Таким образом, получается, что китайские ММОРПГ могут являться материалом для изучения китайского как иностранного языка.

1. Большой Китайско-Русский Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info>, свободный – (12.07.2020).
2. Википедия. ДД (ролевые игры) [Электронный ресурс]. – [https://ru.wikipedia.org/wiki/ДД_\(ролевые_игры\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/ДД_(ролевые_игры)), свободный – (12.07.2020).
3. Википедия. Массовая многопользовательская онлайн-игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовая_многопользовательская_онлайн-игра, свободный – (12.07.2020).
4. Википедия. Программная ошибка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Программная_ошибка, свободный – (12.07.2020).
5. Онлайн-словарь АБВУГ Lingvo-Online [Электронный ресурс] / Онлайн-словарь// Режим доступа: <http://www.lingvo.ua/ru>, 2012, свободный
6. Пожаров А. И. Многопользовательская ролевая онлайн-игра как новый вид культурной коммуникации // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogopolzovatelskaya-rolevaya-onlayn-igra-kak-novyy-vid-kulturnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 27.07.2020).
7. Словарь игровых терминов и сокращений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ongab.ru/dictionary>, свободный – (12.07.2020).
8. Шайхлисламова Л. Ф. Формирование лексических навыков и диалогических умений на основе компьютерных игр на уроках английского языка в вузе // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskikh-navykov-i-dialogicheskikh-umeniy-na-osnove-kompyuternyh-igr-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 27.07.2020).
9. Шайхлисламова Л. Ф. К вопросу о применении компьютерных игр в процессе развития иноязычной диалогической речи студентов неязыкового вуза // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-primenenii-kompyuternyh-igr-v-protssesse-razvitiya-inoazychnoy-dialogicheskoy-rechi-studentov-neyazykovogo-vuza> (дата обращения: 26.07.2020).
10. 张嘉 (Чжан Цзя). 网络游戏与网络语言//华中科技大学, 郑州铁路职业技术学院: 网友世界•云教育 – 2014. – №4. – 9-10 页
11. 靳莹晖 (Цзинь Инхуэй). 浅析网络游戏用语的隐语行话性质//淮北师范大学安徽淮北: 戏剧之家杂志 – 2018. – №9. – 224-225页
12. 曾爱华 (Цэн Айхуа). 网络游戏语言的词汇构成及在汉语词汇发展中的影响//湖北师范学院文学院: 语文学刊(教育版) – 2010. – №19. – 89-91 页

Максименко Н.В.

О формировании самостоятельности студентов в процессе изучения математики в вузе

*Оренбургский государственный университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-139

idsp: ljjournal-08-2020-139

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования самостоятельности студентов вузов. Развитие самостоятельности учащихся является действенным способом улучшения результатов усвоения программы и совершенствования учебного процесса. Сказано, что одной из основных задач преподавателя является применение межпредметности в обучении математике. Описано, как с помощью системы правильно определенных и подобранных методов можно стимулировать самостоятельную работу студентов, которая является движущей силой учебного процесса.

Ключевые слова: студент, самостоятельность, математика, учащиеся, самостоятельная работа, преподаватель, обучение, мышление, специалист.

Abstract

The article discusses the issues of forming the independence of university students. The development of students' independence is an effective way to improve the results of mastering the program and improving the educational process. It is said that one of the main tasks of a teacher is the use of interdisciplinary teaching mathematics. It is described how, using a system of correctly defined and selected methods, it is possible to stimulate the independent work of students, which is the driving force of the educational process.

Keywords: student, independence, mathematics, pupils, independent work, teacher, training, thinking, specialist.

Развитие умственной и творческой активности студентов, формирование и обеспечение соответствующих условий является одной из главных задач современной системы высшего образования.

Творческая деятельность представляет собой результат активного взаимодействия субъекта с окружающим миром; такое взаимодействие всегда предполагает направленное преобразование внешнего мира и самого субъекта, а конечным продуктом становится нечто новое, представляющее определенную ценность для общества. Основой, на которой базируется творческая деятельность личности, является самостоятельность.

Многие педагоги в системе образования, причем это наблюдается как в начальной, так и в высшей школе, допускают серьезную ошибку, ограничивая свою деятельность процессом передачи знаний и обеспечением правильности восприятия преподаваемого материала. Отсутствие умений и навыков самостоятельной работы ведет к возникновению проблем в организации процесса обучения. Усугубляет эту проблему и недостаточность в обеспечении педагогов специальной литературой по методике формирования знаний, умений и навыков самостоятельной работы студентов.

