемма Фирсова об уникальном педагогическом методе пианистки Артоболевской [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: URL: <https://csdfmuseum.ru/articles/>

Калабина Т.Н., Калабин В.И.

Риск развития алкогольной зависимости в молодежной среде

*ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-38

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые вопросы осведомленности молодежи о социальном значении и последствиях употребления спиртных напитков. Приводятся данные о степени распространенности употребления подростками алкогольных напитков. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблема распространения антивитаальных привычек в молодёжной среде на протяжении многих лет является чрезвычайно важной для современного общества.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, алкогольная и спиртосодержащая продукция, мотивация к сохранению здоровья, антивитаальные привычки, молодёжная среда.

Abstract

The article deals with some issues of awareness of young people about the social significance and consequences of drinking alcoholic beverages. The data on the prevalence of

alcohol consumption by adolescents are presented. The relevance of the chosen topic is due to the fact that the problem of the spread of anti-sexual habits among young people has been extremely important for modern society for many years.

Keywords: healthy lifestyle, alcoholic and alcohol-containing products, motivation to preserve health, anti-vital habits, youth environment.

Формирование у детей и молодёжи негативного отношения к табакокурению, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ является весьма острой проблемой в современном обществе. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ) является важной задачей в работе педагогического коллектива школы, учреждений среднего и высшего профессионального образования, родителей, медицинских работников, молодёжных организаций (пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, различные виды творчества, участие в профилактических антинаркотических мероприятиях и т.д.). Для решения данной проблемы актуальна работа по созданию системы сотрудничества и совместной работы преподавателей, родителей, общественности по профилактике употребления табачных изделий, алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ [1].

Интерес и желание попробовать спиртное появляется чаще в переходном возрасте, многие подростки хотят скорее стать взрослыми и независимыми. В этот период у молодого человека возникает желание узнать, какие ощущения под воздействием алкогольного напитка возникнут именно у него [4]. Проблема распространения антивитаальных привычек в молодёжной среде на протяжении многих лет является чрезвычайно важной и актуальной. Даже эпизодическое употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции в таком возрасте оказывает негативное влияние на психику, поведение подростка, учебу в школе и взаимоотношения с родителями [3]. Под угрозой находится физическое развитие, психическое и, что немаловажно, репродуктивное здоровье, особенно у девочек, которые в будущем станут мамами и от их здоровья зависит рождение здорового и желанного потомства. А это одна из важнейших социальных и медицинских проблем в нашем обществе - сохранить здоровым молодое поколение России [2].

Представляется весьма актуальной проблема осведомленности молодежи о социальном значении и последствиях употребления спиртных напитков. С целью внедрения в практику учебной деятельности обучающихся 9 классов разработана образовательная программа по профилактике употребления алкоголя и спиртосодержащей продукции, а так же по мотивации к здоровому образу жизни. Базой для экспериментальной части программы явились образовательные организации двух районов Республики Карелия – Медвежьегорского и Сегежского. В проведенном социологическом опросе приняло участие 172 обучающихся. Это – молодые люди 9-х классов, из них 96 – девушки, 76 – юноши в возрасте от 14 до 16 лет.

Социологический опрос проводился дважды – до экспериментальной программы в сентябре 2020 г. и повторно, в феврале 2021 г. - после проведенных тренингов на тему «Влияние спиртных напитков на подростковый организм», «Алкоголь – легальный наркотик», «Как сохранить репродуктивное здоровье», «Влияние алкоголя на организм человека». Диагностическим инструментарием для определения эффективности использования технологии деятельностного обучения в рамках интерактивного образования на уроке являлись беседа, анкетирование, опрос и рефлексия учебной деятельности. Социологический опрос проводился анонимно с целью сбора информации, основанной на вербальном взаимодействии интервьюера и

респондента. Разработанная анкета состояла из 13 вопросов с альтернативными или открытыми выборами ответа.

В исследовании поставили следующие задачи:

- формировать представления о вреде злоупотребления спиртными напитками; позитивное эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни; познавательную активность, интерес и инициативу.

Результаты первичного опроса следующие: 84 % респондентов признались, что употребляют алкогольные напитки, из них – 67 % - юноши; 58 % подростков ответили, что употребляют спиртное редко, 26 % - довольно часто и 16 % - не пьют алкогольные напитки вообще. Впервые интерес к алкоголю появился у большинства подростков в возрасте 14 - 16 лет «за компанию» с друзьями – 53 %. В праздничные дни вместе с родителями впервые попробовали алкоголь – 36 % респондентов, из них ради интереса – 4%, 7 % опрашиваемых вообще не смогли ответить на вопрос о причине употребления. При ответе на открытый вопрос о том, какие алкогольные напитки опрашиваемые уже пробовали, 89 % указали пиво, 54 % - вино и вермуты, 26% - крепкие спиртные напитки (к ним отнесли водку, виски, коньяк) и 13 % - коктейли. Негативное отношение к людям, которые страдают алкогольной зависимостью, высказали 78 % школьников, 17 % - относятся к таким людям нейтрально.

