4. По результатам расчета амплитуды зубцов «Q», «R», «S» в двух отведениях построить среднюю электрическую ось сердца.

5. Определив положение электрической оси сердца, угол α , сделать вывод о положении оси во фронтальной плоскости грудной клетки и записать вывод в рабочую тетрадь.

1. Ю. Абаев (2008) клиническое мышление: учеб-метод. пособие / Ю. К. Абаев. – Минск: БГМУ, 60 с.
2. В. Гайфулин (2008) профессиональное направление в преподавании физики. Казань: издательство Министерства образования и науки Российской Федерации, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. 200 с.
3. Иванчук О.В., Ганина О.Г. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28096> (дата обращения: 27.07.2020).
4. Медицинская и биологическая физика: учебник. Ремизов А.Н. 4-е изд., испр. и перераб. 2012. – 648 с.; ил. – 648 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19460697>
5. Электронное издание на основе: Физика и биофизика. учебник / В.Ф. Антонов, Е.К. Козлова, А.М. Черныш. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 472 с.; ил. – ISBN 978-5-9704-3526-7.

Плащевая Е.В.

Методологические основы формирования клинического мышления у будущих врачей во время обучения физике

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-150

idsp: ljjournal-08-2020-150

Аннотация

В данной статье обосновывается необходимость формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов. Объясняется необходимость разработки методов преподавания физики студентам медицинских вузов, которые способствуют формированию клинического мышления. Подробно описываются этапы и алгоритм реализации формирования клинического мышления в процессе обучения физике. По результатам исследования, отмечено, что данная деятельность успешно усваивается студентами, был отмечен рост успеваемости студентов по физике, а также возрос их интерес к данному предмету.

Ключевые слова: обучение физике, клиническое мышление, будущие врачи, алгоритм, этап, деятельность.

Abstract

This article substantiates the need for the formation of clinical thinking in medical students. The need to develop methods of teaching physics to medical students, which contribute to the formation of clinical thinking, is explained. Stages and algorithm of realization of formation of clinical thinking in the process of teaching physics are described in detail. According to the results of the study, it was noted that this activity is successfully assimilated by students, there was an increase in students' progress in physics, as well as increased their interest in this subject.

Key words physics training, clinical thinking, future doctors, algorithm, stage, activity.

В системе высшего медицинского образования при подготовки медицинских кадров постоянно возникает вопрос: каким должен быть выпускник медицинского вуза? Какими знаниями, умениями и качествами он должен обладать?

Так в странах Европы, для достижения высокого уровня подготовки будущего врача современным требованиям необходимо решить следующие задачи:

- создать грамотную подготовку естественнонаучных дисциплин таких как химия, физика, биология, которые помогут сформировать и заложить элементы клинического мышления будущим врачам;
- повысить теоретическую подготовку на первых курсах таких предметов как физика, биофизика, физиология и др.), которая является основой для принятия новых знаний, умений, применений полученных знаний для решения ситуационных задач и способствует освоению новых клинических дисциплин.

Также, анализ состояния данных вопросов показывает, что согласно нормативной документации Европы, Америки и России модель будущего специалиста представляет собой набор компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза: самостоятельно получать знания, совершенствовать уровень профессиональной подготовки, логически мыслить и находить выход из любой ситуации, связанной не только с профессиональной деятельностью и т.д. Данный набор компетенций является ключом к формированию профессионализма у будущего врача.

Анализируя традиционную систему обучения, мы пришли к выводу, что эта система - малоэффективна, она направлена только на получение знаний студента, а в высших учебных заведениях необходимо учить студентов логически мыслить, искать рациональные пути решения на основе полученных знаний. Для будущих врачей мышление является одним из важнейших средств во врачебной деятельности. Возникает потребность формирования такой формы клинического мышления у будущих врачей, которая поможет самостоятельно получать и обновлять знания, критически мыслить и находить способы решения профессиональных задач в любой ситуации и т.д. Ведь мыслить системно – стало новым требованием времени.

Исследователи-профессора, а также практикующие врачи тоже отмечают важность формирования так называемого клинического мышления у будущих врачей в процессе обучения в вузе. Медицинская практика должна систематически сочетать в себе умение работать по протоколу и умение самостоятельно отстаивать решение профессиональных вопросов, опираясь на принципы доказательной базы [5].

Говоря уже о качественной подготовке будущих врачей, необходимо отметить, что в учебные планы медицинских вузов входит такая дисциплина, как «Физика, математика», и на наш взгляд, крайне необходимо, чтобы каждая дисциплина способствовала формированию компетенций и формированию медицинского суждения у будущих врачей. Мы выяснили, что в учебном процессе недостаточно уделяется внимание систематизации усвояемого материала между дисциплинами: теоретическими кафедрами (1-3 курс) и теоретическими и клиническими (4-6 курс). Студенты получают от преподавателей новые знания уже в готовом виде и поэтому имеют очень слабые представления о месте знаний, которые получили на теоретических кафедрах. Поэтому нужно грамотно разработать теоретические основы формирования у будущих врачей элементы клинического мышления, которые помогут студентам самостоятельно применять и обновлять полученные знания на теоретических кафедрах.

