Шульга М.М., Горбунова В.В., Бруснева В.В., Бижуква К.А.

К проблеме инклюзии в современном российском обществе

ФГАОУ ВО СКФУ Министерства науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО СТГМУ Минздрава России

(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/lj-08-2021-108

Аннотация

В статье анализируются теоретические и практические аспекты проблемы развития инклюзии как процесса включения людей с инвалидностью в общественную жизнь. Представлены результаты анкетирования жителей Ставропольского края по изучению готовности к инклюзивному взаимодействию. Авторы отмечают о недостаточном уровне готовности современного российского общества воспринимать людей с инвалидностью, как равноправных членов общества и ответственности за обеспечение равноправных взаимоотношений. В заключении отмечается, что важнейшими условиями эффективной интеграции людей с инвалидностью в современное российское общество должно стать создание доступной среды и расширение возможностей получения образования и трудоустройства людей данной категории.

Ключевые слова: инклюзия, общество, образование, отношение, инвалидность.

Abstract

The article analyzes the theoretical and practical aspects of the problem of the development of inclusion as a process of inclusion of people with disabilities in public life. The results of a survey of residents of the Stavropol Territory on the study of readiness for inclusive interaction are presented. The authors note the insufficient level of readiness of modern Russian society to perceive people with disabilities as equal members of society and responsibility for ensuring equal relationships. In conclusion, it is noted that the most important conditions for the effective integration of people with disabilities into modern Russian society should be the creation of an accessible environment and the expansion of educational and employment opportunities.

Keywords: inclusion, society, education, attitude, disability.

Приоритетным направлением государственной социальной политики является повышение уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечение гарантии защиты их прав и законных интересов в соответствии с международными нормативно-правовыми документами. Однако современное российское общество ещё не всегда готово не только обеспечить достойный уровень жизни лицам с инвалидностью в соответствии с международными стандартами, но и принять данную категорию граждан как равноправных участников социальных отношений.

В этой связи особенно актуальным является изучение процессов формирования готовности общества к взаимодействию с лицами, имеющие нарушения здоровья.

В настоящее время в современной науке и общественной практике ещё не сформировано чёткое представление о содержании и сущности понятия «инклюзия». В большинстве исследований данный феномен зачастую ассоциируется с образованием.

Подобный узконаправленный подход не раскрывает всей сущности и недостаточен для понимания механизма инклюзивного взаимодействия.

Фурева Т.В. подчёркивает, что инклюзия базируется на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для разных участников [1].

Алёхина С.В. считает, что принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют на гуманистический характер образования. Тем самым определяя необходимость не только «включить», но и самим «включиться» в процесс взаимодействия [2]. То есть положительный результат инклюзивного взаимодействия, возможен только при заинтересованности всех участников образовательного процесса, что в свою очередь является одной из сложнейших психологических задач.

По мнению А.С. Сиротюк полноценной реализации инклюзивного подхода к образованию препятствует не столько отсутствие безбарьерной среды в образовательных учреждениях или неразработанность нормативно-правовых и содержательных аспектов инклюзивного образования, сколько до сих пор существующие в обществе психологические барьеры, стереотипы и предрассудки [3].

Развитие и становление инклюзивного взаимодействия в обществе возможно только при смене «медицинской» модели инвалидности, на «социальную», которая рассматривает трудности инвалидности не в самом заболевании, а в существующих в обществе барьерах.

Аллахвердиева Л.М. отмечает, что одним из основополагающих принципов инклюзии является признание равной ценности для общества всех учащихся. И в этом смысле следует признать ту простую истину, что инклюзивное образование не должно представляться в глазах общества как нечто исключительное, или, как модно сейчас говорить – эксклюзив. Напротив, инклюзивное образование должно представляться в общественном мнении как некая норма, т.е. такое образование, каким оно и должно быть в современном обществе, признающем себя гуманным и цивилизованным [4].

Специалисты, активно занимающиеся проблемами инклюзивного образования, высказывают мысль, о том, что инклюзия – это концепция в своей основе социальная, а не просто образовательная [5].

Необходимо отметить, что инклюзия — это не только, законодательно закреплённые права людей с инвалидностью, это в первую очередь сформировавшееся положительное отношение каждого человека в обществе к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

По нашему мнению инклюзия представляет собой полноценное включение людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все сферы общественной жизни (образование, всестороннее развитие, добровольческая и трудовая деятельность и др.), в котором образование является фундаментальным, но неокончательным процессом.

