3. В. Беспалько (1989) компоненты педагогической технологии. Москва: Изда-тельство сайту pedagogica, 190 с.
4. В. Гайфулин (2008) профессиональное направление в преподавании физики. Казань: издательство Министерства образования и науки Российской Федера-ции, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. 200 с.
5. О Иванчук О.В., Ганина О.Г. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28096> (дата обращения: 27.07.2020).

Полякова М.Д.

Современные педагогические технологии в обучении английскому языку

МГОУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2020-151

idsp: ljjournal-08-2020-151

Аннотация

В статье подчеркивается актуальность использования современных средств мультимедиа в преподавании английского языка в изменяющейся социальной и культурной среде. Многоуровневый социальный запрос и практика современного образования требует всестороннего изучения английского языка в учебном процессе с использованием ИКТ. Анализ монографической и методической литературы, а также результаты диссертационных исследований выявили некоторые особенности современного этапа использования ИКТ в преподавании английского языка.

Ключевые слова: компетенция; педагогическая технология; образовательные ресурсы; медиаобразование; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Abstract

The article emphasizes the relevance of the use of modern means of multimedia in teaching the English language in the changing social and cultural milieu. Multilevel social inquiry and practice of modern education necessitated comprehensive study and the special project of the educational process of learning the English language with the use of ICT. The analysis of monographic and methodological literature and dissertations research results have revealed some features of the present stage of the use of ICT in English language teaching.

Keywords: competence; educational technology; educational resources; media education; information and communication technologies (ICT)

УДК 372.8

На сегодняшний день характерной особенностью развития современного общества является все возрастающее значение информации, которая становится всеобъемлющим и неотъемлемым ресурсом. Работа с информацией стала главным содержанием практически любого вида деятельности, в том числе и в сфере образования.

Современное развитие мирового образования указывает на тот факт, что понятие медиаграмотность. в настоящее время. стало необходимой константой для формирования высокоинтеллектуального и высококвалифицированного специалиста.

Влияние медиакультуры на формирование личности, личностных качеств человека с учетом образовательного аспекта, по мнению, Н. Б. Кирилловой, которая понимает медиакультуру как информационно-коммуникативные средства, а также материально-интеллектуальные ценности в совокупности, обуславливают формирование общественно-политического сознания в развивающемся социуме [2,с.8]

Так, в современной лингводидактике понятие информационная компетенция, информационная грамотность заменяется термином медиаграмотность,

рассматриваемая Н.В. Чичериной – как одной из основополагающих компетенций, необходимой любому профессиональному специалисту в эффективном функционировании в так называемой информационной среде, [5, с.19]

На наш взгляд, медиаграмотность – это процесс подготовки медиаграмотного человека, обладающего информационной компетенцией, обусловленной пониманием социокультурного, общественно-политического и межкультурного контекста функционирования медиакультуры в современном мире, кодовых и репрезентационных систем, или, иначе говоря, способность "видеть" не только эксплицитную, но и имплицитную информацию, заложенную в медиатекст, для декодирования определенных образов, символов и ассоциаций, в том числе и осваивать, переводить, т.е. (передача адекватной, логически правильной и аксиологической информации), интерпретировать/анализировать.

Данный процесс является наиболее важным и целеполагающим, так как проводится смысловой анализ сложностей во взаимодействии с каждым аспектом. Каждый читатель вносит свои коррективы и дополняет смысл,

Смысл термина "технология" до сих пор уточняются, этот термин используется в довольно широком контексте. На практике существуют также такие термины как педагогическая технология, технология образования, педагогическая или инновационная технология.

В современной дидактике термин "педагогическая технология" является более распространенным во многих методологических работах. Этапы развития концепции "педагогическая технология" можно выделить: использование наглядные пособий в учебном процессе (40-х – середина 50-х годов), программированное обучение (середина 50-х - 60-х) к заранее разработанным образовательным процессам, обеспечивающие достижение четко определенных целей (до 70-х годов), для создания компьютерных и информационных технологий обучение (с начала 80-х годов).

