indicate – указывать, investigate – исследовать, persuade – убеждать, propose, suggest – предлагать, refer to – ссылаться, report – сообщать, review – рецензировать, делать обзор и т.д.

Из всего вышеперечисленного можно выделить следующие важные функции, которые выполняют вторичные тексты: 1) обеспечивают быстрый обмен новой научно-технической информацией; 2) существенно сокращают время специалистов на обработку информации; 3) знакомят читателя с наличием источников нужной информации, то есть проводят ее систематизацию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: подобные виды работы с профессионально-ориентированной литературой применяются не только для того, чтобы научить студентов отделять главную информацию от второстепенной и грамотно ее формулировать, но и являются средством обмена информацией в международном масштабе, что обуславливает потребность будущих специалистов в овладении компрессированными видами изложения. Следовательно, обучение студентов технических вузов аннотированию и реферированию является актуальным аспектом в обучении иностранному языку.

Реферирование и аннотирование создают для студентов благоприятные возможности объединения профессиональной и языковой компетентности, что способствует профессиональному росту обучающихся и овладению ими технической терминологией изучаемого языка. Вышеперечисленные этапы работы с иноязычными профессионально-ориентированными текстами однозначно можно рассматривать как средство оптимизации процесса обучения иностранного языка в техническом вузе.

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности лингвиста-переводчика на основе проектов ФГОС ВПО третьего поколения и общеевропейских стандартов языкового образования: коллективная монография / под ред. М.Л. Воловиковой. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 176 с.
2. Андронов О. Г. Теоретико-практический курс: Информационная обработка текстов / О. Г. Андронов, Б. Л. Бойко. – М., 1999.
3. Вейзе, А. А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста /А. А. Вейзе. – М., 1985.
4. Колодяжная Ж.А. Основные понятия об аннотировании и реферировании научных документов // Источники науч.-техн. информации и их аналитико-синтетическая обработка / Ж.А. Колодяжная - М., 2002.
5. Славина, Г.И. Аннотирование и реферирование. / Г.И. Славина, З.С. Харьковский. – М., 1991.
6. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование (Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов). СПб ГУ ИТМО, 2008. – 51 с.
7. Василевич Н.И., Моисеенко О.И. Обучение аннотированию и реферированию в неязыковом вузе // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам - Минск: Изд. центр БГУ, 2010. - 91 с.
8. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов-на-Дону, 2010., с. 62-63.

Емельянова Е.Н.

Игра-упражнение как технология формирования бесконфликтного взаимодействия студентов вуза

*ФГОУВО «Вятский государственный университет»
(Россия, Киров)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-128

idsp: ljjournal-08-2020-128

Аннотация

Современные педагогические технологии расширяют возможности для воспитательного процесса обучающихся, так как они соответствуют времени и одной

из них является игра-упражнение, которая применима для формирования бесконфликтного взаимодействия студентов вуза. События в игровом пространстве происходят быстрее, чем в реальной жизни, их частота проявления возрастает, что находит эмоциональный отклик и пробуждает интерес у участников, мотивируя их на формирование определенного качества характера. В данной статье рассматривался процесс формирования бесконфликтного взаимодействия студентов вуза посредством игры-упражнения.

Ключевые слова: бесконфликтное взаимодействие, игра-упражнение, конфликт, поведение, профилактика, ситуация, студент, среда.

Abstract

Modern pedagogical technologies expand opportunities for the educational process of students, as they correspond to the time and one of them is an exercise game, forming a conflict-free interaction of university students. Events in the game space occur faster than in real life, their frequency of manifestation increases, which finds an emotional response and evokes interest among the participants, motivating them to form a certain quality of character. In this article, the process of formation of conflict-free interaction between university students by means of play-exercises was considered.

Keywords: conflict-free interaction, game-exercise, conflict, behavior, prevention, situation, student, environment.

