В ходе индивидуальных собеседований со студентами было отмечена особая актуальность таких курсов как методика преподавания конкретных дисциплин, отдельные отрасли психологии, теория педагогики.

Студенты Нижнетагильского филиала РГППУ осознают, что полученные в ходе обучения необходимые компетенции, готовность и способность повышать и изменять свою квалификацию становятся важными составляющими жизненного успеха. В свете этого, на наш взгляд, задача инновационного образования - быстро и чутко реагировать на новые запросы общества, оперативно и правильно трансформируя свои цели, планы, методы и формы.

1. Батаев В.В., Декова Т.Н. Технологии высшего образования социума в рамках перехода от традиционных к дистанционным // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 3. – С. 27-30.
2. Байбаева, М.Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М.Х. Байбаева, Дилрабо Маркаева, Хаитбу Исмаилова. – Текст: непосредственный, электронный// Молодой ученый. – 2016. - № 4 (108). – С. 744-746. - URL: <https://moluch.ru/archive/108/25653/>.
3. Бекетова, О.А. инновация в образовании: понятие и сущность/ О.А. Бекетова. – Текст: непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т.О. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 1-2 – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/>.
4. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 341 с.
5. Хурской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. URL: <https://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

Болдашева Т.Ю.

Проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников в современных условиях

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-124

idsp: ljjournal-08-2020-124

Аннотация

Профессиональное самоопределение, как одно из очень важных направлений в работе со школьниками в современных условиях. За последнее время наблюдается тенденция выбора будущей профессии в соответствии с их престижностью или престижностью Вузов страны. Школьники и их родители ориентированы на сам вуз, на специальность или направление, на территориальное расположение вуза, на свои финансовые возможности, но крайне редко ориентируются на склонности ребенка, скорее склоняют их к той профессии которую они выбрали для них заранее. Просторы интернета переполнены информацией о профессиях но очень мало информации как понять, подходит ли эта профессия конкретному выпускнику. В школах учителя гордятся учениками поступившими в престижные учебные заведения и очень ярко об этом рассказывают будущим выпускникам, также оказывая влияние на профессиональный выбор. Выпускник сталкивается с проблемой дезориентации в профессиональной сфере, так как много информации навязанной извне. В данном процессе у выпускника стираются из сознания личностные интересы и склонности к будущей деятельности. В данной статье раскрывается возможность формирования профессионального самоопределения через электронно-образовательную среду вуза, а также результаты исследования проведенного с целью изучить данное явление.

Ключевые понятия: профессиональное самоопределение, готовность к самоопределению, личностный смысл, психологическая дезадаптация.

Abstract

Professional self-determination as one of the most important directions in working with schoolchildren in modern conditions. Recently, there has been a tendency to choose a future profession in accordance with their prestige or the prestige of Universities in the country. Students and their parents are focused on the University itself, on the specialty or direction, on the territorial location of the University, on their financial capabilities, but rarely focus on the child's inclinations, rather incline them to the profession that they have chosen for them in advance. The Internet is full of information about professions, but there is very little information on how to understand whether this profession is suitable for a particular graduate. In schools, teachers are proud of students who have entered prestigious educational institutions and very vividly tell future graduates about it, also influencing their professional choice. The graduate faces the problem of disorientation in the professional sphere, as there is a lot of information imposed from outside. In this process, the graduate's personal interests and propensities for future activities are erased from consciousness. This article reveals the possibility of forming professional self-determination through the electronic educational environment of the University, as well as the results of research conducted in order to study this phenomenon.

Keywords: professional self-determination, readiness for self-determination, personal meaning, psychological maladaptation.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, он охватывает весь период профессиональной деятельности человека, начиная с возникновения профессиональных намерений.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались Н.С. Пряжников, Л.И. Божович, Е.А. Климов, А. Маслоу и др.

В настоящее время выделяют два основных подхода к понятию профессионального самоопределения. С позиции первого под профессиональным самоопределением подразумевается выбор профессии, при этом круг исследовательских задач ограничивается возрастными границами (от этапов, предшествующих выбору, до самого акта выбора). С позиции второго подхода, под профессиональным самоопределением понимается одна из форм самоопределения личности в целом.

