- обучение в самом широком смысле этого слова – отобучение под руководством преподавателя (стационарные и дистанционные) к использованию компьютерной техники для самообучения;
- изучение конкретных дисциплин.

На практике использование ИКТ в обучении родному языку, начиная с середины 80-х годов прошлого века начали использовать различные приложения – текстовые редакторы, проверка орфографии, электронные словари, а также электронные таблицы, настольные издательские, энциклопедии, игры, и другие программы. Второй этап использования ИКТ в обучении родному языку, который начался в 90-х годов, связан с качественным изменением технических возможностей компьютеров и распространение ИКТ в процессе обучения.

Следующий этап (начало 21-го века) разработка ИКТ обучения с использованием виртуальной реальности. В "виртуальных" классе – лаборатории, студенты имеют возможность работать в условиях моделирования разнообразия речевых ситуаций, оно, несомненно, расширит возможность улучшения речевых и когнитивных навыков, создаст оптимальные условия для формирования коммуникативной и социально-культурной компетентности.

Главной особенностью современного этапа использования ИКТ является массовое и целенаправленное использование пространства в Интернете, профессионально-компьютерных программ различных типов: фактическое обучение, приложения, инструмент телекоммуникации – с целью создания единой среды компьютерного обучения, через который более эффективно развивается коммуникативная компетентность студентов. В современных исследованиях значимость интернета для изучения английского языка в высшем образовании подчеркивается тем, что интернет-ресурсы предоставляют преподавателям и студентам информацию по различным аспектам научно-теоретических исследований английского языка.

Подводя итоги, отметим, что рост продуктов медиакультуры в процессе обучения английского языка и подготовки высококвалифицированных кадров на системной основе представляется перспективным направлением модернизации и целеполагания содержания профессионального образования в современных интегративных условиях.

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Москва: Изд-во Флинта, 2005. – 150 с.
2. Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 256 с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
4. Хомерики О.Г. Образование, наука и культура в глобальном информационном пространстве. М.: Перспектива, 2016. – 152 с.
5. Чичерина Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов СПб.: РГПУ, 2016 – 50 с.

Полякова М.Д.

**Потенциал самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов
неязыковых факультетов вузов**

*МГОУ
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/lj-08-2020-152
idsp: ljjournal-08-2020-152*

Аннотация

Статья посвящена роли самостоятельной работы в процессе саморазвития и самообразования студентов при обучении иностранному языку. Исследован потенциал

самостоятельной работы при обучении студентов высших учебных заведений иностранному языку, предложен ряд методических рекомендаций с целью повышения качества знаний иностранного языка в вузах разного профиля.

Ключевые слова: иностранный язык; мотивация; коммуникативная компетентность; эффективное обучение; методические рекомендации.

Abstract

The article focuses on the role of individual work in the process of self-development and self-education of students in learning a foreign language. The potential of individual work in teaching university students a foreign language is explored. A number of guidelines to improve the quality standard of knowledge of a foreign language in universities are suggested.

Keywords: foreign language; motivation; communicative competence; effective education; methodical guidelines.

УДК 372.8

Одна из главных целей современного профессионального образования заключается в совершенствовании студенчества на основе саморазвития, самообразования, что невозможно без самостоятельного активного участия в работе над учебным материалом. Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебного процесса, при которой запланированные задачи выполняются студентом самостоятельно под методическим руководством преподавателя.

Целью самостоятельной работы является усвоение в полном объеме учебной программы и формирование у студентов общих и профессиональных компетентностей, которые играют существенную роль в становлении будущего специалиста высшего уровня квалификации, а также формирование самостоятельности студента, что осуществляется опосредованно через содержание и методические приемы всех видов учебной деятельности.

Для освоения материала по иностранному языку в вузах разного профиля, кроме практических занятий, то есть аудиторной работы, значительное внимание необходимо уделять самостоятельной работе, что является постоянным закреплением изученного материала во время выполнения домашних заданий и индивидуальной работы, подготовки к презентациям. [3, стр. 76]. В ходе самостоятельной работы студент должен превратиться в активного участника учебного процесса, научиться сознательно относиться к овладению теоретическими и практическими знаниями, свободно ориентироваться в информационном пространстве, нести индивидуальную ответственность за качество своей профессиональной подготовки.

Таким образом, выпускник вуза должен овладеть необходимыми навыками и умениями, однако, не следует забывать, что успех обучения во многом зависит от методики работы преподавателя иностранного языка в контексте решения конкретных образовательных задач. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетентности, формирует способность студента использовать его как инструмент в коммуникации.

Предметом статьи является исследование потенциала самостоятельной работы при обучении студентов высших учебных заведений.

Целью статьи является обоснование и моделирование системы заданий в процессе обучения иностранному языку.

Цели исследования обусловили решение следующих *задач*:

- раскрыть структурные и логико-эмоциональные возможности, способствующие процессу самостоятельного изучения иностранного языка.

- разработать модель для успешного развития и активизации языковых навыков студентов посредством самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка.

