гармонично развивающуюся личность, принимающую судьбу и историю Отечества как свою собственную и бережно относящуюся к культурному наследию своей Родины [8]. Сформировать эти качества, на наш взгляд, возможно через приобщение обучающихся к культуре своих предков, посредством использования на уроках предметов народного быта, упоминания о фольклорных произведениях, участия в различных культурных мероприятиях, связанных с историей Отечества и народа. Данная установка позволит сформировать не только высоконравственную, культурную личность, хорошо знающую историю своего народа, но и способствовать формированию патриотического становления обучающихся. А на сегодняшний день это одна из главных задач государства.

На основании вышесказанного мы можем утверждать, что народная культура является истоком духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования чувств сопричастности к культуре своего народа. Данный вопрос является актуальным и не теряет своей значимости в современном, цифровом мире, содержит воспитательный и обучающий потенциал.

1. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.
2. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития; детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010. – 456 с.
4. Перевалова, Т.В. Теория и методика обучения технологии: учебное пособие / Т. В. Перевалова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2016. – 55 с.
5. Русские обычаи и обряды / Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2006. – 320с.
6. Семёнова, Н.А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.А. Семёнова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 108 с.
7. Суханов И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений / И.В. Суханов. – М.: Политиздат, 1976. – 216 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Захарова Л.М., Липицкая Ю.В.

Применение современных дистанционных технологий и инструментов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

*Ульяновский государственный педагогический университет
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-130

idsp: ljjournal-08-2020-130

Аннотация

Данная статья описывает актуальность применения современных дистанционных технологий в познавательном развитии детей, а так же представляет собой обзор на инструменты направленные на экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дистанционное образование, экологическое образование детей, познавательное развитие детей, интерактивные технологические инструменты, информационно-коммуникативные технологии.

В наших нынешних условиях, когда порой необходимо использовать дистанционные технологии в дошкольном образовании, особенно актуальным представляется поиск путей применения этих технологий, направленных в первую очередь на то, чтобы развивать познавательную активность детей. В данной статье мы

сделаем подробный обзор на технологические инструменты, которые могут успешно применяться в направлении экологического образования детей старшего дошкольного возраста, направленного на познавательное развитие. Теоретическим материалом для статьи послужили научно-педагогические исследования ученых в области экологического образования (С.Д. Дерябо, В.А. Зебзеева, С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова, О.А. Соломенникова, др.), а также современный опыт в инновационной образовательной деятельности следующих исследователей [Т.В. Мискевич, Д.С. Мукумова, Ж.Н. Лифанова, А.Г. Платова, О.П. Пиянзина, Т.Б. Семенова, О.А. Стешина, Т.Г. Ханова]. Сравнительный анализ данных исследований нам показал, насколько актуально и универсально экологическое образование в познавательном развитии дошкольников.

Дошкольный возраст это немаловажный и ответственный жизненный этап детей, ведь как раз в это время закладываются основы физического и эмоционального развития. Экологическое образование в этом возрасте является главным помощником в установлении гуманных отношений с окружающей природой, поэтому оно играет важную роль в становлении личности.

Т.А. Серебрякова выделила в своем исследовании следующие основные цели, которые должны решаться при организации экологического образования для детей:

1. Знакомство детей с гармоничным взаимодействием в окружающем мире.
2. Воспитание общения с миром природы.
3. Осмысленное и бережное отношение к природным объектам.

Современные дети имеют не равный доступ к природе и технологиям. Работа педагогов должна заключаться в том, чтобы возможности в познании стали равными, а легко осуществить это можно обладая технологической грамотностью. И следуя, выше перечисленным целям педагоги могут, интегрировать технологии и средства массовой информации с экологическим образованием посредством мероприятий, которые будут побуждать детей исследовать, создавать, решать проблемы, общаться, сотрудничать, документировать, исследовать и демонстрировать свое знание окружающего мира природы.

Современная дистанционная учебная программа должна:

- включать в себя правильно подобранную теоретическую базу знаний;
- объединять разнообразный опыт педагогов;
- ориентироваться на детей и их познавательные интересы.

Доступ к передовым технологиям открывает большие возможности перед педагогами. Использование информационно-компьютерных технологий (анимационные презентации, флэш игры, видео ролики и др.) в экологическом образовании позволяет не только привлечь внимание дошкольника, но дать более глубокую, полную, яркую, насыщенную информацию. Ведь ни для кого не секрет что современным детям не интересно просто рассматривать картинки. Весь используемый материал должен быть систематизирован и разделён по темам. С помощью, каких технологических инструментов можно это осуществить мы сейчас расскажем.

Инструменты для педагогов

Ниже приведены идеи для соответствующих возрасту интерактивных инструментов, а также примеры того, как их можно использовать в ДОУ и дома на дистанционном обучении.

Веб-камера.

Область применения веб-камер достаточно широка. Рассмотрим подробнее использования веб-камеры для дистанционного обучения детей. В последние годы эти камеры стали активно применяться для систем дистанционного обучения. Высокий уровень развития телекоммуникаций и расширение образовательного пространства позволяют значительно изменить образовательную систему. Веб-камеры позволяют

педагогам провести удаленно видеоконференцию с детьми, другими педагогами и экспертами по своему городу или по всему миру.

