7. Серов В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. – М.: «Локид-Пресс», 2003. – 852 с.
8. Серых В. Д. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1986. – 255 с.
9. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М.: Гардарики, 1995. – 400 с.
10. Триль Ю.Н. Ритуал в традиционной культуре // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – СПб., 2008. – № 27 (61). – С. 263-268.

Шаехов Р.Ф.

Развитие социально-культурного потенциала обучающихся в досуговой деятельности ведомственного вуза на принципах социокультурного подхода

*Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-161

idsp: ljjournal-08-2020-161

Аннотация

В статье дается обоснование применения социокультурного подхода к развитию социально-культурного потенциала обучающихся ведомственного вуза. Охарактеризованы подходы ученых по возможности применения социокультурного подхода к развитию социально-культурного потенциала к досуговой деятельности. В статье представлено понимание в науке типов ценностей и характеристика социальных ценностей как наиболее важных для обучающихся ведомственных вузов как будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: социокультурный подход, социально-культурный потенциал, обучающиеся ведомственного вуза, досуговая деятельность.

Abstract

Resume: The article provides a justification for the application of the sociocultural approach to the development of the socio-cultural potential of students of a departmental university. The approaches of scientists to the possibility of applying a socio-cultural approach to the development of socio-cultural potential for leisure activities are characterized. The article presents the understanding of the types of values in science and the characteristics of social values as the most important for students of departmental universities as future employees of the penal system.

Key words: socio-cultural approach, socio-cultural potential, students of a departmental university, leisure activities.

Анализ образовательной практики в деятельности ведомственных вузов свидетельствует о приоритетности процессов развития профессиональных качеств будущего выпускника, насыщения образовательного процесса современными методами и средствами обучения. Однако процесс развития общей культуры обучающихся ведомственного вуза и его социально-культурного потенциала находятся на периферии образовательной деятельности. Мы предлагаем рассматривать развитие социально-культурного потенциала обучающихся ведомственного вуза как будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы с позиции социокультурного подхода. Обоснуем наш выбор.

В основании социокультурного подхода А.С. Ахиезера лежит тезис о том, что какими бы мотивами человек ни руководствовался в своей деятельности, скрытыми или явными, все это фиксируется в культуре. В этом случае культуру можно понять как контекст, в котором зафиксирована мотивация личности, причем сами они могут это не осознавать. При этом следует отметить, что социокультурный подход не отрицает другие подходы и факторы, но приоритетным является анализ культуры, понятой как

программа деятельности субъекта. Для будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы важно фиксировать у обучающихся ведомственных вузов мотивацию к развитию социально-культурного потенциала.

Центральное место в культуре как многослойном, иерархичном, внутренне противоречивом явлении занимает программа деятельности субъекта: в повседневной жизни он действует в соответствии с исторически сложившимся содержанием культуры. Таким образом, общий смысл социокультурной методологии и теории А.С. Ахиезера заключается в необходимости (со)общества самосовершенствоваться, подчинять свою мысль и действия динамике культуры и отношений в ней. Это требует формирования институтов, опирающихся на соответствующую культуру, на развитие организационных форм диалогизации, возрастающей способности к самоизменению, развитию все более высоких форм нравственности, повышая социально-культурный потенциал личности. Поэтому развитию социально-культурного потенциала обучающихся ведомственных вузов важно уделять серьезное внимание.

Сущность социокультурного подхода в рассмотрении общества как единства культуры и социальности, образуемых деятельностью человека, определяет Н.И. Лапин. Под культурой он понимает совокупность способов и результатов деятельности человека (материальная и духовная – идеи, ценности, нормы, образцы и т.д.) а под социальностью – совокупность взаимоотношений социальных субъектов (экономических, социальных, идеологических, политических), формируемых в процессе социально-одобряемой деятельности.

Специфика социокультурного подхода, считает Н.И. Лапин, состоит в том, что он интегрирует три измерения человеческого бытия (тип соотношения человека и общества, характер культуры, тип социальности) именно как фундаментальные, каждое из которых не сводится к другим и не выводится из них, но при этом все они взаимосвязаны и влияют друг на друга как важнейшие составляющие человеческих сообществ.

Следовательно, социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности проходило в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека и определение содержания образования на уровне тенденций современной мировой культуры. Эти позиции социокультурного подхода должны стать определяющими в организации образовательного процесса обучающихся ведомственных вузов. Мы предполагаем, что организация досуговой деятельности на позициях социокультурного подхода будут эффективно влиять на развитие социально-культурного потенциала будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Далее охарактеризуем понимание в науке типов ценностей и характеристику социальных ценностей в контексте досуговой деятельности.

Как известно, среди многообразия типов ценностей ученые различают различные категории. Например, терминальные и инструментальные, имманентные и трансцендентные, теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные. Например, социальные ценности характеризуются принципами, которые указывают отношение к другим людям в различных социальных ситуациях, в том числе связанных с семьей, друзьями и коллегами; трудовые ценности – принципами, которые руководят поведением личности в профессиональном контексте, определяя стиль работы, связь с коллегами, начальниками и клиентами. У обучающихся ведомственных вузов важно сформировать, прежде всего, социальные и трудовые ценности в контексте профессиограммы и спецификой будущей деятельности, которая относится к числу высоко опасных.

