изучению математики как дисциплины в вузе помогает выявлению и осознанию студентами скрытых возможностей, производству и использованию собственных методов усвоения учебной информации, способности проанализировать и оценить важность этого умения в собственной познавательной деятельности.

1. Максименко Н.В. Информационные технологии как средство развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения математики в вузе [Электронный ресурс] / Н.В. Максименко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27265>
2. Максименко Н.В. Проблемы актуализации мотивации академических достижений студентов как факторы повышения качества обучения в университете [Электронный ресурс] / Н.В. Максименко // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018. - № 6 (218). - С. 40-46. - 7 с. URL: http://vestnik.osu.ru/2018_6/7.pdf

Мережко Е.Г.

Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-140

idsp: ljjournal-08-2020-140

Аннотация

В статье говорится об актуальности и особенностях организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка (на материале изучения состава слова и словообразования); представлен перечень исследовательских умений, необходимых младшим школьникам в исследовательской деятельности, даны примеры исследовательских задач.

Ключевые слова: организация исследовательской деятельности, исследовательские умения и приемы их формирования, исследовательская задача.

Abstract

The article discusses the relevance and features of the organization of research activities of younger students in the Russian language lessons (based on the study of the composition of words and word formation); a list of research skills required by younger students in research activities, examples of research tasks are given.

Keywords: organization of research activities, research skills and methods of their formation, research task.

С целью решения разнообразных образовательных задач в начальной школе в настоящее время активно реализуется учебно-исследовательская деятельность, которая направлена не только на обучение учащихся, но и на формирование у них исследовательских умений, исследовательского типа мышления, способности к самостоятельному усвоению новых знаний.

Как показывает педагогический опыт, именно в исследовательской деятельности в большей степени ребенок имеет возможность продемонстрировать (и реализовать) оригинальность, самостоятельность мышления, коммуникативные способности, овладевает умениями творчески решать поставленные задачи и т. д.

Исследовательской деятельности необходимо обучать, учитывать при этом возрастные возможности, программный материал (в том числе и во внеурочной работе).

Обучать исследовательской деятельности возможно уже в начальной школе, прежде всего через уроки открытия новых знаний, а также через создание проектов, поисковую творческую деятельность на основе исследовательского подхода.

К исследовательской деятельности (как и ко многим другим видам деятельности) необходимо приобщать учащихся через мотивацию, т.е. начинать исследовательскую деятельность с создания ситуации потребности в открытии новых знаний, в решении какой-либо проблемы, необходимо развивать исследовательские интересы учащихся.

Таким образом, внимание методики должно быть сосредоточено на разработке отдельных направлений, связанных с организацией исследовательской деятельности школьников, а именно: определение этапов формирования исследовательской культуры учащихся, способов и приемов развития исследовательских умений, исследовательских интересов, мотивации школьников к исследовательской деятельности и др.

При организации исследовательской деятельности следует учитывать тот факт, что ребенку должны быть понятны цели исследования, интересен сам процесс решения исследовательской задачи (через языковой материал, проблемную ситуацию и пр.).

Анализ научно-методической литературы, педагогического опыта позволяет определить круг основных исследовательских умений, необходимых для формирования исследовательских способностей учащихся.

Так, А.И. Савенков предложил классификацию исследовательских умений, которые, с точки зрения автора, можно формировать уже в начальной школе. По его мнению, перечень исследовательских умений для младших школьников может включать в себя: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. [1] С точки зрения А.И. Савенкова, данные умения необходимы школьникам, чтобы они могли осуществлять исследовательскую деятельность.

Таким образом, обобщая методический опыт, мы считаем, что к исследовательским умениям, формируемым уже в начальной школе, можно отнести следующие: умение определять, выявлять проблему, собирать необходимую информацию, отбирать и изучать для этого разнообразные источники, наблюдать за изучаемым явлением, проводить эксперимент, формулировать гипотезу, делать выводы, доказывать свою точку зрения, опираясь на результаты исследования, использовать аргументы, обобщать, анализировать собранный материал, выделять признаки исследуемого явления, языковые закономерности, оформлять результаты исследования, уметь смотреть на объект (предмет) исследования с разных сторон, рассматривать разные точки зрения и т.д.

Исследования на уроке русского языка могут включать наблюдения за фактами языка, в результате анализа которых школьники могут прийти к определенным выводам, констатировать определенные факты, что, собственно, и будет уже являться результатом исследования.

Исследовательская деятельность – это не только открытие новых знаний при изучении какой-либо языковой теории, программного материала. Исследование может быть организовано и на материале, например, какого-либо слова (слов), связано с выявлением каких-либо языковых закономерностей (с поиском проявления данных закономерностей в слове, формах слов, в орфографии, словообразовательной структуре слов и пр.).

Исследовательская деятельность может включать в себя экспериментальную работу, следовательно, предусматривать сбор и анализ экспериментального материала, выводы.

Например, можно использовать решение исследовательских задач в процессе изучения состава слова и словообразования.

Сначала необходимо предлагать исследовательские задачи для их коллективного решения, затем – самостоятельного, по аналогии с рассмотренными, с постепенным усложнением условий, используемого языкового материала, увеличения уровня сложности исследовательской задачи.

Например:

1. Прочитайте. Найдите синонимы в пословицах. Обоснуйте свой выбор.