По мнению Н.С. Пряжникова, «профессиональное самоопределение - это конкретный выбор профессии и непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности». При таком понимании профессиональное самоопределение - это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. Всё это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

В рамках жизнедеятельностного подхода Л.И. Божович профессиональное самоопределение рассматривает как этап жизненного пути личности. Он отмечает, что решение о выборе профессии принимается в течение нескольких лет, проходя ряд стадий. «На стадии фантастического выбора (до 11 лет) ребёнок, размышляя о будущем, ещё не умеет связывать цели и средства. Первичный выбор производится в условиях малодифференцированного представления о профессиях, при отсутствии выраженных интересов и склонностей. По мере интеллектуального развития подросток или юноша всё больше интересуется условиями реальности, но ещё не уверен в своих

способностях - стадия пробного выбора (до 16-19 лет). Именно в данный период на наш взгляд необходимо дать возможность попробовать себя в разных профессиях. Этот опыт поможет сделать выбор, который предопределил возможно профессию на всю жизнь. Таким образом из множества вариантов постепенно выделяются несколько наиболее реальных и приемлемых, между которыми и предстоит выбирать старшекласснику.

С точки зрения профессионального развития А. Маслоу выделяет процесс профессионального самоопределения, который охватывает длительный период жизни человека - от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости.

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия как «самоактуализация», «самореализация» и «самоосуществление».

С точки зрения профориентационного направления, профессиональное самоопределение рассматривалось Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым.

Е.А. Климов понимает самоопределение как «важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Обобщая рассуждения Е.А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

На основании обзора и анализа научной литературы мы пришли к выводу, что профессиональное самоопределение личности, это непрерывный процесс поиска профессиональной деятельности наполненной внутренним личностным смыслом. Основная цель профессионального самоопределения - сформированная внутренняя готовность самостоятельно и осознанно делать выбор профессиональной деятельности, планировать и реализовывать ее дальнейшее развитие. Внутренняя готовность необходима и для профессионального самоопределения.

Готовность к профессиональному самоопределению – внутреннее качество личности, обеспечивающее избирательное отношение к профессиональной деятельности на основе отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя на уровне:

Когнитивного компонента: знания о мире профессий и их особенностях; информированность о выбранной профессиональной сфере деятельности; представления о потребностях рынка труда в регионе.

Мотивационного компонента: потребность в достижении значимых результатов; наличие самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование; стремление к самообразованию в интересующей профессиональной сфере; наличие ценностных ориентаций, направленных на самосовершенствование и саморазвитие.

Эмоционального (аффективного) компонента: привлекательность профессии; переживание успеха в целом и по отдельным предметам, видам учебной деятельности; умение противостоять утомлению и стрессам.

Волевого компонента: усилия, необходимые для достижения желаемых результатов; самоконтроль, самоорганизация, самодисциплина; ответственность за результаты своего труда; личная ответственность за сделанный выбор.

Развивая все уровни, мы способствуем более избирательному отношению к выбору профессии. К примеру, развивая эмоциональную сферу ребенка мы способствуем выбору линии поведения в дальнейшей жизни: будет это открытый, раскованный путь познания и доверия миру, либо замкнутый, зажатый. Развивая эмоциональный мир ребенка, мы научаем его понимать себя, понимать свои желания, свои направленности, свои возможности. В дальнейшем ребенок более открыто и явно заявляет о своих мечтах и не боится их достигать.

Основная психологическая сущность формирования готовности профессионального самоопределения старшеклассников осуществляется через поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Ребенок, который видит личностный смысл в определенном виде деятельности, более успешно ее выполняет, получает удовольствие от ее выполнения, затрачивает большую часть времени на самостоятельное ее изучение, представляет нам некую предрасположенность к данному виду деятельности.

В психологии понятие «смысл» неразрывно связано с гармонично развивающейся личностью. Основные достижения в разработке понятия смысла были связаны с именами: А. Адлера, В. Франкла, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Адлер понимал человека как неделимое целое, которое в каждом своём действии выражает свою цель и стремится достичь её. Цели человеческой деятельности являются продуктом целостности личности, прошлого, настоящего и стремления к будущему. В концепции фиктивного финализма А. Адлер говорит о том, что человека направляет фиктивная цель, которая определяет его стиль жизни. Полноценным и здоровым будет тот, чья фиктивная цель направлена на сотрудничество, кто проявляет «социальный интерес». Цель складывается в раннем детстве и определяет направление всей жизни человека. Наиболее естественной тенденцией развития человека Адлер считал развитие «социального интереса». Социальный интерес развивается в трёх основных сферах жизни: в деятельности, в любви, в отношениях Я-Ты. Именно в этом типе отношений человек обнаруживает смысл в обосновании собственного бытия.

