5. Архипова А.А. 1.10. Дизайн в эстетизации образовательного пространства. В книге: Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании Нагорнова А.Ю., Гарашкина Н.В., Куличенко Р.М., Курин А.Ю., Осьмачко С.Г., Поздняк С.Н., Бурукина О.А., Симонова М.М., Бутырина С.А., Ташёва А.И., Грднева С.В., Арпентьева М.Р., Казарьянц К.Э., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Доница И.А., Архипова А.А., и др. отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2018. С. 111-122.
6. Архипова А.А. Организация среды для отдыха молодежи. Материалы XI Международной научно-практической конференции "Научный потенциал мира", г. София, 2015, - 112 с.- С.13-14.
7. Архипова А.А. Современный дизайн образовательной среды. В сборнике: Туризм и сервис в России: проблемы и перспективы развития Студенческая научно-практическая конференция. 2015. С. 7-9.
8. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. Занятия физической культурой как условие и фактор укрепления здоровья студенческой молодежи. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 2А. С. 443-448.
9. Нагорнова А.Ю., Алексеева И.А., Галушкин А.А., Аппакова-Шогина Н.З., Гут А.В., Пайгунова Ю.В., Логвин Ф.В., Турянская О.Ф., Архипова А.А., и др. Высшее образование в России: история и современность. Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017. 453с.
10. Нагорнова А.Ю., Тарасенко А.А., и др. Современные направления развития вузовского образования. Коллективная монография. Ульяновск, 2019. 498с.

Гребенюк Е.В., Крынина О.А.
К вопросу самообразования учителя

*ФГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-163

idsp: ljournal-08-2020-163

Аннотация

Уровень профессиональной подготовки современного учителя – насущная проблема, как в содержательном, так и в нормативном контексте. Сегодня разрабатывается и апробируется национальная программа учительского роста. Исследователи в своих изысканиях пытаются систематизировать компоненты, характеризующие деятельность творческого, компетентного педагога. В статье представлен взгляд на вопрос самообразования и саморазвития учителя выдающихся деятелей педагогики прошлого. Сделано это с целью выявления лучшего опыта и воспроизведения его в современной реальности.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, мобильность, интерес, профессиональная компетентность.

Abstract

The level of professional training of a modern teacher is an urgent problem, both in a meaningful and normative context. Today, a national teacher growth programme is being developed and tested. Researchers in their research try to systematize components characterizing the activities of a creative, competent teacher. The article presents a view on the issue of self-education and self-development of teachers of outstanding figures of pedagogy of the past. This has been done with the aim of identifying the best experience and reproducing it in modern reality.

Keywords: self-education, self-development, mobility, interest, professional competence

В трудах исследователей, занимающихся вопросами воспитания, образования, педагогики можно встретить интересные и полезные мысли о стратегиях самообразования и саморазвития учителя.

Например, данные вопросы входили в круг интересов Верджерио. Этот гуманист придерживался мнения, что наилучший способ двигаться вперед – есть обучение других тому, что сам уже освоил. Темы, которых касается Верджерио, вполне актуальны и в нынешнее время. Проблема эффективного использования собственного времени, организации своей деятельности особенно актуальна сейчас, по этой теме проводятся множество семинаров, организуются школы, курсы. Задача распределять собственное время грамотно и с наибольшей продуктивностью стоит перед каждым человеком, который стремится к наиболее полноценной реализации своего потенциала [3].

Ян Амос Каменский в своем трактате высказывает мысль, что педагог должен быть образцом, примером «вдохновляющей речи», который владеет широким арсеналом способов влияния на ум и сердце воспитанников, является человеком широко образованным.

К вопросу самообразования педагога также с большой внимательностью подходил русский и советский педагог, психолог и философ Павел Петрович Блонский. По его мнению, учителю необходимо постоянно расширять свои знания, совершенствовать свое мастерство. Учитель должен всегда быть осведомлен о новых педагогических школах. Особенно ученый акцентировал внимание на необходимости самообразования для повышения квалификации и расширения кругозора. Он считал, что нельзя назвать учителем того, кто сам не учится. «Не надо спешить, как развивать детей, надо сначала учить, как развивать самих себя. Это единственно правильное — самовоспитание педагога должно предшествовать воспитанию детей. По-моему, это — аксиома».[2, с. 83]

Советы и высказывания Блонского по вопросу самообразования педагога, без сомнения, актуальны и для сегодняшнего дня. В условиях быстро развивающейся и меняющейся жизни, а в связи с этим и с постоянным ростом запроса к уровню и качеству воспитания детей в школе, в связи со сменой школьных учебных программ, их расширением и усложнением, педагогу современной школы необходимо проявлять мобильность в освоении новых требований, знаний, и здесь не обойтись без развитой культуры самообразования.

