24. Официальный портал органов государственной власти Республики Мордовия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-mordovia.ru/>
25. Официальный сайт Администрации городского округа города Саранск. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.adm-saransk.ru/>
26. Официальный сайт МГУ им. Огарева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mrsu.ru/>
27. Официальный сайт органов государственной власти РМ (действовал по 2013 год). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.insar.o-mordovia.ru/>
28. Официальный туристский портал Республики Мордовия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://turizmrm.ru/>
29. Портал PRO Город. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pg13.ru/>
30. Природное и культурное наследие Мордовии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tourismportal.net/>
31. Саранск – городской сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.saransk-online.info/>
32. Саранск+. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://saransk.holme.ru/info/about/>
33. Туристско-информационный центр Республики Мордовия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://madeinmordovia.ru/ticrm/>
34. Фронтовые судьбы уроженцев Мордовии в фотографиях и документах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sudbasoldata.ru/>
35. Энциклопедия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mordovia.info/wiki/>

Алькенова С.Н.

Инновационные образовательные технологии в контексте обучения иностранному языку в вузе и их компетентное применение

*ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет
(Россия, Горно-Алтайск)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-118

ids: lj-08-2020-118

Аннотация

Статья посвящена изучению существующих инновационных образовательных технологий в контексте обучения иностранному языку в вузе и дальнейшему рассмотрению их компетентного применения. В статье приводятся наиболее продуктивные образовательные технологии, позволяющие студентам достигать результатов как в учебной деятельности, так и в их личностном росте.

Ключевые слова: иностранный язык; иноязычное образование, инновационные образовательные технологии; интенсивные технологии, технологии игровой деятельности, проектные технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, мобильное обучение, портфолио, кейс-технология, веб-квест, компетентное применение.

Abstract

The article is devoted to the study of existing innovative educational technologies in the context of teaching foreign language in higher educational institution and further consideration of their competent use. The article reveals most productive educational technologies that allow students to achieve results in their academic activities as well as in their personal development.

Keywords: foreign language, foreign language education, innovative educational technologies, intensive technologies, gaming technologies, design technologies, project method, information and communication technologies, mobile learning, portfolio, case-study, WebQuest, competent use.

В связи со становлением в настоящее время иноязычного образования одним из базовых компонентов в структуре компетентностной модели подготовки специалиста,

перед высшей школой стоит задача не только модернизации содержания учебных курсов, но и введение новых технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов [5].

Понятие «технология» достаточно многогранное и подразумевает не только внедрение и активное использование именно цифровых ресурсов. Обучение может реализовываться как в традиционном, так и в компьютеризированном виде. В качестве компонентов технологии выделяют концептуальную основу, содержательную часть обучения, процессуальную часть, которая и подразумевает сам технологический процесс. К критериям технологичности относятся соответственно концептуальность, системность, управляемость. В статье М.В. Артамоновой, Л.В. Павловой предлагаются три аспекта технологии в процессе осуществления языкового образования: «технология в образовании», «образовательные технологии», «технологии языкового образования». Что касается образовательной технологии в контексте обучения иностранному языку, она определяется как «система целенаправленной, взаимосвязанной, алгоритмированной деятельности преподавателя и учащихся, направленная на овладение языком как средством общения, познания и межкультурного взаимодействия, формирование критически мыслящей, способной к самообучению личности с высоким уровнем гуманитарной культуры» [2].

Исходя из выше данного определения и с учетом вызовов современного общества к иноязычному образованию следует отдельно рассмотреть существующие различные инновационные образовательные технологии в контексте обучения иностранному языку и их компетентное применение.

Система работы педагога по обеспечению результатов обучения иностранному языку обязательно должна включать реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные технологии и др.

Под интенсивными технологиями обучения понимают «систему вариативных педагогических технологий, способствующих эффективному усвоению большого объема знаний за отведенное время и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе воздействия и взаимодействия субъектов деятельности». Технологии проблемного обучения, технологии игровой деятельности, технологии коммуникативного обучения, технологии сотрудничества и сотворчества относятся именно к данной категории педагогических технологий.

К компонентам интенсивных технологий относятся содержательный компонент, компонент проектирования, компонент моделирования, организационный компонент, диагностический и психолого-педагогический компоненты. Интенсификация однозначно требует профессиональной компетентности преподавателя. Принципами интенсивных технологий, стимулирующих коммуникативную компетентность, являются активизация деятельности студента, творческая самореализация студента, а механизмом действия выступает мотивация [4].

Игра считается одним из приемов преодоления пассивности обучающихся. Посредством игры тренируется память, вырабатываются речевые умения и навыки, стимулируется умственная деятельность, развивается внимание и познавательный интерес к изучаемому предмету. Элементы игры со старшими студентами рекомендуется применять чередуя с другими приемами [3].