Действительно, "новые педагогические технологии приходят в практику образования». Необходимость в этом обусловлено изменением требований общества и внутренних потребностей системы образования [1, с.15]. Сегодня студенты, как правило, имеют определенный опыт работы с различными инструментами обработки мультимедийных данных, передачи, хранения и представления информации в повседневной жизни, а также проявляют большой интерес к их использованию как средства для отдыха.

Изучение практического опыта показало, что использование ИКТ в преподавании английского языка не является массовым явлением. Среди причин существуют не только организационные, педагогические проблемы, но и отсутствие готовности преподавателя к решению задач, связанных с компьютеризацией учебного процесса. Причина, по мнению многих исследователей, является отсутствие четких идей о том, как ИКТ помогает достичь запланированные результаты обучения русскому языку, что должно быть изменено в содержании, формах организации, методах и принципах обучения. [5, с.36]

Таким образом, конечно, сегодня новый подход к преподаванию английского языка является использование информации и технологии. Как известно, в отличие от их обычного средства, методы и производство информации и обработка является использование электронных устройств, особенно компьютеры.

В последние годы широко используются термины "информационные технологии", "информационные и коммуникационные технологии", показавшие современные функции и компьютерные технологии и телекоммуникации.

Различные концепции определяют три основных вида использования ИКТ в образовании, а именно:

— организация и управление образовательным процессом;

- обучение в самом широком смысле этого слова – отобучение под руководством преподавателя (стационарные и дистанционные) к использованию компьютерной техники для самообучения;
- изучение конкретных дисциплин.

На практике использование ИКТ в обучении родному языку, начиная с середины 80-х годов прошлого века начали использовать различные приложения – текстовые редакторы, проверка орфографии, электронные словари, а также электронные таблицы, настольные издательские, энциклопедии, игры, и другие программы. Вторым этапом использования ИКТ в обучении родному языку, который начался в 90-х годах, связан с качественным изменением технических возможностей компьютеров и распространением ИКТ в процессе обучения.

Следующий этап (начало 21-го века) – разработка ИКТ обучения с использованием виртуальной реальности. В "виртуальных" классах – лабораториях, студенты имеют возможность работать в условиях моделирования разнообразия речевых ситуаций, оно, несомненно, расширит возможность улучшения речевых и когнитивных навыков, создаст оптимальные условия для формирования коммуникативной и социально-культурной компетентности.

Главной особенностью современного этапа использования ИКТ является массовое и целенаправленное использование пространства в Интернете, профессионально-компьютерных программ различных типов: фактическое обучение, приложения, инструмент телекоммуникации – с целью создания единой среды компьютерного обучения, через который более эффективно развивается коммуникативная компетентность студентов. В современных исследованиях значимость интернета для изучения английского языка в высшем образовании подчеркивается тем, что интернет-ресурсы предоставляют преподавателям и студентам информацию по различным аспектам научно-теоретических исследований английского языка.

Подводя итоги, отметим, что рост продуктов медиакультуры в процессе обучения английского языка и подготовки высококвалифицированных кадров на системном уровне представляется перспективным направлением модернизации и целенаправленного содержания профессионального образования в современных интегративных условиях.

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Москва: Изд-во Флинта, 2005. – 150 с.
2. Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 256 с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
4. Хомерики О.Г. Образование, наука и культура в глобальном информационном пространстве. М.: Перспектива, 2016. – 152 с.
5. Чичерина Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов. СПб.: РГПУ, 2016 – 50 с.

Полякова М.Д.

**Потенциал самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов
неязыковых факультетов вузов**

*МГОУ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-152

idsp: ljjournal-08-2020-152

Аннотация

Статья посвящена роли самостоятельной работы в процессе саморазвития и самообразования студентов при обучении иностранному языку. Исследован потенциал