Скупой глядит - как бы другому не дать, а жадный глядит - как бы у другого отнять. Приятелей много, а друзей нет. Лодырь и бездельник - им праздник и в понедельник.

Как вы думаете, только ли слова могут быть синонимичны относительно друг друга? Могут ли быть синонимичными части слова, морфемы?

Прочитайте слова. Что они означают? Определите, как они образованы. Какое значение вносят суффиксы в образованные слова? Что общего между данными суффиксами? Можно ли их считать синонимичными? Почему?

Осинник, малинник, виноградник, ивняк, березняк, орешник.

2. Традиционное упражнение на определение слов с омонимичными корнями можно представить в виде исследовательской задачи, направленной на развитие умения формулировать проблему, задачу исследования, делать выводы.

Прочитай слова и подумай, есть ли среди них лишнее слово, сформулируй проблему. (Все ли слова, имеющие общую часть являются однокоренными?)

Вода, водитель, подводник, водяной, водный.

Исследовательские задания могут быть направлены на формирование умения находить способ решения проблемы, осуществлять поиск информации (например, в словообразовательном словаре), анализировать материал, выделять главное и делать умозаключение, осуществлять самоконтроль. Например:

1. Сравните фрагменты словообразовательных гнезд. Найдите в них слова с одним и тем же суффиксом. Ответ обоснуйте.

<i>Хлеб</i>	<i>Сахар</i>	<i>Конфет(а)</i>
<i>Хлеб-нищ-а</i>	<i>сахар-нищ-а</i>	<i>конфет-нищ-а</i>
<i>Хлеб-н-ый</i>	<i>сахар-ок</i>	<i>конфет-к-а</i>
<i>Хлеб-ец</i>	<i>сахар-н-ый</i>	<i>конфет-н-ый</i>

Будет ли словообразовательное гнездо для слова *салат* содержать слова, образованные с помощью таких же суффиксов? Составьте фрагмент словообразовательного гнезда для данного слова. Проверьте себя по словарю. Сделайте вывод о том, как могут быть образованы слова, называющие предметы посуды для хранения чего-либо, какой суффикс при этом используется. Как вы думаете, во всех ли случаях будет применяться выделенный вами суффикс? Приведите примеры слов, для образования которых был использован другой суффикс, но с таким же значением. При необходимости воспользуйтесь словообразовательным и толковым словарями.

В процессе решения данной исследовательской задачи формируются такие умения, как умение работать с источниками (словарями), отбирать и анализировать соответствующий задаче языковой материал, выявлять языковую закономерность, делать выводы и осуществлять самоконтроль.

2. Для формирования у школьников устойчивых умений в поиске нужной информации (например, в лексикографических источниках) следует на уроке создавать такие ситуации, которые мотивировали бы учащихся обращаться к тому или иному словарю.

Определите значение слов *серебряный, серебристый*. Как они были образованы? Чем же отличаются между собой данные слова и почему? Какими словарями

воспользуетесь, чтобы выполнить задание, как будете искать нужную вам информацию?

Данные задания не только способствуют формированию конкретных исследовательских умений, но и помогают совершенствовать лексикографическую компетенцию школьников.

На первой ступени формирования исследовательских умений можно предлагать упражнения, в которых уже сформулирована проблема, содержится готовое ее решение, а выводы учащиеся делают самостоятельно, исходя из полученного решения проблемы. Затем, на последующих ступенях, постепенно привлекать школьников к поиску решения проблемы, а в дальнейшем и к постановке исследовательской задачи.

Целенаправленная работа с заданиями исследовательского характера в процессе изучения состава слова и словообразования повышает у школьников интерес к дисциплине, развивает их мышление, языковое чутье.

Вместе с решением исследовательских задач постепенно можно приобщать школьников и к проектной деятельности, в частности, к созданию исследовательских проектов. Безусловно, сначала необходимо учащихся познакомить с особенностями проекта, научить создавать практико-ориентированные, творческие проекты.

Таким образом, организация исследовательской деятельности развивает познавательный интерес школьников и мотивирует их к учебной деятельности, повышает качество обучения. Использование исследовательских задач на уроках русского языка направлено на повышение интереса к русскому языку, способствует более качественному усвоению материала.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.

Мишина Е.Г., Кузнецов И.М., Ходырев С.Д.

Оценка сформированности навыков гигиены питания у студентов как элемента здорового образа жизни

*Российский профессионально-педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-141

idsp: ljjournal-08-2020-141

Аннотация

В статье представлены результаты исследования сформированности навыков гигиены питания у студентов. Выполнен анализ фактического питания обучающихся девушек и юношей. Проведенное исследование позволяет, утверждать, что на этапе вузовского обучения необходимо продолжать работу, направленную на развитие и формирование знаний о здоровье и мотивации студентов на ведение здорового образа жизни.

Ключевые слова: студенты, навык гигиены питания, рацион питания

Abstract

The article presents the results of a study of the formation of food hygiene skills in students. The analysis of the actual nutrition of girls and boys studying is performed. The conducted research allows us to assert that at the stage of higher education it is necessary to continue working towards the development and formation of knowledge about health and motivation of students to lead a healthy lifestyle.

Keywords: students, the skills of food hygiene, diet