должен заинтересовать и мотивировать такого студента, указать ориентировочные направления самодвижения.

Начальный уровень саморазвития личности может быть у студентов, которые четко не определились в своем отношении к творческому саморазвитию личности. Низкий уровень мотивации и рефлексивной мыслительной деятельности вызывают у студентов данной группы нестабильное отношение к качественным изменениям в личностном саморазвитии.

Таким образом можно выделить такие этапы в организации работы студента:

- структурирование, моделирование технологий, способствующих повышению уровня знаний студента при выполнении заданий самостоятельно;
- побуждение студента к выполнению заданий самостоятельно, переводя учебный процесс в поисково-творческий, посредством привлечения новых информационных технологий;
- обеспечение студента соответствующими учебными материалами, нацеленными на повышение языковой компетентности студента.

Таким образом, творческий подход преподавателя, стимулирует творческое саморазвитие и процесс самообразования студента. Коммуникативные навыки формируются посредством активного включения студента в творческий процесс самостоятельной работы, повышением мотивационного фактора, решением определенных педагогических и методических трудностей в процессе обучения, умению оперировать учебным материалом.

Данная статья не охватывает всего спектра обучения языку путем организации самостоятельной работы студента, дальнейшего рассмотрения требуют вопросы методики организации и усовершенствования СРС в овладении коммуникативными навыками.

1. Гладиллина Г. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>
2. Роджерс К. Р. Творчество как усиление себя / К. Р. Роджерс // Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С.164-168.
3. Слободян О. П. Творческое саморазвитие личности студентов педагогического колледжа в процессе изучения культурологических дисциплин : дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луганский национальный педагогический ун-т им. Тараса Шевченко. - Луганск, 2004.
4. Фомина С. Б. Использование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку / С. Б. Фомина // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU», 2015. – С.46–57. – №26 (октябрь) – 323 с.
5. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995. – 286 с.

Полякова М.Д.

Использование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку

МГОУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2020-153

idsp: ljjournal-08-2020-153

Аннотация

Статья рассматривает важность использования коммуникативного подхода при обучении иностранному языку в неязыковых ВУЗах. Предлагается теоретическое обоснование этого подхода с целью решения данных образовательных задач. Описан

потенциал коммуникативной методики при обучении студентов высших учебных заведений иностранному языку, предлагаются методические рекомендации для повышения эффективности занятия иностранного языка в неязыковых ВУЗах.

Ключевые слова: иностранный язык; коммуникативный подход; мотивация; коммуникативная компетентность; методические рекомендации.

Abstract

The article considers the importance of use of the communicative approach in teaching a foreign language in non-language universities. The theoretical justification of this approach targeted to decide the given educational objectives is proposed. The potential of communicative approach in teaching university students a foreign language is described. A list of recommendations to improve the quality of language lessons in non-language universities are presented.

Keywords: foreign language; communicative approach; motivation; communicative competence; methodical recommendations.

УДК 372.8

Владение иностранным языком на достойном уровне является обязательной составляющей для построения успешной карьеры специалистов разного профиля. Следовательно, ВУЗ должен обеспечить хороший уровень владения иностранным языком будущим профессионалам в разных областях. Необходимо учитывать, что плодотворное обучение является результатом применения корректной методики преподавателя иностранного языка в процессе решения поставленных образовательных задач. Изучение иностранного языка формирует способность студента использовать его в качестве инструмента профессиональной коммуникации, что на сегодняшний день высоко ценится выпускниками неязыковых ВУЗов.

Данная статья обосновывает важность необходимости развития коммуникативной компетентности с помощью изучения иностранного языка. В ней также представлены пути устранения трудностей в процессе обучения.

Научно-теоретические основы для коммуникативно-деятельностного подхода были заложены в работах отечественных и зарубежных ученых (И.Л. Бим, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.Н. Леонтьева, Ю. И. Пассова, В.Л. Скалкина, Н. Douglas, Jack C. Richards и др.).

Изучение иностранного языка в неязыковом ВУЗе – это процесс прямого непосредственного развития и саморазвития студента. Исходя из этого к иностранный язык рассматривают в качестве дисциплины развивающей практические навыки. Необходимо отходить от грамматико-переводного подхода в преподавании [5]. Развитие коммуникативной компетентности зависит от социокультурных и социолингвистических знаний и навыков, которые связывают человека с социумом и всячески способствуют процессу социализации.

При изучении иностранного языка в неязыковом вузе преподавателю приходится сталкиваться с трудностями следующего характера:

- 1) акцент преподавания делается на профессиональных дисциплинах, к которым иностранный язык не принадлежит. При изучении же иностранного языка, как и других непрофильных дисциплин, у большинства студентов присутствует исключительно внешняя мотивация;
- 2) достаточно часто в неязыковых вузах, в одной группе учатся студенты с разной школьной «базой», уровнем владения иностранным языком. Это

приводит к тому, что мотивация сильных студентов снижается, а также слабые студенты теряют интерес к процессу обучения, не могут следовать его темпу;

- 3) в неязыковом ВУЗе выделяется очень небольшое количество часов на овладение иностранным языком, что лишает преподавателя возможности дать знания студентам на хорошем уровне.
- 4) большое количество студентов в неязыковых группах, что мешает преподавателю уделить должное внимание каждому из них и отрицательно влияет на качество обучения.