Помимо основного профильного образования, учитель, по мнению Блонского, должен также постоянно улучшать свои знания психологии. Это необходимо для того, чтобы понимать переживания своих учеников, быть в курсе их интересов, состояния психологического и физического здоровья, иначе учитель рискует стать бесполезным в рамках своей трудовой деятельности и ограничиться только ролью «исполнительного педагога-чиновника». [1, с. 754]

По мнению советского педагога Василия Александровича Сухомлинского, для воспитания и развития настоящей личности необходимо, чтобы сам педагог являлся развитой личностью, как и для воспитания характера ученика необходим характер учителя. Ни одна система образования, насколько бы хорошо она ни была продумана и выстроена, не имеет настоящей ценности и влияния на воспитанников, если в ней отсутствует настоящая личность учителя, умственно развитая и богатая духовно, способная непосредственно влиять на воспитанников и будить в них интерес к процессу обучения и саморазвития.

Разработкой проблем самообразования учителей занимались и такие деятели как К. Д. Ушинский, Н. Н. Иорданский, М. Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.

К. Д. Ушинский видел прямую зависимость самообразовательной культуры педагога от его профессиональных запросов. Большое внимание вопросу самообразования уделил в своих трудах русский ученый Николай Александрович Рубакин. В течение своей жизни он занимался переводом и изданием за рубежом самых интересных книг о русской науке, литературе, искусстве; составлял индивидуальные

программы и руководства по самообразованию. Рубакин разработал правила, которые, по его мнению, лежат в основе этого процесса. Первым и главным он называет то, что самообразование надо начинать с самой жизни, а не с книг. Жизненный опыт способен научить нас гораздо большему, чем самая хорошая книга. Это в частности актуально для педагогов, в чьей деятельности чисто теоретическое самообразование оказывается бессмысленным и непродуктивным без применения знаний на практике, без анализа и постоянного улучшения своей педагогической деятельности.

За второе правило Рубакин считал необходимость обдумывать и обсуждать любое явление жизни не с одной стороны, а обязательно со многих. Также высказывал мысль, что для полноценного самообразования необходимо развивать и воспитывать не только свой ум, но и свои чувства.

Для того чтобы вызвать у человека интерес и потребность в самообразовании, необходимо найти такую книгу, которая пробудила бы в человеке этот интерес. Данная позиция стала причиной того, что Рубакин занялся разработкой теории «книги-приманки», в которой он учитывал психологические типы читателей, их социальное положение и интересы, сопоставлял типы авторов и читателей, что могло позволить каждому классу людей подобрать «свою» книгу.

Ученый выделял три важнейшие задачи, которые должно преследовать самообразование: достичь знания, понимания и интереса. Цель самообразования Рубакин видел как в формировании мирозерцания, так и в выработке у человека революционной позиции действий.

Ученый подчеркивал взаимосвязь общего самообразования и специального, считая, что одно невозможно без другого. Особенно эта мысль для учителей: «... специальное образование должно не заглушать, а дополнять общее. Одно для другого необходимо; одно без другого немыслимо». [4, с. 57]

Потенциальные возможности самообразования Рубакин просчитал даже в цифрах: «Всякий может уделить чтению один час в день, а в воскресенье 3 часа. Следовательно, 52 воскресенья по 3 часа 156 часов. А 313 будней по 1 часу – это 313 часов чтения. Значит, в год получается более 450 часов чтения. Это, самое малое, 5 тысяч страниц! А при навыке в два-три раза больше». [4, с. 62]

Данная программа Рубакина не имеет целью принудить человека к слепому следованию графику и соблюдению точного количества часов для чтения. Это скорее побуждение к воспитанию в себе упорства, воли и целеустремленности, желания стать образованным и максимально продуктивно использовать свое время, стремясь использовать для чтения то количество часов, которое просчитал Николай Александрович.

Иными словами, самообразование, саморазвитие и самореализация являются для каждого человека процессом индивидуальным, основанным на внутренней мотивации и инициативе. Для успешного повышения своей компетенции педагогу необходимо иметь объективное представление об актуальном состоянии личностного и профессионального уровня своего развития, знать структуру, методы и особенности профессионального самообразования и развития.

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения [Текст] / П. П. Блонский. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 691 с.
2. Гордеева Л. А. Особенности профессиональной самореализации педагогов-музыкантов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 154–158.
3. Ревякина Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV-XV веков: монография [Текст] / Н. В. Ревякина. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с.
4. Рубакин А.Н. Рубакин (Лоцман книжного моря) [Текст] / А. Н. Рубакин. – М. : Молодая гвардия, 1967. – 198 с.