В теории личности В. Франкла смысл представлен как жизненная задача. Смысл, по мнению Франкла, не абстрактен, он тесно связан с конкретными ситуациями. Каждая отдельно взятая ситуация несёт в себе свой смысл, различный для различных людей, но одновременно истинный для каждого. Смысл меняется не только от личности к личности, но и от ситуации к ситуации. Смысл объективен, человек не изобретает его, а находит в мире, в реальной действительности, именно поэтому он выступает для человека как данность, требующая своей реализации. Правильной постановкой вопроса, однако, является не вопрос о смысле жизни вообще, а вопрос о конкретном смысле жизни данной личности в данный момент.

В методологическом подходе к личности идеи Л.С. Выготского предвосхищают теоретические воззрения В. Франкла. Оба они выдвигают идею «построения вершинной психологии как оппозиции психологии глубинной».

В понимании места человека в мире С.Л. Рубинштейн и В. Франкл также едины. По словам Рубинштейна, «человек находится внутри бытия, а не только бытиё внешне сознанию». Франкл, в свою очередь, пишет, что «не только мир существует в сознании, но и сознание существует в мире, содержится в нём, сознание «имеет место». Оба этих автора выражают в этих тезисах представление о неразрывном единстве человека и мира.

Позиции А.Н. Леонтьева также перекликаются с позициями Франкла. Принцип деятельности в работах представителей экзистенциального направления сочетается с принципом предметности. Предметная направленность человека, творящего самого себя в процессе свободной деятельности, является связующей нитью между субъектом

и миром. По словам А.Н. Леонтьева, «личностные смыслы, как и чувственная ткань сознания, не имеют своего «индивидуального», своего «не психического» существования. Если внешняя чувствительность связывает в сознании субъекта значения с реальностью объективного мира, то личностный смысл связывает с реальностью самой его жизни в этом мире, с его мотивами. Личностный смысл и создаёт пристрастность человеческого сознания». То есть, личностные смыслы всегда носят субъективный характер.

Личностный опыт, по мнению А.Н. Леонтьева — это всегда смысл чего-то. Воплощение смысла в значениях — это отнюдь не автоматически и односторонне происходящий процесс, а психологически содержательный, глубоко интимный процесс. И когда в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать, то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Постоянно воспроизводящее себя несовпадение личностных смыслов не может исчезнуть потому как они несут в себе интенциональность, пристрастность сознания субъекта и «равнодушных» к нему значений, посредством которых они только и могут себя выразить. Под интенциональностью в данном случае понимается первичная смыслообразующая устремлённость сознания к миру, смыслоформирующее отношение сознания к предмету, предметная интерпретация ощущений. Внутреннее движение развитой системы индивидуального сознания, по мнению А.Н. Леонтьева, создаётся смыслами.

Личностный смысл принято определять как «индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развёртывается её деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные роли, ценности и идеалы».

Таким образом, смысл — это выражение отношения субъекта к явлениям объективной действительности, изменениям окружающего мира, собственной деятельности и поступкам других, к результатам творчества, к красоте окружающего мира. Стремление человека к смыслу выступает одной из важнейших потребностей человека, удовлетворение которой определяется способностью взять на себя ответственность, верой в собственную способность осуществлять контроль над своей судьбой. Ключевым показателем наличия личностного смысла является осмысленность жизни. Осмысленность жизни определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Осмысленность жизни является необходимым и достаточным условием развития гармоничного человека, непрерывно и творчески развивающейся личности.

Сущность педагогической составляющей в формировании личностного смысла и направленности ребенка является общение со взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться. Но данная модель требует корректировки. Зачастую навязанные идеалы взрослых стирают детские мечты из памяти и снижают потенциал личности в будущем.

То есть, дети воспроизводят то, что видят и слышат (подражают) тем, с кем себя отождествляют, сопоставляют (идентифицируют).

На личностные смыслы так же могут влиять окружение ребенка, его идеалы, престижность профессий и Вузов. Даже наличие желания выбрать престижную, одобряемую профессию сверстниками и обществом, может развить положительное отношение к себе и навязать личностные смыслы. А так как позитивное отношение к себе зависит от оценок других, может возникнуть разрыв между реальным опытом индивида и его потребностью в позитивном отношении к себе. Так возникает

рассогласование между Я и реальным опытом, иными словами, развивается психологическая дезадаптация.

К. Роджерс под дезадаптацией понимает результат попыток оградить сложившуюся Я-концепцию от угрозы столкновения с таким опытом, который с ней не согласуется. Это приводит к селективности и искажениям в восприятии или к игнорированию опыта в форме неверной его интерпретации.

