участниками межкультурной коммуникации, осведомленными о типичных рекуррентных характерных фонологических, лексико-грамматических, морфосинтаксических формах в англоязычном речевом продукте пользователей разных идиомов английского языка и об источниках возможных помех и шумов в англоязычном канале связи.

1. Щенникова Н.В. Языковой фактор глобализации // Век глобализации. – Волгоград: «Учитель», 2015. – № 2. С. 119–129.
2. Щенникова Н.В. Структурно-семантические и функциональные характеристики русского идиома английского языка: дис. ... д. филол. наук: 10.02.04. – Самара, 2018. – Режим доступа: <http://www.pgsga.ru/upload/doc/dissertacii/Диссертация%20Щенникова%20doc.pdf>

Батаев В.В., Дейкова Т.Н.

Инновации в отечественном образовании

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально - педагогический университет»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-123

idsp: ljjournal-08-2020-123

Аннотация

В системе образования России имеет место освоение инновационных технологий. Инновационные технологии повышают степень эффективности учебного процесса, делая его более доступным и дешевым. Руководством страны поставлена задача перехода к инновационным технологиям, опираясь на информационные возможности ВУЗов и учитывая требования современного рынка. Эффективность обучения на расстоянии зависит от: эффективного взаимодействия педагога и студента; используемых при этом педагогических технологий; эффективности разработанных методических материалов и способов их использования; эффективности обратной связи.

Ключевые слова: система образования, информационные образовательные технологии, мультимедийные программы, прямая и обратная связи между участниками учебного процесса, информационно-аналитическая компетентность.

Abstract

In the Russian education system, there is a development of innovative technologies. Innovative technologies increase the efficiency of the educational process, making it more accessible and cheaper. The country's leadership has set the task of switching to innovative technologies, relying on the information capabilities of Universities and taking into account the requirements of the modern market. The effectiveness of distance learning depends on: the effective interaction of the teacher and the student; the pedagogical technologies used; the effectiveness of the developed methodological materials and ways to use them; the effectiveness of feedback.

Keywords: educational system, information educational technologies, multimedia programs, direct and feedback between participants of the educational process, information and analytical competence.

Мир стремительно меняется в XXI веке, что особо видно в ускорении скорости технологического прогресса, стремительном нарастании проблемы выживаемости и резком усложнении социальной жизни. В результате мы живем уже в другом мире, чем 20 - 30 лет тому назад. Главное отличие в том, что наступила информационная эпоха.

Как результат - снимаются культурные барьеры между разными странами и народами, началось массовое перемещение людей на планете, ну а у конкретной личности появилась возможность выхода за пределы привычной среды в глобальное пространство. Увеличивающийся поток информации заставляет нас иначе относиться к знаниям, а иногда и менять свои мировоззренческие позиции. Молодое поколение, а студенты именно им себя ощущают, сегодня в большей степени начали опираться на интуицию и иррациональность в мышлении, молодежь в меньшей степени доверяет ранее сформировавшимся концепциям и схемам.

На данную ситуацию налагается факт повышенной статичности в самой системе отечественного образования, традиционное для России уважением к авторитетам, в особенности к зарубежным. К сожалению, системе образования РФ свойственен недостаточный учет личностных факторов, творческой составляющей человеческой деятельности. Как результат - система отечественного высшего и среднего образования стала давать серьезные сбои, так как реалии современного общества исторически ее переросли.

Руководство страны, совершив за последние 30 лет в системе отечественного образования ряд ошибок, сейчас пытается найти выход из кризиса. И одним из направлений обновления российского образования он провозглашает личностную ориентацию. Однако личностная ориентация пока не срабатывает, т.к. имеет место чисто механический перенос зарубежного образовательного процесса, причем «образования для бедных» на «отечественную почву», поэтому сегодня особо необходим элемент творчества.

Образование есть часть социума, ввиду этого наличествующий системный кризис в стране прямо влияет на образование, и в особенности на «высшее образование» в системе жизненных ценностей студентов. Соответственно претерпевают корректировку ориентации студентов и учащихся как в целом на будущую жизнь, так и на свою будущую специальность, формы ее получения. Образование, в условиях рыночной России, где почти все продается и покупается, становится прагматической утилитарной ценностью.