Профессорско-преподавательскому составу в организации образовательного процесса ведомственного вуза важно понимание различия между культурными, социальными и индивидуальными ценностями обучающихся. Это понимание касается того, что общество может включать несколько типов культур в зависимости от его состава. Поэтому можно визуализировать в едином обществе сосуществование различных культур и ценностей. Подчеркнем, что возможно полное совпадение или абсолютное различие между культурными, социальными и индивидуальными ценностями. Состав обучающихся ведомственного вуза не является исключением. Это означает, что некоторая часть обучающихся ведомственного вуза будет более склонно относиться к определенным культурам и, в свою очередь, к определенным ценностям и чувствовать себя более комфортно в определенных обществах. Это обстоятельство определяет поиск соответствующих видов деятельности для развития социально-культурного потенциала будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы в контексте досуговой деятельности.

Досуговая деятельность составляет большую часть жизни людей, то есть она присутствует в большинстве видов деятельности и осуществляется из самых простых и повседневных таких мероприятий, как покупки в супермаркете, выгуливание собаки и покупка газет. В досуговую деятельность входят такие виды деятельности, как поход в кино, игра в футбол или чтение книги. В том случае, если эта деятельность приятна, то она повторяется и становится устойчивой во времени. Досуговая деятельность дает возможность быть самим собой, развиваться и положительно относиться к окружающему миру, к другим людям и природе, узнавая себя в неконкурентной атмосфере, где нет ничего, кроме наслаждения.

В отличие от других контекстов (семья, работа, учеба), досуговая деятельность является наиболее гибкой и наименее структурированной. Она стимулирует социализацию и взаимодействие, помогает интегрировать людей, способствует исчезновению или уменьшению различий, которые могут существовать между социальными классами. Это приводит нас к пониманию того, что функции досуговой деятельности как социального связующего и поощряющего начала обучающихся к участию и открытию новых пространств, в котором они могут встретиться спонтанно, без утилитарной цели. Таким образом, все обучающиеся, когда наступает досуговое время, могут проявить социальную идентичность, формируя социальные связи с целью укрепления профессиональной группы, частью которой они являются. Досуговая деятельность также включает культурные мероприятия с целью передачи социальных ценностей.

Наш многолетний эмпирический опыт подтверждает, что для развития социально-культурного потенциала обучающихся ведомственного вуза необходимо разработать структурно-функциональную модель досуговой деятельности. Для реализации модели необходимо соблюсти следующие условия: создать воспитательную мотивирующую среду и осуществить перспективное планирование досуговой деятельности ведомственного вуза; разработать модульную программу для преподавателей по готовности к организации досуговой деятельности обучающихся ведомственного вуза; разработать и реализовать спецкурс для обучающихся «Повседневная культура сотрудника» и Этический кодекс досуга сотрудника.

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России). От прошлого к будущему / А.С. Ахиезер. – М.: Новый хронограф, 2008.
2. Гильмеева Р.Х. Культура как основа ценностно-смыслового самоопределения обучающейся молодежи / Р.Х. Гильмеева, С.И. Пономарева // Этническая культура в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции, посв. 100-летию Чувашской автономной области. – Чебоксары, 2020. – С. 88-92.

3. Лапин Н.И. Пути России: социокультурные трансформации / Н.И. Лапин. – М.: Институт философии РАН, 2000.
4. Масленникова В.Ш., Грузкова С.Ю. Когнитивное моделирование воспитательной деятельности в образовательной организации: научно-методическое пособие / В.Ш. Масленникова, С.Ю. Грузкова. – Казань: Данис, 2018. – 75 с.
5. Резник Ю.М. Социокультурный подход как методология исследований / Ю.М. Резник // Вопросы социальной теории. – 2008. – Т. 11. – Вып. 1(2). – С. 305-328.
6. Рожков М.И. Практика социального воспитания: основные тенденции развития / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2017. - №6. – С. 13-18.

Архипова Т.Н.

Физическая культура в вузе в рамках дистанционного обучения

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»
(Россия, Королёв)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-162

idsp: lj-08-2020-162

Аннотация

Статья посвящена вопросам дистанционного образования при обучении физической культуре в вузе. В статье отмечается актуальность включения элементов информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования в процесс организации обучения в рамках дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Отмечены особенности обучения физической культуре в период самоизоляции. Представлен опыт работы преподавателей физического воспитания в данное время. Отмечен положительный результат работы преподавателей по физической культуре в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, физическая культура, молодежь, здоровый образ жизни.

Abstract

The article is devoted to the issues of distance education in teaching physical education at a university. The article notes the relevance of including elements of information and communication technologies, distance education in the process of organizing training in the disciplines of “Physical Culture” and “Elective Courses in Physical Culture and Sports”. The features of teaching physical education during the period of self-isolation are noted. The experience of physical education teachers at this time is presented. A positive result of the work of teachers in physical education during the period of distance learning was noted.

Keywords: distance education, physical education, youth, healthy lifestyle.

В настоящее время в образовательной системе вуза большое внимание уделяется дистанционному образованию. Особенно актуально это при осуществлении электронного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий.

Особенно остро этот вопрос встал в марте 2020 года, когда вся страна перешла в режим самоизоляции. Это коснулось и вузов. Особенно важным стал момент работы в дистанционном формате, что отразилось на всех дисциплинах, включая и дисциплины, связанные с физическим воспитанием молодежи.

В Технологическом университете (г.Королёв) широко применяются указанные выше методики работы со студентами в рамках таких дисциплин, как «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».