Процесс качественного обучения призывает преподавателя определить, что же является наиболее действенным в процессе обучения. По словам Ричардса, многое зависит от умений и личностных качеств определенного преподавателя [3, с. 45].

Таким образом, преподавателю неязыкового ВУЗа необходимо владеть навыками выхода из вышеперечисленных проблемных ситуаций.

Рассмотрим способы решения первой проблемы, т.е. перехода внешней мотивации студента (получение оценки) во внутреннюю:

- мотивация студентов в направлении формирования их поведения в отношении их предметных, карьерных перспектив, целей;
- работа над настойчивостью студентов в учебной деятельности (разработка системы дополнительных бонусов);
- стимулирование познавательной деятельности (заинтересованные в профессиональной деятельности студенты обращаются информацией из зарубежных источников, профессиональных сайтов), что непременно способствует развитию коммуникативной компетентности.

Решение проблемы, вызванной разным уровнем знаний учащихся, может быть осуществлено путем уровневого подхода к формированию групп, что предполагает:

- отбор студентов согласно уровню знаний (группа А, В, С);
- планирование учебного процесса с учетом количества речевой активности студента;
- возможность последующего перевода студента в группу с более высоким уровнем знаний.

Решение третьей проблемы можно предложить непосредственно использованием различных приемов коммуникативной методики в работе с текстом. Коммуникативный подход к языку имеет различные характеристики, отличающие его от предыдущих методов:

- Понимание происходит путем активного взаимодействия студентов на иностранном языке, с использованием таких способов активизации коммуникативных навыков как видео, интерактивная доска;
- Обучение происходит с помощью аутентичных английских текстов;
- Студенты не только изучают язык, они также получают дополнительные лингвокультурологические знания в процессе овладения языком (интересующая их информация должна содержаться в изучаемом ими материале);
- Использование нового языка в условиях повтора разнообразных речевых структур создает возможности для обучения за пределами классной комнаты в процессе саморазвития [2] (возможность внеаудиторного общения).

Однако чтобы сделать учебный процесс более эффективным, преподавателю следует придерживаться методических руководств и рекомендаций в процессе проведения занятий:

- Частое повторение материала является необходимым условием для успешного усвоения лексических и грамматических единиц.
- Учебный материал на иностранном языке, должен быть представлен постепенно, в небольших частях, сочетая деловые игры и образовательные мероприятия.
- Приоритет должен отдаваться коммуникативным заданиям и упражнениям к текстам, которые обеспечивают овладение языком как средством общения.
- Организация групповой работы на уроках иностранного языка является очень важным этапом в развитии коммуникативных умений студентов (дискуссия).

На разных этапах урока, цели могут варьироваться, в зависимости от материала контролируемой коммуникативной практики, которая дает студентам возможность использовать язык. Однако большая роль должна уделяться работе с текстом, который, в свою очередь, аккумулирует в себе возможность как формирования, та и активизации коммуникативных навыков студентов.

Многие студенты становятся пассивными, когда сталкиваются с чтением текста. Преподаватель может предложить упрощенные упражнения, выбрать градуированные задания, однако нельзя пренебрегать мотивационным фактором. Так очевидно, что выбор текста не должен быть случайным, текст должен отвечать потребностям студентов. Студенты также должны владеть достаточными базовыми знаниями, темы должны соответствовать их профессиональным интересам.

Использование небольших отрывков текста, слова-подсказки, фразы, ведение словаря помогают в активизации лексических навыков в изучении тематической лексики и понимании смыслов. Пункты в каждом тексте должны быть четко определены. Преподаватель всегда должен помнить, что конечная цель – это общение и умение объяснить ситуацию.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности невозможно без подготовки устных и письменных навыков речи. Тем не менее, знание лексического и грамматического материала не обеспечивает формирование коммуникативных навыков. Данные навыки формируются посредством активного включения студента в учебный процесс, повышением мотивационного фактора, решением определенных педагогических трудностей в процессе обучения, умению оперировать учебным материалом с целью его дальнейшего использования в определенных сферах общения.

1. Guirong Pan. A Survey on English Learning Motivation of Students in Qingdao Agricultural University / Guirong Pan, Yiming Zang, Dan Wu // Journal of Language Teaching and Research, Vol. 1, No. 2, 2010. – pp. 151–156.
2. Communicative Language Teaching. [Электронный ресурс]. –Режим доступа : <http://blog.tjaylor.net/method-communicative/>
3. Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge, 2001.–171p.
4. Sasson Dorit. Six Tips for Teaching Lower Level Junior High School ESL Students <http://iteslj.org/Techniques/Sasson-LowerLevelJHS.html>
5. The Communicative Approach to Language Teaching / Ed. by Ch. Brumfit and K. Johnson. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1991. – 243 p
6. Williams R.L., Stockdale S.L. Classroom Motivation Strategies for Prospective Teachers / R.L. Williams, S.L. Stockdale // The Teacher Educator. – 2004. –240 p.