То есть, если не поддерживать внутренние личностные смыслы в определенном виде деятельности ребенка, в котором он был успешен и действительно, которые ему приносят удовлетворение от их выполнения, ребенок с течением времени может поддаться на идеализацию престижного общественного образа успешного человека, даже не будучи способным его реализовать. Возможно, у ребенка появятся новые личностные смыслы, которые будут двигать его к определенной цели. Единственное возникает вопрос о фальсификации цели и возможном разочаровании личности, когда цель будет достигнута. В данном ключе мы говорим о выбранном под давлением собственной идеализации профессиональном векторе. Насколько спонтанно выбранная профессиональная деятельность будет успешна, будет приносить удовлетворение от ее выполнения, если была подмена понятий в сознании ребенка. Поэтому основной педагогической составляющей стабилизации личностных смыслов, уверенности в собственном выборе и формировании готовности личности сделать профессиональный выбор важную роль играют истинные смыслы личности.

По А.Н. Леонтьеву, «развитие смыслов – это продукт развития мотивов деятельности, развитие же мотивов деятельности определяется развитием реальных отношений человека к миру, обусловленных объективно-историческими условиями его жизни». Таким образом, развивая личностное восприятие мира ребенком, мы помогаем ему больше понять самого себя и свои желания, интересы, личностные смыслы. Готовность ребенка сделать выбор будущей профессии будет сформирована именно тогда, когда личностный смысл перейдет из внутреннего мотива к действию. Когда деятельность будет осмыслена и успешна, именно в этот момент ребенок сможет взять на себя ответственность за сделанный выбор. Именно формирование готовности — это не единожды принятое взвешенное решение, это некий алгоритм закрепленных действий. Такая позиция психолого-педагогическая концепция дает осознание того, что даже если у ребенка что-то не получится, это не значит, что не стоит продолжать развиваться в данном направлении. Возможно, необходимо попробовать еще раз. То есть для формирования готовности к самоопределению важна внутренняя уверенность, что выбор, который делает личность в данный момент времени настолько правильна, насколько это возможно для него в данного момента времени. В этом личности помогает личностный смысл, найденный в определенном виде деятельности, эмоциональное и волевое подкрепление для осознания какой именно вид деятельности приносит удовольствие и какие силы готова тратить личность для ее реализации. Когнитивная составляющая, для того чтобы понимать, где и как можно обучиться на данный вид деятельности, а также мотивация личности. Важен определенного рода тренаж, как в выбранном виде деятельности, так и в целом в принятии решения и взятие на себя ответственности за данное решение. То есть сама психолого-педагогическая сущность формирования готовности к самоопределению личности старшеклассника подразумевает некое влияние на ребенка, разница только в том, какую цель преследует внешняя среда в формировании личности ребенка. Поэтому формирование готовности к профессиональному самоопределению — это долгий процесс, в котором личность пробует себя в разных видах деятельности и очень важно дать личности возможность найти свои смыслы.

На наш взгляд роль электронно-образовательной среды вуза раскрыть потенциал личности, помочь ему найти отклик в своих личностных смыслах в той профессиональной деятельности, которая действительно по душе. Через ЭИОС мы будем давать возможность попробовать себя в той или иной профессии через

профессиональную пробу. Для того чтобы ученик смог сопоставить свои желания с реальными возможностями. Именно предоставление возможности сделать собственный выбор основываясь на своих эмоциональных ощущениях, «нравиться/не нравится», «получается/не получается», «хочу этим заниматься/ не могу прожить без этого ни дня» и дает нам ту долю ответственности, на которую ребенок сможет решиться при принятии решения о столь важном жизненном выборе. Также на базе ЭИОС будет очень много методик которые смогут помочь личности выявить свои ПВК, свои личностные качества и сопоставить их с выбранной профессией. Саму профессиональную пробу мы разработали таким образом, где начальные этапы старшеклассник выполняет дистанционно через сайт Вуза и приходит на личную встречу именно тогда, когда у старшеклассника появляется личный смысл и заинтересованность в конкретной профессии.

Мы ориентируем старшеклассников на работу с ЭИОС, так как на наш взгляд очень важно, чтобы цели родителей и педагогов, их отношение к трудовой деятельности, их личный успешный или не успешный опыт не мешали формированию готовности к профессиональному самоопределению личности старшеклассника. Поэтому предложенная нами модель формирования готовности к самоопределению через ЭИОС вуза дает более объективную картину для выпускника. Здесь нет готовых решений, здесь нет советов и рекомендаций. Только личный опыт и ответственность за принятие решения. Таким образом, профориентационная работа должна начинаться с осознанием свободы выбора ребенка и его личной ответственности за свой выбор.