Учитывая тот факт, что именно информация и образование являются ключевыми факторами возможного выхода из кризиса, правящий класс страны пытается в данном направлении быстро и эффективно провести необходимые реформы. Однако сложившаяся ситуация в образовании вызывает потребность в проведении не просто реформ, а просчитанных инноваций. Термин «инновация» происходит от латинского «*innovatī* - нововведение. Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс (А.В. Лоренс, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, О. Г. Хомерики) и инновация как само новшество (К. Ангеловски, А. Ф., Балакирев, С. Д. Ильенкова) [1, с. 47].

Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью планетарного общественного развития как главного требования времени. «Изменение роли образования спровоцировало развитие инновационного процесса. До сих пор ориентиром образования являлось развитие знаний, умений, навыков, информации и социальных навыков. Теперь образование ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность, готовую и способную к саморазвитию и самоопределению. Таким образом, в деятельность образовательных учреждений начали вводиться новые элементы, но на практике возникают противоречия между имеющейся потребностью к внедрению инноваций и неумением учителей осуществлять инновационную деятельность» [2, с.1-2].

Инновации в образовании – это новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в порядке педагогической инициативы. Их содержанием выступает новое научно-теоретическое знание или эффективные образовательные технологии, выполненные в виде технологического описания, проект

эффективного инновационного опыта, готового к внедрению [3]. Под инновационным процессом нами понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Центральное место в инновационной образовательной деятельности занимает учебно-воспитательный процесс.

Отечественный исследователь А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения [4].

Как источник новой идеи для образования сегодня используется социальный заказ, в России – заказ государства, зарубежный опыт, успешный педагогический опыт других учебных заведений, научные разработки. В зависимости от инноваций, может потребоваться полное техническое и методическое переоснащение учебного заведения, или, гораздо чаще, небольшие изменения в работе учреждения.

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматривать в комплексе его социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; внутреннюю согласованность её частей и оценку обществом каждого из структурных элементов; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность.

Инновации внедряют непосредственно в процесс обучения. Например, новые методики обучения, использование мультимедийных учебных материалов: создание обучающих программ, разработка целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, оснащение мультимедийными проекторами и досками. На каждой кафедре института есть компьютерные классы с выходом в Интернет.

Инновации в высшем образовании - это введение новых, не имеющих аналогов и прототипов методик, и одновременно относительная модернизация, когда учебно-воспитательный процесс остается прежним, но меняются его компоненты. Как правило, инновации изначально являются локальными, когда их внедрение касается одной группы, кафедры, факультета. Некоторые моменты по инновациям на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности Нижнетагильского филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Это, прежде всего *разработка учебных пособий и лекций в виде презентаций PowerPoint*. Средства мультимедиа позволяют изложить и донести до студентов материал в максимально доступной форме, опираясь на педагогические принципы - интерактивность, индивидуализация, доступность и наглядность. Одним из наиболее доступных и распространенных программных продуктов, применяемых в образовательном процессе, является программный продукт Microsoft PowerPoint, предназначенный для создания электронных слайдов.

Для контроля закрепления компетенций студентов используется *система интерактивного обучения*, позволяющая с одной стороны преподавателям быстро собирать и обрабатывать информацию, полученную в результате опроса студентов как во время промежуточного, так и текущего контроля. С другой стороны – и сами студенты могут в отношении себя осуществлять процесс самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы в институте используется *система электронных образовательных ресурсов Moodle для дистанционного обучения*, которая во многом нас выручает во время так называемого режима «самоизоляции». На сайте факультета и ВУЗа в целом размещены учебно-методические материалы, учебные пособия, справочники, программы и фонды оценочных средств, которые позволяют достаточно эффективно осваивать новый учебный материал. Электронные курсы снабжены интерактивными сервисами, такими как тесты, практические задания,

игровые ситуации и контрольные работы. Еще одной формой технологии дистанционного обучения является регулярное проведение в институте *видеоконференций на электронных платформах Mirapolis, Zoom*.