Игра-упражнение представляет собой динамический процесс усвоения опыта, на который направлен воспитательный процесс. Обучающийся может получить обратную связь от сокурсников, объединенных между собой академической средой, общностью целей, возрастной периодизацией, мировоззрением. При обмене мнениями, каждый участник получает внутренний отклик на происходящее событие (согласие или не согласие с происходящим), примериваясь к нормам морали и нравственности общества, требованиям вуза, студент формирует свою точку зрения, выстраивает логическую цепочку, формирует выводы, мыслит, просчитывает возможные поступки и их последствия.

Следует отметить, что молодое поколение во все времена характеризовалось стремлениями к переменам. Из научной литературы установлено, что именно в юношеском возрасте происходит профессиональное развитие и становление, что приводит к дальнейшим открытиям, движет прогрессом. Поэтому, одной из приоритетных задач педагога является раскрытие способностей студентов к поисковой активности и применение ее в различных ситуациях, даже игровых, что свидетельствует о развитии компетентности обучающихся, соответствующих ФГОС. Следовательно, педагогу высшей школы важно обладать стратегическим мышлением в воспитании будущих специалистов, так как именно он задает вектор или направление в развитии характера человека. Таким образом, педагог формирует гражданское общество, создает, образно выражаясь, мост в будущее.

По нашим наблюдениям, бесконфликтное взаимодействие выпускники вуза могут применять в следующих ситуациях: при работе с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, испытывающих острые стрессовые реакции; на работе, дома, в общественных местах и т.д. Мы задавались вопросом, возможно ли бесконфликтное взаимодействие при особых обстоятельствах, таких как: нападение, совершение противоправных действий по отношению к студенту или его окружению. В подобных случаях ситуация носит угрожающий характер, поэтому и подход здесь не педагогический, а скорее всего психологии экстремальных ситуаций и состояний. Поэтому, бесконфликтное взаимодействие предназначено для сохранения

дружественной атмосферы между собеседниками при решении социально-приемлемых ситуаций, исключая криминальные. Навыки, полученные студентами в ходе обучающего процесса, позволяют им обходить конфликтные ситуации и предотвращать критические инциденты, заранее прогнозируя развитие событий путем анализа полученной информации (угрожающие жесты, предположительно ложная информация и т.д.), компонентов ситуации, расширяющую варианты и способы реагирования. Поэтому современные интегративные методы в педагогике позволяют всесторонне изучить возможности бесконфликтного взаимодействия, используя ранее полученный опыт. А если подобных случаев не было в практике обучающихся, то способность к анализу компонентов ситуации позволит избежать или предотвратить ее развитие [2].

Игровая форма обучения не является новой в подготовке студентов, однако современная жизнь усложняет процесс обучающихся и ориентирует субъектов образовательного процесса на многозадачность [4]. По мнению Л.В. Фалеевой: «Радикальные преобразования в нашей стране (политические, экономические, социальные), глобальная информатизация общества (сеть Интернет, виртуальное общение, дистанционное обучение), отразились на мировоззрении российских студентов и их культуре», поэтому современные педагогические технологии способствуют качественному усвоению учебного материала и формированию профессиональных компетенций [3]. Благодаря сформированному навыку студент способен применять свои знания на практике, потому как «выстроенные маршруты», есть практические знания применения или балансировки в сложившейся ситуации. Тренировка подключения мотивации и поисковой активности в педагогической игре способствует выработке понимания того, что студент справится с учебным заданием. Это успешный стереотип поведения, который формируют педагоги в течение обучающего процесса – научить студента ориентироваться в профессиональной ситуации без поддержки педагога, соединив теорию с практикой. Игра формирует практический навык стереотип поведения, который служит отправной точкой в развитии профессионализма. Например: искусственным путем, в условиях производственной кафедры создается конфликтная ситуация, студентами осуществляется поиск из проблемных отношений. Путем проб и ошибок, обратной связи одноклассников, педагога, участников игры, обучающиеся получают несколько вариантов решения игровой практической задачи. Учатся мыслить и предвосхищать ход развития событий, что является обязательным для профессионала. Умение анализировать ситуацию и делать выводы, чтобы в дальнейшем не допускать непростительных ошибок.