Сканер

Сканеры - это недорогой, но очень удобный инструмент, который помогает создавать цифровое изображение. С помощью него можно оцифровать рисунки детей, листья которые собирались на прогулке и многое другое. Можно так же создавать цифровые изображения различных растений, насекомых или других образцов из окружающей среды в качестве экспериментальной деятельности для более тщательного их изучения. После создания отсканированных изображений их можно интегрировать в другие программы и делиться ими с другими участниками эксперимента.

Видео-презентации

В случае с детьми на ум приходит следующая поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому видео-презентации это прекрасный инструмент, который может быть использован как обучающий и развивающий теоретический материал. Он в первую очередь влияет на образную память детей. В подобных презентациях можно показать и рассказать о многообразии природного мира, о презентациях позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему опорных образов, основанных на ассоциативных и фактографических видах памяти детей, наполненных структурированной информацией. Рассказывая о многообразии каких-либо конкретных явлений природы. Изображения и видеоклипы, используемые в обучающих презентациях, способствуют более доступному для детей формированию представлений о предметах и явлениях окружающей среды, а также умению анализировать, сравнивать и выделять характерные признаки флоры и фауны. Создание презентаций это ещё и увлекательное занятие для любого педагога. К тому же использование компьютерных технологий очень сильно повышает профессиональную компетентность педагога.

Мобильные технологии

Сейчас практически каждый ребенок имеет доступ к мобильным технологиям (имеет дома планшет или телефон). Мобильные технологии открывают нам удобный доступ к огромному количеству интерактивных информационных инструментов. Для детей сейчас создаются познавательные приложения, которые легко и удобно использовать. А так же можно **привить любовь к природе с помощью игры**. Для вас мы составили небольшую подборку из 3 увлекательных и полезных экологических приложений.

1. Игра «Очистим планету». Это развивающая интерактивная игра для детей 6-9 лет, направленная сообразительность, внимательность и память. Здесь в игровой форме выполняются ежедневно простые действия. Например, рассортировать мусор, сдать его на переработку и т.д. Все эти действия связаны с экологичным образом жизни.

2. Приложение «ЭкоГид». Оно направлено на знакомство с природой, содержит в себе подробный справочник по миру животных, растений, грибов, птиц России, так же имеет задания-викторину. Удобство данного приложения заключается в том, что пользоваться им можно, где удобно и необязательно иметь подключение к интернету, дети могут по картинкам и аудио-записям учиться определять птиц в своем дворе или где-то за городом. Играть в задания из викторины можно неограниченное количество раз, вопросы там идут в случайном порядке и не повторяются.

3. Игра «Черное Небо: Красноярск. Данная игра подойдет для младших дошкольников. Совсем недавно в связи с экологической катастрофой в г. Красноярк, жители этого города придумали данную игру. В ней нужно крутить вертушку, нажимая на экран и тем самым как бы разгонять смог в небе. Так же

разработчики добавили в игру советы по уменьшению своего экологического следа. Этим советам очень легко следовать и взрослым и детям.

Все эти игры и приложения находятся в свободном бесплатном доступе в интернете, абсолютно каждый может их скачать на смартфон и начать пользоваться.

Выводы

Использование соответствующих возрасту интерактивных технологических инструментов для стимулирования познавательной активности детей является очень оправданным мероприятием, в том числе в рамках экологического образования. Ведь в последнее время педагоги и экологи разрабатывают программы направленные на экологическое образование и воспитание детей, так как это очень актуально, а начинаться все должно с первой ступени образования с дошкольного детства. А так же по всей стране активно расширяется доступ к информационно-коммуникативным технологиям в дошкольных и школьных учреждениях. Поэтому современным педагогам необходимо решать две задачи: профессионально развивать свою экологическую компетентность и технологическую грамотность, чтобы эффективно использовать все новые, интересные возможности в развитии детей.

1. Антипенко, И. Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И. Н. Антипенко, И. В. Ковалева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 169-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/193/48260/> (дата обращения: 26.06.2020).
2. Бичева И.Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 2(26). С. 259-270.
3. Зебзеева В.А. Система экологического образования детей старшего дошкольного возраста: этапы, опыт реализации // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (7). С. 203-205.
4. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: метод. рекомендации для дошкольных учреждений. М.: Новая школа, 2003. 32 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М. Академия. 2008.

Иванова С.Д.¹, Шемонаев Д.Д.²

Формирование электронной образовательной среды университета в условиях дистанционного обучения

¹Московский государственный технологический университет «Станкин»

²Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2020-131

idsp: ljjournal-08-2020-131

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты использования электронных ресурсов в университетском образовании. Актуальность данной темы обусловлена возрастанием роли дистанционной формы обучения в современных условиях. Целью нашей работы было проанализировать факторы, определяющие эффективность дистанционного обучения на уровне университета и влияющие на качество электронных образовательных ресурсов. В итоге были подготовлены рекомендации по контролю знаний студентов с помощью электронного тестирования и выявлен ряд факторов, оказывающих воздействие на результативность дистанционного образования.