Базой педагогических методов должно стать изучение и анализ новых научных подходов к организации учебной работы, определение методов и средств, позволяющих достичь целей отдельных занятий в реализуемом процессе обучения. Такой подход сближает теорию с практикой, отражает процессуально-содержательную составляющую обучения. Это особенно важно в связи с тем, что на современном этапе система образования делает ставку на формы обучения (не придавая большого значения необходимости их глубокого теоретического осмысления), не уделяя достаточного внимания содержательной стороне образовательного процесса.

Это позволяет выдвинуть предположение, что именно недостаточность разработки специальных методов обучения является одним из наиболее неблагоприятных факторов в развитии образовательной системы.

Обучение учащихся самостоятельной работе, эффективное использование в профессиональной деятельности способов и приемов педагогического воздействия требует от педагога солидных специальных знаний по педагогике и психологии и умений и навыков их применения, предполагающих определенную степень практической подготовленности.

Изучение в вузе математики студентами различных направлений (профилей) предполагает серьезные отличия в процессе подачи и усвоения сути дисциплины, соотношения ее содержательных частей, степени математической строгости у будущих инженеров, военных, учителей, математиков. Так, будучи специальной дисциплиной для студентов-математиков, она преследует цель погрузить учащихся в актуальное положение науки; стремится к формированию у них особого типа научного мышления, носящего конструктивный характер.

Преподаватель педагогического вуза, для студентов которого математика не является самоцелью, стремится к расширению их научного развития, к становлению у студентов классических научных оснований в традиционных сложившихся формах.

При этом математика изучается путем передачи математического знания, облеченного в практически идеальные педагогические модели. В технических и военных вузах преподавание математики призвано обеспечить специализированным, сравнительно узким математическим аппаратом изучение отдельных дисциплин, предоставить будущим профессионалам своеобразный полифункциональный инструмент. Кроме того, содействовать становлению научных взглядов обучающихся, формированию представления о практической ценности науки, о широких возможностях научного знания в решении поставленных технических вопросов.

Особенности реализации процесса преподавания математики студентам разных направлений (профилей) тем не менее не ограничивают студентов-математиков исключительно углубленной подготовкой, а студентов технических вузов сугубо практической направленностью процесса обучения.

Математика, являясь «языком» других областей знания, способствует осознанию имеющихся взаимосвязей отдельных наук, являющихся результатом единства и целостности материального мира, особенности которого эти науки рассматривают.

По мнению Я.А. Коменского, «Все находящееся во взаимной связи должно преподаваться в такой же связи». Принятие во внимание межпредметных связей в образовательном процессе является критерием и способом комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию студентов. Актуальность и необходимость такого подхода обусловлена необходимостью построения современной картины мира, лежащей в основе научного мировоззрения. Реализация межпредметных связей при обучении математике в определенной степени способствует повышению мотивации студентов в усвоении указанной дисциплины, что объясняется осознанием способов и областей ее применения. Кроме того такой подход во многом активизирует познавательные, творческие способности обучающихся, благоприятствует развитию их мыслительной и самостоятельной деятельности.

Выстраиваемое в процессе изучения названной дисциплины в школе математическое мышление расценивается как составляющая общей культуры, в вузе же оно выступает основанием для становления профессионального мировоззрения студентов. Наряду с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиональным качествам будущего специалиста, для преподавателя, а впоследствии и для работодателя имеет большое значение его общий интеллектуальный уровень, умение вникнуть в суть проблемы, выбрать средства для более эффективного ее решения.

Необходимо отметить, что базовые мыслительные приемы, операции и действия практически одинаковы, но все же природные способности и качества личности вносят некоторые особенности. Именно поэтому процесс преподавания должен включать прицельную проработку общих мыслительных операций и приемов, принимая во внимание при этом особенности будущей профессиональной деятельности. При решении прикладных, профессионально ориентированных задач во время изучения математической теории и выполнения учебных заданий активно используются такие методы как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстракция. Таким образом, профессиональное мышление студентов развивается в процессе становления математического мышления.

Процесс преподавания математики в вузе учитывает специфические образовательные приоритеты общенаучных и профильных дисциплин; нацелен на формирование социальной и психологической ориентированности студента на профессиональную деятельность. Поэтому ведущим, основополагающим принципом обучения математике в вузе (при рассмотрении всей совокупности принципов) становится профессионально-прикладной, который интегрирует вокруг себя остальные.

На современном этапе развития системы образования государством перед ним поставлена вполне конкретная задача (одна из многих): подготовка специалистов,

имеющих внутренний потенциал саморазвития, самосовершенствования; обладающих высокой степенью энергичности, самостоятельности, стремления к совершенствованию своей деятельности. Именно такие специалисты способны качественно выполнять профессиональные функции, чему во многом помогает умение работать в режиме многозадачности, высокая восприимчивость, социальная и профессиональная мобильность, желание и возможность совершенствования образовательной базы, приобретение новых умений и навыков, расширение областей профессиональной деятельности.

