определиться, прежде всего, с основными целями и задачами самого занятия. Затем задаваться вопросом какой ресурс задействовать для эффективного достижения данных целей и задач.

1. Артамонова М.В., Павлова Л.В. Интеграция образовательных технологий в обучении иностранному языку на примере образовательной среды GSuite // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28656>.
2. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. - 2014. - № 1. - С. 189-194.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. - Т. 1. - М.: Народное образование, 2005.
4. Серостанова Н.Н. Интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=23597>.
5. Смолина Л.В. Мобильные приложения для изучения английского языка как средство организации самостоятельной работы обучающихся // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.): в 2 ч. / [отв. Ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. - Воронеж: Издательский дом ВГУ. - 2019. - С. 135 - 138.

Архипов А.Б.

Инклюзивное образование в рамках элективных курсов по физической культуре и спорту в вузе

*ГБУ Московской области «СШОР по хоккею»
(Россия, Мытищи)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-119

idsp: ljjournal-08-2020-119

Аннотация

В статье показана актуальность развития инклюзивного обучения физической культуре в вузе. Показан опыт Технологического университета (г.Королев) по включению инклюзивного обучения в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Отмечается цель инклюзивного образования в вузе. Представлены основные задачи при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по данной дисциплине. Отмечается актуальность инновационного подхода в проведении занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, спорт, молодежь.

Abstract

The article shows the relevance of the development of inclusive physical education at a university. The experience of the Technological University (Korolev) on the inclusion of inclusive education in the discipline "Elective courses in physical education and sports" is shown. The goal of inclusive education at the university is noted. The main tasks in the training of disabled people and persons with disabilities in this discipline are presented. The relevance of the innovative approach in conducting classes in the discipline "Elective courses in physical education and sports."

Keywords: inclusive education, physical education, sports, youth.

Актуальность. Воспитание молодого здорового поколения является важной задачей современности. Развитие инклюзивного обучения физической культуре в вузе актуально, так как это способствует расширению возможностей студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Для студентов с ОВЗ и инвалидов важным является организация и дизайн образовательной среды, комфортная атмосфера. В данном направлении известны работы многих авторов [1, С.22-28; 2, С.67-75; 3, С. 94-98; 4, С. 61-64; 5; 6, С. 5-6; 7, 8; С.443-448; 9; 10, С. 42; 11].

Целью данного исследования явилось выявление возможностей создания безбарьерной среды в учебном процессе по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в вузе для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материалы и методы исследования.

В ходе исследования использованы: индивидуальный метод обучения дисциплине, методика проведения занятия с использованием ИТ технологий и дистанционного обучения.

В Технологическом университете (г. Королев) большое внимание уделяется инклюзивному образованию, в том числе это касается дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Данная дисциплина включена в учебные планы 1-3 курсов подготовки бакалавров.

Наиболее важные задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- укрепление здоровья студентов, развитие основных физических качеств;
- воспитание потребности в систематических занятиях различными оздоровительными формами физической культуры;
- ликвидация или компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания.

Учитывая вышеотмеченные задачи, можно отметить, что при проведении занятий по данной дисциплине необходим индивидуальный подход к студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно рабочей программе дисциплины, разработанной Ткаченко А.В. в период учебного процесса и во время самостоятельных занятий студентам с ограниченными возможностями здоровья предлагаются наиболее доступные и значимые средства оздоровления.

Среди них: релаксационная гимнастика, легкая атлетика (оздоровительный бег, оздоровительная ходьба и т.п.), ходьба на лыжах, оздоровительное плавание.

При проведении занятий преподаватель может вносить дополнения и допустимые изменения в содержание занятия в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся (различные настольные игры, шахматы, шашки и т.п.).

Кроме того, необходим инновационный подход к преподаванию дисциплины, что возможно путем использования ИТ технологий и дистанционного обучения.

В Технологическом университете имеется опыт включения в учебный процесс теоретических материалов, освоение которых, в том числе и по рассматриваемой дисциплине, возможно в дистанционном формате, что способствует расширению возможностей студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, использование индивидуального подхода, IT технологий и дистанционного обучения способствует развитию инклюзивного образования по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в вузе.

1. Архипова А.А. ОПЫТ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЙ ДЛЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ. Жилищное строительство. 2018. № 11. С. 22-28.
2. Архипова А.А. 1.6. Анализ теоретических аспектов эстети-зации образовательного пространства. В книге: Высшее образование в России: история и современность Нагорнова А.Ю., Алексеева И.А., Галушкин А.А., Аппакова-Шогина Н.З., Гут А.В., Пайгунова Ю.В., Логвин Ф.В., Турянская О.Ф., Архипова А.А., Иванько А.Ф. и др. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017. С. 67-75.
3. Архипова Т.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Социально-гуманитарные технологии. 2018. № 4 (8). С. 94-98.
4. Архипова Т.Н. ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ Социально-гуманитарные технологии. 2018. № 2 (6). С. 61-64.
5. Архипова Т. Н. Компетентностный подход к реализации инклюзивного образования в преподавании физической культуры в вузе. Тенденции развития науки и образования. 2020. № 58-7. С. 12-14.
6. Архипова Т. Н. Практика инклюзивного образования в преподавании физической культуры в вузе. Тенденции развития науки и образования. 2019. № 53-1. С. 5-6.
7. Инклюзивное образование. Справка [Электронный ресурс]: независимый проект. - Режим доступа: <https://ria.ru/20090917/185408867.html> (дата обращения 23.01.2020).
8. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. Занятия физической куль-турой как условие и фактор укрепления здоровья студенче-ской молодежи. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 2А. С. 443-448.
9. Нагорнова А.Ю., Алексеева И.А., Галушкин А.А., Аппа-кова-Шогина Н.З., Гут А.В., Пайгунова Ю.В., Логвин Ф.В., Турянская О.Ф., Архипова А.А., Иванько А.Ф., Иванько М.А., и др. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2017.
10. Радченко А.С., Лубышева Л.И., Соколова И.В. ФИЗИЧЕ-СКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ В ФОКУСЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 3. С. 42.
11. Ткаченко А. В., Смирнов А.А., Калинина И.Ф. Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Элективные курсы по физической культуре и спорту» – Королев МО: «МГОТУ», 2019.

Афанасьева Т.Ю.

**Внеаудиторная работа как фактор формирования межкультурной коммуникации
в процессе обучения иностранному языку**

*Белгородский государственный институт искусств и культуры
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-120

idsp: ljjournal-08-2020-120

Аннотация

Вопрос о роли внеаудиторной работы в учебном процессе, о влиянии ее на мотивацию изучения иностранного языка представляется очень актуальным в связи с необходимостью поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня подготовки студентов неязыкового ВУЗа. Система внеаудиторной деятельности по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих форм, методов и видов внеаудиторной деятельности, объединённых общими целями.

Ключевые слова: воспитательный процесс, иностранный язык, внеаудиторная работа, знания, умения и навыки, культурный кругозор.