Проектная работа предполагает тщательное планирование и гибкость со стороны как обучающего, так и обучающихся. Вслед за такими исследователями как И.А. Зимняя, И.А. Сергеева, проектную компетенцию можно определить как интегративную характеристику субъекта, выражающегося в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах. К основным компонентам проектной компетенции относятся когнитивный, деятельностный, социокультурный,

лингвокоммуникативный, рефлексивно-оценочный компоненты, реализация которых во многом обеспечивается личностными качествами самого обучаемого.

Таким образом, проектная деятельность стимулирует обучающихся за счет своей органичности, динамичности и уникальности; служит одной из наиболее продуктивных технологий творческого развития личности в процессе овладения иностранным языком.

На сегодняшний день существуют также мобильные приложения и программы, ориентированные на разные аспекты преподавания иностранного языка. Можно считать, что будущее обучения с поддержкой информационно-компьютерных технологий, связано именно с мобильным обучением, что обеспечивает оптимизацию учебного процесса, доступность и эффективность обучения, интеграцию обучающихся в информационное общество.

Принципиальным отличием мобильного обучения являются два момента: неформальный характер обучения, при котором возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, управляемого или контролируемого самообучения; постоянный процесс обучения, стирание границ между учебными занятиями и внеучебным временем, работой в аудитории и за ее пределами [5].

Е.Н. Воронова в своей работе выделяет следующие перспективные технологии обучения иностранному языку как портфолио студента («Портфель студента»), являющийся инструментом самооценки его собственного познавательного, творческого труда, профессионально-личностного саморазвития; кейс-технология как разновидность проектной деятельности, обеспечивающая активизацию таких компонентов как мотивационный, процессуальный, результативный, рефлексивный. При работе над кейсом обычно выделяют три этапа: ознакомительный, исследовательский, презентационный. Педагогический потенциал кейс-метода заключается в развитии умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.

Автор также выделяет такую технологию обучения как Веб-квест, основывающийся на конструктивном походе к обучению и позволяющий преподавателю не только вооружить обучаемых современными знаниями, но и научить студентов добывать самостоятельно эти знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Веб-квест — это дидактическая структура, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации [2].

М.В. Артамонова, Л.В. Павлова, в свою очередь, предлагают обучающую среду GSuite, посредством которого по их мнению осуществляется совместная работа учащихся и преподавателя в процессе языкового образования (индивидуальный темп работы, мгновенная обратная связь, интерактивность, построение учебного процесса по принципу «гиперссылок», многократное повторение иноязычного материала) [1].

Таким образом, неотъемлемыми свойствами новых технологий являются интерактивность, мультимедийность, полимодальность, визуализация содержания, посредством которых развиваются когнитивные стили мышления, креативность, мыслительная активность обучающихся, оказывается положительный эффект на их психологическое и эмоциональное состояние.

Что касается компетентного применения существующих образовательных технологий, необходимо, прежде всего, определить пути интеграции инновационных образовательных технологий, учитывая тот факт, что их применение должно быть, прежде всего, связано с достижением поставленных целей с наибольшей эффективностью за минимально возможный период времени. Основными вопросами при выборе преподавателем образовательных технологий являются: что применять, как применять и, самое главное, зачем применять ту или иную технологию. Необходимо

определиться, прежде всего, с основными целями и задачами самого занятия. Затем задаваться вопросом какой ресурс задействовать для эффективного достижения данных целей и задач.

1. Артамонова М.В., Павлова Л.В. Интеграция образовательных технологий в обучении иностранному языку на примере образовательной среды GSuite // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28656>.
2. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. - 2014. - № 1. - С. 189-194.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. - Т. 1. - М.: Народное образование, 2005.
4. Серостанова Н.Н. Интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=23597>.
5. Смолина Л.В. Мобильные приложения для изучения английского языка как средство организации самостоятельной работы обучающихся // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.): в 2 ч. / [отв. Ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. - Воронеж: Издательский дом ВГУ. - 2019. - С. 135 - 138.

Архипов А.Б.

Инклюзивное образование в рамках элективных курсов по физической культуре и спорту в вузе

*ГБУ Московской области «СШОР по хоккею»
(Россия, Мытищи)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-119

idsp: ljjournal-08-2020-119

Аннотация

В статье показана актуальность развития инклюзивного обучения физической культуре в вузе. Показан опыт Технологического университета (г.Королев) по включению инклюзивного обучения в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Отмечается цель инклюзивного образования в вузе. Представлены основные задачи при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по данной дисциплине. Отмечается актуальность инновационного подхода в проведении занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, спорт, молодежь.

Abstract

The article shows the relevance of the development of inclusive physical education at a university. The experience of the Technological University (Korolev) on the inclusion of inclusive education in the discipline "Elective courses in physical education and sports" is shown. The goal of inclusive education at the university is noted. The main tasks in the training of disabled people and persons with disabilities in this discipline are presented. The relevance of the innovative approach in conducting classes in the discipline "Elective courses in physical education and sports."

Keywords: inclusive education, physical education, sports, youth.