Анализируя опыт педагогов [2, 3, 4, 6 и др.] и разработчиков учебных программ [5, 7 и др.], мы установили, что клиническое мышление -это мышление, направленное на решение профессиональных задач врача, целью которого является определение симптомов и признаков заболевания. На основании определения «клиническое мышление» делаем выводы об основных стадиях суждения, которые можно охарактеризовать как медицинское суждение.

Этапы формирования клинического мышления соответствует виду деятельности по сопоставлению данных о болезни и образа здоровья; «выявление признаков» - соответствует дифференцированию, анализу и синтезу; «установление корреляции» - означает индивидуализацию болезни как объекта исследования [8]. Таким образом, получив полный спектр этапов клинического мышления, мы можем составить алгоритм деятельности, который соответствовал бы следующим этапам:

- 1) анализ данной литературы;
- 2) выявление недостающих фактов;
- 3) экспериментальное нахождение недостающих факторов;
- 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проверка гипотезы;
- 6) коррекция гипотезы;
- 7) обоснование;
- 8) запись выводов.

Опираясь на опыт теоретических и клинических кафедр, который мы наблюдали, на следующем этапе нашего исследования мы выявили возможность и целесообразность формирования «клинического мышления» при обучении физике студентов медицинского вуза. Безусловно, полноценно сформировать клиническое мышление можно только в рамках клинических отделений при непосредственном общении с пациентом.

В течение первого года возможно только формирование элементов клинического мышления, которые проявляются в ситуациях, моделирующих медицинскую практику, основанных на анализе, синтезе и абстрактном мышлении. Поэтому для разработки методики преподавания физики студентам медицинского вуза, направленной на формирование элементов клинического мышления мы разработали этапы и алгоритмы их реализации:

- Мотивирующий этап:
 - a) выявление противоречия;
 - b) анализ проблемы;
 - c) формулировка проблемы.
- Теоретический этап:
 - a) формулировка гипотезы;
 - b) актуализация теоретических сведений;
 - c) постановка целей и задач решения проблемы.
- Практический этап:
 - a) развитие суждения о принятии решений;
 - b) проверка решения;
 - c) практическое воплощение намеченных планов через индивидуальное овладение актуальными практическими умениями.

Выделенные таким образом этапы и алгоритмы реализации в процессе обучения физике обеспечивают успешность формирования элементов клинического мышления у студентов медицинских вузов. Внедрение этих элементов позволило увеличить число студентов, которые правильно и обоснованно выполняли задания по анализу, синтезу и абстрактному мышлению. Был отмечен рост успеваемости студентов по физике, а также возрос их интерес к данному предмету (87,5 % студентов).

1. Ю. Абаев (2008) клиническое мышление: учеб-метод. пособие / Ю. К. Абаев. – Минск: БГМУ, 60 с.
2. М. Бершадский (2003) дидактические и психологические основы технологии обучения. Москва: Издательство «Педагогический поиск», 256 с.

3. В. Беспалько (1989) компоненты педагогической технологии. Москва: Изда-тельство сайту pedagogica, 190 с.
4. В. Гайфулин (2008) профессиональное направление в преподавании физики. Казань: издательство Министерства образования и науки Российской Федера-ции, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. 200 с.
5. О Иванчук О.В., Ганина О.Г. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28096> (дата обращения: 27.07.2020).

Полякова М.Д.

Современные педагогические технологии в обучении английскому языку

МГОУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2020-151

idsp: ljjournal-08-2020-151

Аннотация

В статье подчеркивается актуальность использования современных средств мультимедиа в преподавании английского языка в изменяющейся социальной и культурной среде. Многоуровневый социальный запрос и практика современного образования требует всестороннего изучения английского языка в учебном процессе с использованием ИКТ. Анализ монографической и методической литературы, а также результаты диссертационных исследований выявили некоторые особенности современного этапа использования ИКТ в преподавании английского языка.

Ключевые слова: компетенция; педагогическая технология; образовательные ресурсы; медиаобразование; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Abstract

The article emphasizes the relevance of the use of modern means of multimedia in teaching the English language in the changing social and cultural milieu. Multilevel social inquiry and practice of modern education necessitated comprehensive study and the special project of the educational process of learning the English language with the use of ICT. The analysis of monographic and methodological literature and dissertations research results have revealed some features of the present stage of the use of ICT in English language teaching.

Keywords: competence; educational technology; educational resources; media education; information and communication technologies (ICT)

УДК 372.8

На сегодняшний день характерной особенностью развития современного общества является все возрастающее значение информации, которая становится всеобъемлющим и неотъемлемым ресурсом. Работа с информацией стала главным содержанием практически любого вида деятельности, в том числе и в сфере образования.

Современное развитие мирового образования указывает на тот факт, что понятие медиаграмотность. в настоящее время. стало необходимой константой для формирования высокоинтеллектуального и высококвалифицированного специалиста.

Влияние медиакультуры на формирование личности, личностных качеств человека с учетом образовательного аспекта, по мнению, Н. Б. Кирилловой, которая понимает медиакультуру как информационно-коммуникативные средства, а также материально-интеллектуальные ценности в совокупности, обуславливают формирование общественно-политического сознания в развивающемся социуме [2,с.8]

Так, в современной лингводидактике понятие информационная компетенция, информационная грамотность заменяется термином медиаграмотность,