Большинство респондентов рассматривают частое употребление алкоголя как болезнь - 58%, к вредной привычке относят - 39% респондентов. Личные качества, такие как: слабохарактерность, застенчивость и низкая самооценка – являются одним из главных факторов злоупотребления спиртным. С этим согласилось 33 % подростков, к другим причинам употребления алкоголя отнесли: влияние компании - 28%, стресс – 14%, отсутствие жизненных интересов – 12%. Наличию такого фактора как наследственность в формировании алкогольной зависимости отдали свои голоса 13 % опрашиваемых. На вопрос о проведении свободного времени, которому придают большое значение в причинах злоупотребления алкогольными напитками, процентное соотношение распределилось следующим образом. Большая часть подростков - 36 % предпочитают компанию с друзьями, 23 % - занятия спортом, танцами, музыкой и различными хобби, 27 % - просмотр телевизора, интернет или компьютерные игры. Посещают обучающие курсы, репетиторов или отводят дополнительное время домашнему заданию 9 % респондентов. Лишь 5% признались, что им нечем заняться в свободное время. По мнению опрошенных, более уязвимой категорией в отношении склонности к употреблению алкоголя, являются мужчины – 61 %, женщины – 14%, подростки – 25%. 43% респондентов считают, что на любом торжестве можно обойтись без спиртного, остальные 57% высказали мнение, что алкогольные напитки – это обязательный атрибут любого праздника.

Результаты фонового исследования показали, что употребление алкоголя у обучающихся 9 классов достаточно распространено - большинство подростков в возрасте 14 - 16 лет употребляют или когда-либо пробовали спиртосодержащую продукцию, однако признаются, что выпивают довольно редко. Больше половины школьников назвали причину употребления спиртного – «за компанию» с друзьями, с которыми, в основном, проводят свое свободное время. Из всех алкогольных напитков наибольшее предпочтение подростки отдают пиву. Между тем, 78 % респондентов определило свое негативное отношение к людям с алкогольной зависимостью. Больше половины подростков считают, что употребление спиртных напитков – это болезнь, а основными причинами ее возникновения являются личные качества человека и влияние на него окружающих: друзей, близких и родственников.

По окончании проведения образовательной программы обучающимся было предложено повторно принять участие в социальном опросе. До проведения образовательной программы, большинство респондентов считало, что более уязвимая

категория людей это мужчины - 61%, 25% - подростки. После окончания программы респонденты ответили, что подростки самая уязвимая категория - 41%, мужчины - 35%.

Проведение тренинга на тему «Влияние алкоголя на организм человека» изменило отношение обучающиеся к алкоголю: на 14% больше респондентов стали считать, что это болезнь. Как обычную привычку в первом и во втором случае анкетирования рассматривает меньшинство учащихся. До проведения образовательной программы - 57% респондентов ответили, что алкоголь это обязательный атрибут любого торжества, после - большинство считает, что на любом празднике можно обойтись без употребления спиртного - 73%.

Сравнив полученные данные можно сделать вывод о том, что разработанная образовательная программа по профилактике алкогольной зависимости среди молодёжи оказывает положительное воздействие на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. При проведении тренингов обучающиеся проявляют заинтересованность и активно участвуют в обсуждении предложенных проблем, определяют и высказывают личное мнение, эффективно работают в группах.

Подростки более осмысленно стали относиться к проблеме употребления спиртных напитков, к оценке и сохранению своего здоровья.

Исследование показало, что работа по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции должна регулярно проводиться в образовательных учреждениях. В качестве практических рекомендаций следует предложить проведение открытых уроков в таких форматах, как групповые дискуссии, тренинги, тематические уроки, на которых необходимо использовать электронные презентации, видеоролики, наглядные пособия, раздаточный материал, ситуационные задачи. Целесообразно приглашать на классные часы и тематические уроки психологов, врачей-наркологов, представителей общественных организаций и сотрудников правоохранительных органов для проведения бесед с подростками. Желательно избегать в общении с молодёжью нотации и нравоучения, профилактическая работа должна вестись всегда в совместном поиске правильных ответов на актуальные вопросы, связанные с употреблением спиртных напитков и мотивацией к выбору здорового образа жизни.

1. Калабин В.И., Калабина Т.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодежи как основа формирования здорового образа жизни. «Тенденции развития науки и образования». Самара, НИЦ «Л-Журнал», 2020 - № 62.
2. Клоков В.А. Сохраним молодое поколение - будущее России. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2009. - № 3.
3. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании / Колесов Д.В. - М.: Просвещение, 2007. – С.80
4. Савченков В.В. Употребления алкоголя подростками. М. Психология. 2000. С.30-33

Касарова В.Г.

Виртуальная экскурсия как средство обучения истории в рамках организации учебного процесса в иностранной аудитории

*МАДИ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2021-39

Аннотация

В статье рассматривается опыт преподавателей подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ в проведении виртуальных экскурсий по Москве для иностранных учащихся, рассказывается об экскурсионных маршрутах. Подобные