Для определения отношения к инклюзивному взаимодействию, нами было проведено исследование, эмпирической базой которого являются результаты обработки анкетирования, в котором приняли участие жители Ставропольского края. В исследовании приняли участие 156 человек в возрасте от 18 до 60 лет. Анкетирование проводилось на платформе Google Forms.

Так, большая часть опрошенных почти 42% вообще не имеют представления о понятии «инклюзия» и указали на то, что впервые услышали данное слово, а практически 33% связывают этот процесс с образованием (рис. 1).

Рисунок 1. Представление опрошенных о сущности и содержании понятия «инклюзия»

Лишь чуть больше 18% опрошенных идентифицируют категорию инклюзия с процессом включения людей с инвалидностью в общественную жизнь.

Затрудняет понимание, а, следовательно, принятие и взаимодействие с людьми данной категории, тот факт, что большинство людей практически не встречаются с людьми, которые имеют инвалидность – только 13,10% респондентов отметили, что учатся/работают/занимаются в секции с людьми с инвалидностью. Данные результаты являются свидетельством ограниченного доступа лиц с инвалидностью в общественную жизнь современного общества. Большинство опрошенных демонстрируют внутреннюю готовность к взаимодействию с данной категорией людей, 73,2% опрошенных указали, что смогли бы взаимодействовать с инвалидами в профессиональной и общественной жизни (рис. 2).

Рисунок 2. Степень готовности к совместному взаимодействию с людьми с инвалидностью

Возможной причиной низкой активности людей с инвалидностью в общественной жизни является сложность в интеграции, которую 91% респондента связывают с отсутствием доступной среды.

Также, необходимо отметить, что большая часть опрошенных считают необходимым создавать условия для экономической независимости людей с инвалидностью, посредством доступности к образованию и формированию рабочих мест (рис. 3).

Рисунок 3. Необходимые условия для успешной интеграции людей с инвалидностью в общество

В современном цивилизованном обществе права и социальные гарантии людей с инвалидностью законодательно закреплены, тем не менее, значительная часть опрошенных (34,6%) считает, что права людей с инвалидностью носят чисто формальный характер и на практике в полной мере не реализуется. Примечательно, что практически каждый пятый опрошенный отметил, что современное общество старается не замечать проблемы людей с инвалидностью, а 14% указали, что их права нарушаются, а статус не признается (рис. 4).

Рисунок 4. Характер отношения к людям с инвалидностью в современном российском обществе

Несмотря на то, что больше 73% опрошенных готовы к взаимодействию с людьми с инвалидностью и смогли бы учиться/работать/заниматься в секции и др., большинство респондентов считают, что именно от государства зависит успешная интеграция в общество людей данной категории, что говорит о неготовности общества к ответственности (рис. 5).

Рисунок 5. Степень ответственности за успешную интеграцию и адаптацию людей с инвалидностью в обществе

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что в обществе формируется интерес к проблеме становления полноценного инклюзивного взаимодействия, тем не менее:

- большая часть граждан современного российского общества не воспринимают людей с инвалидностью, как равноправных членов общества, об этом свидетельствуют как объективные (отсутствие доступной среды), так и субъективные причины (не сформированы практика и культура общения с лицами, имеющие стойкие нарушения здоровья, не готовность к ответственности, стигматизация, иждивенческая позиция лиц, с инвалидностью);
- важнейшими условиями эффективной интеграции людей с инвалидностью в современное российское общество должно стать создание доступной среды и расширение возможностей получения образования и трудоустройства;
- общество социально не готово к ответственности за обеспечение равноправных взаимоотношений с людьми с инвалидностью и большинство, считает, что процесс интеграции людей с инвалидностью в общество, это в первую очередь ответственность государства.

1. Фурьева Т.В. Проблема интеграции/инклюзии в психолого-педагогических исследованиях ученых Германии (середина XX — начало XXI века) Современная зарубежная психология 2018. Том 7. № 1. С. 18-28
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16
3. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Аллахвердиева Л.М. Инклюзивное образование как социально значимая инновация // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 229-237
5. Аллахвердиева Л.М. Инклюзивное образование в ВУЗАХ как фактор эффективной социализации людей с ОВЗ // Alma mater (Вестник высшей школы). 2020. №4 (апрель). С. 15-21