На базе Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» было проведено анкетирование посетителей на день абитуриента по профессиональному самоопределению, а также опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского).

Посетителями были ученики 9-11 классов, студенты техникумов и колледжей и их родители из разных городов Кузбасса (всего 150 человек)

Рисунок 1. Распределение абитуриентов

Рисунок 2. Распределение абитуриентов относительно городов Кузбасса

Наш вуз ориентирован на абитуриентов из близлежащих городов. И нам принципиально важно чтобы информация была доступна в удаленном формате. Не у всех старшеклассников есть возможность приехать лично и получить информацию. В 2020 году день открытых дверей был в дистанционном формате так как из-за пандемии COVID-19 двери Вуза были закрыты, а вот пространство ЭИОС работало 24/7.

На вопрос откуда узнали о дне абитуриента, большинство респондентов ответили – в школе. Большой процент информации абитуриенты получают в школе, поэтому влияние педагогов, как и родителей очень выражено.

Рисунок 3. Информированность абитуриентов о мероприятии

На наш взгляд чтобы максимально быть объективным в выборе профессии абитуриенту необходимо минимизировать влияние извне и отталкиваться от внутренних ощущений в поиске профессии.

Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского) показал высокую готовность учеников 9-11 классов к выбору профессии.

Рисунок 4. Готовность подростков к выбору профессии

Более 50 % подростков уже определились с выбором профессии. На вопрос о том, что знают ли они какие ПВК необходимы для выбранной ими профессии более 50% ответили – «да». Также абитуриенты положительно ответили на вопрос о подготовке к будущей профессии.

Однако в проведенном анкетировании по профессиональному самоопределению на вопрос «Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете» Большой процент, а именно 91 % респондентов не ответили на данный вопрос. Только 9 % ответили «читаю литературу, занимаюсь самонаблюдением, смотрю фильмы, связанные с профессиональной деятельностью». Таким образом

ответы были теоретического характера, никто не ответил, что пробовал себя в той или иной профессии, что участвовал в профессиональных пробах, посещал мастер-классы. Никто не описывал какой-либо профессиональный опыт. Положительный ответ в анкетировании о знании ПВК для выбранной профессии не подтвердился в анкетировании по профессиональному самоопределению. На вопрос «Перечислите какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?» Более 60% указали только 1 качество, 39 % не смогли ответить на данный вопрос. Следующий вопрос касался личностных ПВК в рамках выбранной профессии. Результаты с таким же процентным соотношением. Здесь прослеживается малая осведомленность о профессии и требуемых к ней ПВК. Данная информация очень важна в будущем при профотборе на определенную должность. На наш взгляд такая информация должна быть в массовом доступе и непосредственно перед выбором профессии, а не постфактум.

Таким образом мы сделали вывод о том, что нет практического опыта и все выводы о профессии только теоретического характера. Поэтому сделать осознанный выбор отталкиваясь от эмоциональных ощущений абитуриенту практически невозможно. На вопрос о выбираемом профиле в старших классах и соотношением его с той профессией которую указывали ученики в вопросе «Назовите выбранную вами профессию?», можно сделать вывод о том, что профиль выбран осознанно. К примеру, с выбранным социо-гуманитарным профилем, указывали профессию психолога.

На вопрос – «Назовите источники ваших знаний о профессии» 53% ответили - сайт НФИ КемГУ. Учитывая, что вопрос был открытый, можно сделать вывод о том, что официальный сайт вуза несет в себе много информации о возможностях профессионального выбора. На данном этапе мы наполняем электронно-образовательное пространство сайта НФИ КемГУ для формирования готовности к профессиональному самоопределению личности.

1. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека, Киев: "Наука жить", 1997. - 27 с.
2. Адлер, А. Наука жить, М.: «Наука», 1978. - 63 с.
3. А. Маслоу. Мотивация и личность/Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. СПб.: Евразия, 1999
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 398 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. //Избранные психологические труды. - М.: Воронеж, 1997. - 352 с.
6. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993. - 340 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения. - М., 1956
9. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. СПб., 2002. 480 с.
10. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 1996. - 429 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 2000. - 705 с.
13. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. - 1993. - №5. - С.33-37.
14. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация и управление. / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1987. - 301 с
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
16. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл; пер. с англ. и нем.: Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.