разработчики добавили в игру советы по уменьшению своего экологического следа. Этим советам очень легко следовать и взрослым и детям.

Все эти игры и приложения находятся в свободном бесплатном доступе в интернете, абсолютно каждый может их скачать на смартфон и начать пользоваться.

Выводы

Использование соответствующих возрасту интерактивных технологических инструментов для стимулирования познавательной активности детей является очень оправданным мероприятием, в том числе в рамках экологического образования. Ведь в последнее время педагоги и экологи разрабатывают программы направленные на экологическое образование и воспитание детей, так как это очень актуально, а начинаться все должно с первой ступени образования с дошкольного детства. А так же по всей стране активно расширяется доступ к информационно-коммуникативным технологиям в дошкольных и школьных учреждениях. Поэтому современным педагогам необходимо решать две задачи: профессионально развивать свою экологическую компетентность и технологическую грамотность, чтобы эффективно использовать все новые, интересные возможности в развитии детей.

1. Антипенко, И. Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И. Н. Антипенко, И. В. Ковалева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 169-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/193/48260/> (дата обращения: 26.06.2020).
2. Бичева И.Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 2(26). С. 259-270.
3. Зебзеева В.А. Система экологического образования детей старшего дошкольного возраста: этапы, опыт реализации // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (7). С. 203-205.
4. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: метод. рекомендации для дошкольных учреждений. М.: Новая школа, 2003. 32 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М. Академия. 2008.

Иванова С.Д.¹, Шемонаев Д.Д.²

Формирование электронной образовательной среды университета в условиях дистанционного обучения

¹Московский государственный технологический университет «Станкин»

²Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2020-131

idsp: ljjournal-08-2020-131

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты использования электронных ресурсов в университетском образовании. Актуальность данной темы обусловлена возрастанием роли дистанционной формы обучения в современных условиях. Целью нашей работы было проанализировать факторы, определяющие эффективность дистанционного обучения на уровне университета и влияющие на качество электронных образовательных ресурсов. В итоге были подготовлены рекомендации по контролю знаний студентов с помощью электронного тестирования и выявлен ряд факторов, оказывающих воздействие на результативность дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, тестирование, дистанционные технологии, мотивация, электронная образовательная среда университета

Abstract

The article discusses the psychological and pedagogical aspects of electronic resources using in university education. The relevance of this topic is due to the growing role of distance learning in modern conditions. The purpose of this work is to analyze the factors that determine the effectiveness of distance learning at the university level and affect the quality of electronic educational resources. As a result, recommendations were prepared for monitoring students' knowledge using electronic testing and a number of factors were identified that affect the effectiveness of distance education.

Keywords: distance learning, testing, distance technologies, motivation, electronic educational environment of the university

Законодательный статус электронных форм образования регламентирован в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Российские вузы давно экспериментировали с технологиями обучения онлайн. До недавнего времени эти эксперименты ограничивались онлайн-курсами на их собственных университетских платформах [1 – 3]. Эти курсы были всего лишь дополнением к традиционным средствам обучения. Однако в контексте пандемии коронавируса дистанционное обучение стало необходимостью. Как и многие другие организации, университеты перешли на удалённую работу. Актуальность наших исследований определяется прежде всего самой жизненной ситуацией, когда к проблемам дистанционного обучения поневоле приковано всеобщее внимание.

Технически многие высшие учебные заведения были неплохо подготовлены к переходу на дистанционное обучение. Возможные проблемы здесь находятся скорее в плоскости методологии и психологии. Вопросы методологической проработки программы занятий должны решаться в зависимости от характера дисциплины. Оказалось, что студентов гуманитарных специальностей перевести на дистанционный формат значительно проще, чем тех, кто учится на инженерно-технических специальностях. Для лабораторных занятий им необходима материально-техническая база, которая не всегда адекватно отражается в виртуальной реальности. Для некоторых программ ранее уже были созданы виртуальные лабораторные установки, максимально приближенные к реальным [4 – 7]. Однако разработка технологий дистанционного обучения до пандемии включала в себя в основном перенос в виртуальный мир теории, а не практики. Получать практические навыки и умения приходилось всё-таки в реальной лаборатории. По нашему глубокому убеждению, виртуальная лаборатория может быть лишь дополнением к реальной, но отнюдь не заменять её. Одно отличается от другого так же, как компьютерная игра от реальности (например, нельзя мгновенно восстановить сломанный прибор, начав опыт с начала). Также при переходе в дистанционный формат мы столкнулись с проблемой мотивации не только в отношении студентов, но и применительно к педагогам. Весьма интересным психолого-педагогическим аспектом дистанционного процесса обучения является тот факт, что иногда на таких занятиях незримо присутствуют не только студенты, но и их родственники, проживающие совместно со студентами. «Дистанционный» семестр дал родителям уникальный шанс – воочию увидеть и услышать, кто, как и чему учит их детей. Это накладывает дополнительную ответственность на преподавателей, мотивирует их на повышение качества преподаваемого материала.