Основная цель изучения иностранного языка – развитие коммуникативной компетентности студентов, что является основой для языковых навыков и основано, как правило, на личностном контакте преподаватель-студент во время практических занятий, однако при изучении иностранного языка возникает *ряд трудностей*, обусловленных следующими факторами:

1. В процессе изучения иностранного языка у студентов зачастую присутствует лишь внешняя мотивация;
2. Студенты с разным языковым уровнем обучаются в одной группе, и теряют интерес к языку в процессе обучения;
3. Строго регламентированное количество часов снижает мотивацию как внешнюю, так и внутреннюю.

Таким образом, не следует пренебрегать значительностью роли самостоятельной работы в изучении языка, а правильно построенная работа может повысить как интерес к языку, так и качество знаний. Эффективность СРС может зависеть от ряда факторов:

1. Правильный коэффициент аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически верная организация работы студента во время занятий и вне аудитории.
3. Наличие необходимых методических инструкций, подсказок, ссылок с целью коррекции работы студента.

Способность студента к самостоятельной подготовке, саморазвитию и творчеству связана с психологическими особенностями индивида, с чем в результате может быть связана способность студента к выполнению СРС.

К. Роджерс под творческим процессом понимал создание в ходе деятельности нового продукта, связанного как с уникальностью индивида, так и с его социальным окружением. Главным побудительным мотивом творчества он считал стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности. Таким образом, креативность выражается в поиске тенденций к удовлетворению потребностей [2, p.115].

Теоретическая литература позволяет выделить пять уровней саморазвития студентов в процессе обучения [3], а именно: низкий; начальный; средний; достаточный; высокий.

Высокий уровень саморазвития личности присущ студентам с положительным отношением к саморазвитию личности, с высокой жизненной активностью, с глубоким осознанием значения процессов саморазвития для его профессионального, интеллектуального роста в современном социокультурном пространстве. Эти студенты активно включаются в познавательные процессы, принимают активное участие в написании творческих работ, проектов, в научных исследованиях, мероприятиях творческого характера, создают собственные проекты.

Достаточный уровень можно определить у студентов с положительной ориентацией на творческое саморазвитие личности, сознательным отношением к личностной деятельности, желанием качественных изменений в себе. Эти студенты активно включаются в творческие процессы, но им не всегда хватает самостоятельности в процессе изучения иностранного языка, и они все-таки потребуют в некоторой степени организационного руководства со стороны преподавателя.

Средний уровень саморазвития личности характеризуется тем, что студенты частично заинтересованы в саморазвитии своей личности, но не до конца осознали значение процессов саморазвития. Они получают удовольствие от участия в учебном и творческом процессах, но стремления к самосовершенствованию и напряженной деятельности в этом плане у них не наблюдается. Преподаватель иностранного языка

должен заинтересовать и мотивировать такого студента, указать ориентировочные направления самодвижения.

Начальный уровень саморазвития личности может быть у студентов, которые четко не определились в своем отношении к творческому саморазвитию личности. Низкий уровень мотивации и рефлексивной мыслительной деятельности вызывают у студентов данной группы нестабильное отношение к качественным изменениям в личностном саморазвитии.

Таким образом можно выделить такие этапы в организации работы студента:

- структурирование, моделирование технологий, способствующих повышению уровня знаний студента при выполнении заданий самостоятельно;
- побуждение студента к выполнению заданий самостоятельно, переводя учебный процесс в поисково-творческий, посредством привлечения новых информационных технологий;
- обеспечение студента соответствующими учебными материалами, нацеленными на повышение языковой компетентности студента.

Таким образом, творческий подход преподавателя, стимулирует творческое саморазвитие и процесс самообразования студента. Коммуникативные навыки формируются посредством активного включения студента в творческий процесс самостоятельной работы, повышением мотивационного фактора, решением определенных педагогических и методических трудностей в процессе обучения, умению оперировать учебным материалом.

Данная статья не охватывает всего спектра обучения языку путем организации самостоятельной работы студента, дальнейшего рассмотрения требуют вопросы методики организации и усовершенствования СРС в овладении коммуникативными навыками.

1. Гладилина Г. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>
2. Роджерс К. Р. Творчество как усиление себя / К. Р. Роджерс // Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С.164-168.
3. Слободян О. П. Творческое саморазвитие личности студентов педагогического колледжа в процессе изучения культурологических дисциплин : дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луганский национальный педагогический ун-т им. Тараса Шевченко. - Луганск, 2004.
4. Фомина С. Б. Использование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку / С. Б. Фомина // Электронный периодический рецензируемый научный журнал «SCI-ARTICLE.RU», 2015. – С.46–57. – №26 (октябрь) – 323 с.
5. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995. – 286 с.

Полякова М.Д.

Использование потенциала коммуникативной методики при обучении студентов неязыковых высших учебных заведений иностранному языку

МГОУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2020-153

idsp: ljjournal-08-2020-153

Аннотация

Статья рассматривает важность использования коммуникативного подхода при обучении иностранному языку в неязыковых ВУЗах. Предлагается теоретическое обоснование этого подхода с целью решения данных образовательных задач. Описан