Отметим электронную библиотеку изданий, обеспечивающую открытый доступ преподавателей и студентов к учебным и научным изданиям, публикациям и информационным материалам.

Информационные технологии внедрены в деятельность библиотеки института, одной из задач которой является предоставление каждому студенту, преподавателю или сотруднику эффективного доступа к любым информационным ресурсам, способствующим их образовательной, научной и профессиональной деятельности, их культурному и нравственному совершенствованию.

Подавляющее большинство студентов воспринимает данную практику по внедрению подобных инноваций в образовательный процесс как правильную и должную в наше время. Об их ценностном отношении к применению данных технологий в рамках образовательного процесса свидетельствуют и результаты опроса. Опрос был проведен среди студентов дневного отделения 3 курса факультета спорта и безопасности в январе 2020 г., где одним из вопросов был «Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в учебном процессе на факультете?» (результаты ответа на данный вопрос на рис. 1).

Рис. 1. Ценностные ориентации студентов ФСБЖ по вопросу применения инновационных технологий в учебном процессе

Общественное мнение студентов факультета в целом занимает практически однозначную позицию в отношении необходимости внедрения инноваций в учебный процесс – они нужны, по мнению 77% студентов 3 курса. Однако из их число 19% студентов, поддерживая в целом необходимость инноваций, все-таки считают, что они нужны исключительно по отдельным курсам, а не по всем, 16% желает учиться с применением традиционных технологий. Результаты опроса подтверждаются исследованием, которое было проведено ранее на факультете [1]. Целью данного исследования было сравнить качество обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» преподаваемой в традиционной и дистанционной форме. Результат был не в пользу дистанционной формы обучения.

В ходе индивидуальных собеседований со студентами было отмечена особая актуальность таких курсов как методика преподавания конкретных дисциплин, отдельные отрасли психологии, теория педагогики.

Студенты Нижнетагильского филиала РГППУ осознают, что полученные в ходе обучения необходимые компетенции, готовность и способность повышать и изменять свою квалификацию становятся важными составляющими жизненного успеха. В свете этого, на наш взгляд, задача инновационного образования - быстро и чутко реагировать на новые запросы общества, оперативно и правильно трансформируя свои цели, планы, методы и формы.

1. Батаев В.В., Декова Т.Н. Технологии высшего образования социума в рамках перехода от традиционных к дистанционным // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 3. – С. 27-30.
2. Байбаева, М.Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М.Х. Байбаева, Дилрабо Маркаева, Хаитбу Исмаилова. – Текст: непосредственный, электронный// Молодой ученый. – 2016. - № 4 (108). – С. 744-746. - URL: <https://moluch.ru/archive/108/25653/>.
3. Бекетова, О.А. инновация в образовании: понятие и сущность/ О.А. Бекетова. – Текст: непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т.О. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 1-2 – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5986/>.
4. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 341 с.
5. Хурской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. URL: <https://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

Болдашева Т.Ю.

Проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников в современных условиях

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-124

idsp: ljjournal-08-2020-124

Аннотация

Профессиональное самоопределение, как одно из очень важных направлений в работе со школьниками в современных условиях. За последнее время наблюдается тенденция выбора будущей профессии в соответствии с их престижностью или престижностью Вузов страны. Школьники и их родители ориентированы на сам вуз, на специальность или направление, на территориальное расположение вуза, на свои финансовые возможности, но крайне редко ориентируются на склонности ребенка, скорее склоняют их к той профессии которую они выбрали для них заранее. Просторы интернета переполнены информацией о профессиях но очень мало информации как понять, подходит ли эта профессия конкретному выпускнику. В школах учителя гордятся учениками поступившими в престижные учебные заведения и очень ярко об этом рассказывают будущим выпускникам, также оказывая влияние на профессиональный выбор. Выпускник сталкивается с проблемой дезориентации в профессиональной сфере, так как много информации навязанной извне. В данном процессе у выпускника стираются из сознания личностные интересы и склонности к будущей деятельности. В данной статье раскрывается возможность формирования профессионального самоопределения через электронно-образовательную среду вуза, а также результаты исследования проведенного с целью изучить данное явление.