Игра-упражнение представляет интерес с точки зрения психолого-педагогического подхода, так как студент, проживая трениговую ситуацию испытывает переживания, которыми не всегда умеет справляться. Например, после игры-упражнения было проведено анкетирование участников игры по методике определения агрессивности Басса-Дарки. Результаты показали, что студенты Вятского государственного университета преимущественно реагируют вербальной агрессией на затруднительную ситуацию, испытывают чувство вины и раздражительность. Обучение приемам саморегуляции и канализации эмоций, позволило обучающимся контролировать свое поведение, так как благодаря ослаблению внутреннего напряжения, движения приобрели раскованный характер.

По мнению Н.С. Александровой: «Современная социально-экономическая ситуация в стране обострила проблему профессионального становления инициативных и мобильных специалистов» [1]. поэтому, быстрая адаптация студентов к изменяющимся условиям ситуации, создающейся в условиях игры-упражнения,

позволяет рассмотреть стратегии поведения в разных аспектах, обсудить с участниками мероприятия и принять к сведению наиболее оптимальный вариант с целью минимизации агрессии и формирования бесконфликтного взаимодействия.

1. Александрова Н.С. Социально культурная адаптация студента: смыслы образования и жизни/ Н.С. Александрова// Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика и психология, 2015 - №2 (21). – С. 12-15.
2. Емельянова, Е.Н. Условия формирования культуры бесконфликтного взаимодействия у студентов вуза / Е.Н. Емельянова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №10. – С. 47-51.
3. Фалеева Л.В. Студент и образовательная среда вуза: социально-культурный контекст /Л.В. Фалеева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология – 2015. – 2 (21). – С. 157-160.
4. Мури А.А. Организационно-педагогические условия формирования управленческой культуры менеджера в системе дополнительного образования [Текст] /А.А. Маури //Казанская наука. – 2012. – №9 – С. 238–240 (0,4 п.л.).
5. Маури А.А. Методика оценки качественного уровня сформированности управленческой культуры менеджеров [Текст] /А.А. Маури//Казанская наука. – 2012. – №9 – С.241–243 (0,3 п.л.).
6. Emelyanova E. Componentsdiagnosticcriteriaandlevelsofculturalinteraction conflict-students/Emelyanova E.// Thelatest concepts of research: experience, tradition, innovation, effective development strategy: materials of the I international research and practice conference December 25st, 2016, Los Gatos (CA), USA: Scientific publishing center “Open knowledge”, 2016. – P. 33-37.

Кондрашкина А.О.¹, Жесткова Н.А.²

Смысл и значение формирования чувства сопричастности к культуре своего народа у младших школьников

¹ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-педагогический университет"

²ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-08-2020-129

idsp: ljjournal-08-2020-129

Аннотация

В статье раскрывается целесообразность формирования чувства сопричастности к культуре своего народа у младших школьников через наблюдение культурных традиций в бытовых изделиях; выделены особенности подготовки и проведения уроков технологии по теме «Культурные традиции в бытовых изделиях», обуславливающие успешность формирования чувства сопричастности к культуре своего народа у младших школьников.

Ключевые слова: народная культура, традиции, бытовые изделия, сопричастность, приобщение, уроки технологии.

Abstract

The article reveals the advisability of forming a sense of ownership in the culture of one's people among younger schoolchildren through observation of cultural traditions in household products; features of the preparation and conduct of technology lessons on the topic "Cultural Traditions in Household Products", which determine the success of the formation of a sense of ownership in the culture of their people among younger students, are highlighted.

Keywords: folk culture, traditions, household products, ownership, familiarization, technology lessons.