Несмотря на повсеместное применение в высшем образовании современных цифровых технологий, споры вокруг этой темы в среде преподавателей не утихают. Что эффективнее – мультимедийная лекция или традиционная, прочитанная вживую, с записями маркером на доске? Электронное тестирование или обычная, очная

контрольная? Преимущества электронных технологий обучения очевидны, однако возникает вопрос о границах их применимости, о сочетании с традиционными формами обучения. Важнейшим условием применения электронных технологий в обучении является создание и эффективное использование электронной образовательной среды, а также наполнение её качественными электронными образовательными ресурсами. Это учебники и разнообразные учебные пособия в электронном виде, мультимедийные презентации, средства компьютерного тестирования, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры. Качество электронных образовательных ресурсов во многом определяется возможностью их обновления и оперативного внесения изменений. Для преподавателя крайне важно иметь возможность корректировать процесс обучения в зависимости от конкретных условий, таких как контингент учащихся, индивидуальные психологические особенности студентов, в том числе иностранных граждан, уровень их предыдущей подготовки. К тому же постоянное развитие различных областей научного знания, инновационных технологий диктует необходимость соответствующего обновления электронных образовательных ресурсов. От актуальности используемых научных знаний напрямую зависит компетентность будущих специалистов, что является одним из критериев их профессиональных качеств [8].

Особенностью весеннего семестра 2020 года в Московском государственном технологическом университете «Станкин» стала невозможность сочетания очной и дистанционной форм обучения в течение длительного времени. По результатам проведенных авторами опросов, многие студенты не отмечают негативных сторон дистанционного обучения. Некоторые, наоборот, говорят о том, что преподаватели стали доступнее. Раньше к ним можно было обратиться только во время занятий и консультаций, а в этом семестре они отвечали на вопросы студентов практически в круглосуточном режиме. В то же время дистанция между преподавателями и учащимися увеличивается, их взаимосвязи становятся более формализованными и стандартизированными. Из опрошенных нами ста восемнадцати студентов семьдесят два человека (61 процент) считают, что это способствует честному и прозрачному процессу оценки уровня знаний студента. По нашему мнению, к неоспоримым достоинствам электронных форм обучения по сравнению с традиционными можно отнести следующие:

1. Значительная экономия материальных средств. Очевидно, что стоимость тиражирования электронных учебных пособий и их распространения существенно ниже, чем для обычных (бумажных) учебных материалов.
2. Снижение затрат времени на получение знаний. Электронная образовательная среда доступна в любое время, что имеет огромное значение в случае невозможности для студента посетить очные занятия по разным причинам (болезнь, личные обстоятельства и т. п.).
3. Расширение возможностей дифференцированного обучения. Использование электронной образовательной среды делает более удобным для преподавателя применение в процессе обучения разных по уровню заданий в зависимости от индивидуальных способностей и мотивации студентов.
4. Возможность проводить обучение большой группы студентов, не ограниченной размерами конкретной аудитории, выделенной для проведения занятий.
5. Доступность обучения для студентов с ограниченными возможностями.
6. Отсутствие субъективного фактора при проверке знаний учащихся в форме электронного тестирования.

На последнем пункте хочется остановиться подробнее. Отсутствие субъективного фактора в оценке знаний достигается чаще всего путем широкого применения электронного тестирования. В весеннем семестре 2020 года электронное тестирование стало одним из основных методов мониторинга знаний студентов.

Поэтому весьма актуальными являются исследования, направленные на разработку структуры тестов, имеющие целью повышение достоверности отражения уровня знаний студентов. Такие исследования проводятся и в электронной образовательной среде Московского государственного технологического университета «Станкин». Например, разрабатываются тесты, содержащие различные типы вопросов по предмету «Физика». Чаще всего в них встречаются следующие типы вопросов:

1. Вопросы с развёрнутым выбором, в которых из списка ответов надо выбрать один или несколько правильных.

2. Упрощённая форма вопроса «развёрнутый выбор», предполагающая только два ответа: «Верно» или «Неверно».

3. Вопросы с коротким ответом позволяют студенту ввести числовой ответ. Ответ студента сравнивается с заранее заданным справочным ответом; обязательно должны быть указаны единицы измерения. Ошибка в размерности приведёт к тому, что ответ будет идентифицирован как неверный.

