5. Салахов Р.Ф., Салахова Р.И., Ахметшина Г.Р. Личностно-ориентированный подход как методологическая основа развития способности к творческой самореализации у студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
6. Тужба Т.Е. Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе в контексте компетентностной модели профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
7. И. С. Якиманская. Технология личностно-ориентированного образования. – М: «Сентябрь», 2000г.
8. Щербина Н.В., Усольцева К.А. Личностно-ориентированный подход и условия его реализации в профессиональном образовании // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: http://scienceforum.ru/2018/article/2018000009 (дата обращения: 01.07.2020).

Рубинчик Ю.С.

Социально-политические преобразования в отечественной дошкольной педагогике в конце XX и начале XXI вв

*Московский государственный областной университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-155

idsp: ljjournal-08-2020-155

Аннотация

Рассмотрены теоретические основы формирования дошкольного образования в конце XX века; преемственность исследований в отечественной дошкольной педагогике; планирование содержания дошкольного образования в XXI в, современные исследования в сфере дошкольного образования

Ключевые слова: модернизация Российского образования, социокультурный опыт, преемственность, ретроспективы, реформирование.

Abstract

The theoretical foundations of the formation of preschool education at the end of the twentieth century are examined; continuity of research in domestic preschool pedagogy; planning of the content of preschool education in the 21st century, modern research in the field of preschool education

Key words: modernization of Russian education, sociocultural experience, continuity, retrospectives, reform.

Воспитание и образование является единственным способом подготовки ребенка к жизни в обществе, среди сверстников и взрослых, такой жизни и деятельности, которая приносила бы радость, удовлетворение, пользу, как ребенку, так и его родителям, обществу. Можно сказать, что педагогика как наука преследует своей основной целью поиск такой системы воспитания и образования.

Для современного общества в первую очередь важна стратегия формирования системы и содержания дошкольного образования, которая обеспечивала бы всестороннее полноценное развитие и воспитание детей от рождения до 7 лет. Социально-экономические преобразования и реформы последних десятилетий, произошедшие в Российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования, как в целом, так и в частности в сегменте дошкольного образования. Произошедшие изменения затронули не только организационные аспекты в сфере дошкольного образования, но в том числе и его содержание. Согласно закону РФ «Об образовании» обучение и воспитание в России ведется в интересах личности, общества, государства. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений,

ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Осуществляемая модернизация системы Российского образования в условиях её стандартизации охватывает все уровни образования, и конечно же систему дошкольного образования. Современные условия социально-экономического развития страны, значительное ускорение обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.

В минувшие годы в системе образования обозначился положительный поворот к дошкольному детству равно как к этапу, в котором заложены существенные просветительные ресурсы. В этом возрасте ребята приобретают основной комплекс компетентностей, которые им станут нужны в зрелом возрасте. И очень важно, то, как они будут развиваться, воспитываться и обучаться семь лет до школы, от этого зависит их умение являться удачными, успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.

Анализ научной литературы показывает, что развитие теоретических основ содержания образования в отечественной педагогике рассматривается в трудах видных отечественных ученых: И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин, В.В.Краевский и др.

Современные исследования в сфере дошкольного образования сосредоточены на вопросах становления и развития его системы в целом, а содержание дошкольного образования рассматривалось как один из частных вопросов (С.Ф.Багаутдинова; Т.Н.Богуславская; Н.И. Гусева; С.С. Селюнина; Н.М. Шкляева; Т.Н. Шикалова и др.).

Сущность дошкольного образования содержит главные элементы социокультурного опыта. Таким образом, оно представляется одним из основных элементов развития личности и развития ее базовой культуры.

В наше время происходит процесс обновления содержания дошкольного образования, исследование новейших педагогических технологий, отбор и освоение новых способов, методов и форм работы, усовершенствование процесса обучения и воспитания дошкольников.

В современных социально-экономических обстоятельствах апробация содержательных и технологических приемов при исследовании и реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования даст возможность, в свою очередь сформировать у ребенка обучающегося и воспитывающегося в дошкольной образовательной организации качества личности, требуемые для эффективной социализации и обучения в современной школе на основе целевых ориентиров, установленных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

С целью обновления содержания дошкольного образования и осуществление новых ключевых общеобразовательных программ в работе с ребенком дошкольного возраста в настоящее время следует реализовать несколько мероприятий, содействующих развитию инновационных процессов в системе дошкольного образования.

Конечно, эффективность данных мероприятий станет реализована в следствии преимущества перспективы и ретроспективы в осуществлении комплекса исследований по данной проблематики. В этой связи, существенно актуализируется цель обоснования последующих перспектив улучшения и совершенствования содержания дошкольного образования на основе анализа накопленного исторического

опыта, а также существующих достижений отечественной педагогической науки в области дошкольного образования.

На данной основе возможна разработка программы методической работы в дошкольной образовательной организации по формированию практических навыков педагогов, по реализации нового содержания дошкольного образования в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Реализация нового содержания дошкольного образования в вариативных программно-методических материалах конца XX - начала XXI века способствовала созданию новых примерных основных общеобразовательных программ.

С внедрением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования, и также с происходящими переменами в системе образования, выявилась неподготовленность существенной доли преподавательского состава к сознательному выбору вариативной образовательной программы и также ее правильного осуществления с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста. Возник острый вопрос соответствия теоретической концепции той или иной программы миропониманию педагога. Официальное внедрение программы в существующую педагогическую обстановку не могло послужить причиной к позитивному результату.

Содержание дошкольного образования XXI века необходимо планировать на основании:

- преодоления формализации ключевых характеристик развития и игнорирования настоящих потребностей ребенка, недооценки общественной значимости и культурном предназначении дошкольного образования;
- выполнения законодательной деятельности по оформлению статуса дошкольного образования в системе многоуровневого непрерывного постоянного образования;
- предоставление финансовой и экономической составляющей хода легитимизации дошкольного образования на уровне страны, отказ от идеи финансирования по «остаточному принципу»;
- реформирования практики управления образованием в духе осуществляемых системных преобразований, уход от управления в стиле «латание дыр» и принципа «по аналогии». На управленцев и политиков должна быть возложена ответственность за обеспечение материальных условий реализации программ дошкольного образования, тогда как сегодня они в основном осуществляют функции контроля.

1. Богуславская, Т.Н. Концепции развития дошкольного образования второй половины 80-х гг. XX века Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Минск: БГТУ, 2012, С. 46-48.
2. Богуславская, Т.Н. Формирование теории содержания дошкольного образования в отечественной педагогике второй половины XX века. Педагогика. 2013. № 2. С. 31-38.
3. Давыдов, В.В., Кудрявцев, В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Управление ДОУ №1, 2014, С. 3.
4. Майер, А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 288 с.
5. Рубинчик, Ю.С. Исторический аспект влияния социально-экономических и политических условий на эффективное развитие дошкольного образования. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. С. 38-41