В основе непрерывного профессионального самообразования лежит процесс самообучения, гарантирующий не только освоение методов и приемов получения конкретных знаний, но и формирование одного из профессионально необходимых качеств личности – самостоятельности. Итак, одной из важнейших задач, стоящих перед вузом на современном этапе развития системы образования, является воспитание у студентов готовности и стремления к самообучению, самовыражению и профессиональному применению творческой энергии.

Как и любая другая деятельность, самостоятельная работа студентов требует мотивации и стимулирования. Самостоятельной работе как виду деятельности необходимо выделять большой объем из общего количества времени подготовки студента как специалиста. Благодаря этому при грамотной организации самостоятельной работы учащийся способен научиться анализировать проблемные ситуации, формулировать проблемную задачу, выбирать и обосновывать алгоритм ее решения, реализовывать его, оценивать точность найденных результатов. Самостоятельная работа студентов должна быть организована таким образом, чтобы у них вырабатывалась мотивация к самостоятельному закреплению, совершенствованию, расширению границ имеющихся знаний, помогающая активизировать и развивать мышление, повышать уровень интеллектуальных способностей. Необходимо отметить, что только в определенной деятельности, базирующейся на взаимосвязанных и взаимообусловленных процессах интеллектуального развития и обучения применению полученных знаний, возможно развитие интеллекта и его выражение.

Таким образом, становится очевидной необходимость выработки универсального подхода, нацеливающего все элементы процесса обучения на рациональность формирования профессионального мышления студента, которое характеризуется двойственным характером: с одной стороны, мышление – информационный процесс восприятия, хранения, переработки, создания, воспроизведения, использования информации в профессиональной деятельности, качество и жизненный цикл которого находятся в прямой зависимости от уровня интеллектуального развития студента и имеющегося интеллектуального потенциала; с другой стороны, мышление – это постоянный или периодический поиск личностью смысла своей деятельности, жизни, профессионально-личностное самоопределение, особый выбор и направленность получаемой информации, определяющие ее организацию в соответствии с установками и принципами субъекта.

На основании сказанного можно сделать вывод о важности применения информационно-деятельностного подхода в организации профессиональной подготовки и осуществления всестороннего развития личности учащегося. Суть указанного подхода заключается в выстраивании учебно-профессиональной деятельности с учетом двойственной природы мышления: организовывая самостоятельную работу студентов, преподаватель не только передает учебную информацию, но и указывает студентам на ее специфику и предоставляет им рекомендации по углублению и расширению полученных знаний, применению имеющихся умений и навыков.

При организации процесса обучения необходимо учитывать, что обеспечение постоянных стимулов в реализации самостоятельности и креативного отношения к

изучению математики как дисциплины в вузе помогает выявлению и осознанию студентами скрытых возможностей, производству и использованию собственных методов усвоения учебной информации, способности проанализировать и оценить важность этого умения в собственной познавательной деятельности.

1. Максименко Н.В. Информационные технологии как средство развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения математики в вузе [Электронный ресурс] / Н.В. Максименко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27265>
2. Максименко Н.В. Проблемы актуализации мотивации академических достижений студентов как факторы повышения качества обучения в университете [Электронный ресурс] / Н.В. Максименко // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018. - № 6 (218). - С. 40-46. - 7 с. URL: http://vestnik.osu.ru/2018_6/7.pdf

Мережко Е.Г.

Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-140

idsp: ljjournal-08-2020-140

Аннотация

В статье говорится об актуальности и особенностях организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка (на материале изучения состава слова и словообразования); представлен перечень исследовательских умений, необходимых младшим школьникам в исследовательской деятельности, даны примеры исследовательских задач.

Ключевые слова: организация исследовательской деятельности, исследовательские умения и приемы их формирования, исследовательская задача.

Abstract

The article discusses the relevance and features of the organization of research activities of younger students in the Russian language lessons (based on the study of the composition of words and word formation); a list of research skills required by younger students in research activities, examples of research tasks are given.

Keywords: organization of research activities, research skills and methods of their formation, research task.

С целью решения разнообразных образовательных задач в начальной школе в настоящее время активно реализуется учебно-исследовательская деятельность, которая направлена не только на обучение учащихся, но и на формирование у них исследовательских умений, исследовательского типа мышления, способности к самостоятельному усвоению новых знаний.

Как показывает педагогический опыт, именно в исследовательской деятельности в большей степени ребенок имеет возможность продемонстрировать (и реализовать) оригинальность, самостоятельность мышления, коммуникативные способности, овладевает умениями творчески решать поставленные задачи и т. д.

Исследовательской деятельности необходимо обучать, учитывая при этом возрастные возможности, программный материал (в том числе и во внеурочной работе).