В данном исследовании были проанализированы результаты тестирования пяти групп студентов (всего 118 человек) по предмету «Физика». Результаты теста сравнивались с результатами устных опросов тех же студентов, проведёнными до введения карантинных мер. Статистический анализ распределения ответов студентов в электронном тестировании показал, что вопросы второго типа вызывают наименьшую сложность. В связи с этим тесты, в которых преобладали такие вопросы, наименее точно отражали уровень знаний учащихся. Желательно, чтобы количество таких вопросов в тесте не превышало уровня 10 процентов. То есть из каждых десяти тестовых вопросов должно быть не более одного вопроса второго типа. Вопросы третьего типа, наоборот, оказались наиболее сложными, на них затрачивалось больше времени и в них чаще встречались ошибки. Преобладание таких вопросов в тесте требует увеличения времени тестирования. Оптимальное количество этих вопросов при условии тестирования на обычном занятии (два академических часа) не должно превышать 40 процентов. На основании этого исследования были даны рекомендации лекторам по разработке тестов. Сравнение результатов электронного тестирования с результатами проведённых ранее устных опросов тех же студентов показало высокую степень корреляции.

Это исследование обобщает интересный и, на наш взгляд, ценный опыт дистанционного обучения в высшем учебном заведении в условиях пандемии коронавируса. В этих условиях проявились особенности дистанционного обучения, которые не наблюдались ранее, когда электронное обучение сочеталось с очным. Это значительные различия между дистанционным образованием студентов по гуманитарным и естественным наукам; необходимость создания виртуальных лабораторий для студентов инженерных специальностей; психологические аспекты, связанные с мотивацией участников образовательного процесса. В ходе этого исследования было проведено сравнение результатов электронного тестирования студентов и результатов их устных опросов, на основе чего разработана оптимальная структура теста по предмету «Физика» и даны рекомендации лекторам по контролю знаний студентов с помощью дистанционного тестирования. В практическом плане этот опыт ценен ещё и тем, что большая его часть может быть полезна в ближайшем будущем. Специалисты, в том числе представители медицинского сообщества, не исключают новой волны коронавируса осенью. По их прогнозам, весьма вероятно, что осенний семестр 2020 года хотя бы частично будет дистанционным.

1. Ivanova S.D. Problems of formation of the electronic educational environment in the university. // Modern European Researches. - 2017. - № 4. - P. 128-133.

2. Ivanova S.D., Shemonaev D.D. Electronic educational resources. // Web of scholar. - 2017. - № 5(14). - P. 59-60.
3. Пинчук А.Ю. Обучение профессионала в системе высшего образования. // Техническое творчество молодежи. - 2019. - № 3 (115). - С. 1.
4. Пинчук А.Ю. Аэрокосмические технологии в образовании. // Техническое творчество молодежи. - 2019. - № 2 (114). - С. 1.
5. Иванова С.Д., Штанько А.Е. Спекл-интерферометр с удвоенной чувствительностью. // Метрология. - 2012. - №6. - С. 17-21.
6. Штанько А.Е., Каленков Г.С., Иванова С.Д., Калущков О.А. Применение S-преобразования в задачах спекл-интерферометрии. // Измерительная техника. - 2013. - № 11. - С.23-26.
7. Иванова С.Д., Штанько А.Е. Регистрация различий деформативных свойств подобных объектов с помощью дифференциального спекл-интерферометра. // Измерительная техника. - 2012. - №3 - С. 37-40.
8. Пинчук А.Ю. О формировании у молодого поколения современного технологичного творческого мышления. // Техническое творчество молодежи. - 2018 - №3(109) - С. 1.

Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.

Проблемы воспитания ценностного отношения у молодежи к материнству

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный педагогический университет»
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-132

idsp: ljjournal-08-2020-132

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания ценностного отношения к материнству у подрастающего поколения. Затрагиваются вопросы демографического кризиса в России, что является причиной утраты ценностного отношения молодежи к материнству. В статье также представлены мероприятия по реализации важнейших положений Концепции государственной семейной политики в России.

Ключевые слова: воспитание, ценности, материнство, семья, демографический кризис, государственная семейная политика.

Abstract

The article deals with the problem of educating the value attitude to motherhood in the younger generation. It also reveals the demographic crisis in Russia, which is the reason for the loss of the value of motherhood. The article also presents measures to implement the most important provisions of the Concept of state family policy in Russia.

Keywords: upbringing, values, motherhood, family, demographic crisis, state family policy.

Во все времена материнство являлось одной из наиболее существенных ценностей. На современном этапе развития нашего общества необходимо осознавать важность духовных ценностей как основу формирования полноценной личности, которая в последующем будет готова создать семью и воспитать детей. Следует отметить, что важной задачей становится воспитание ценностного отношения у молодых людей к материнству.

Материнство является актуальной ценностью, передающей обычаи предыдущих поколений, формируемые традициями семьи. Именно материнство как источник воспитания ребенка является достоянием нации и определяет будущее его развития. Как государство относится к материнству и понимает его значимость, такое будущее будет у этого общества.

В осуществлении воспитания ценностного отношения к материнству ведущее положение занимает формирование такой личности, которая будет способна реализовать интеллектуальный и природный ресурс.