4. Дмитриева С.Н., Кирей В.Б., Головачева Н.А., Халин Б.Ю. Пресервы из рыбы как источник лечебных веществ для потребителя // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-1. – С. 79-82.
5. Дмитриева С.Н., Кирей В.Б., Головачева Н.А., Халин Б.Ю., Сугирбекова Н.Е. Влияние селедки и продуктов ее переработки для профилактики заболеваний вирусной этиологии // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61-1. – С. 35-39.
6. Козлов А.В., Головачева Н.А. Создание модели рентабельного производства продуктов питания на основе убыточных фермерских рыболовных хозяйств // Дельта науки. 2018. № 2. С. 28-31.
7. Малыгина В.Ф., «Основы физиологии питания. Гигиена и санитария» / В.Ф. Малыгина, А.К.Меньшикова, К.М. Поминова, М.: Экономика; ПНЦ, РАН, 2005 .- 56 С.
8. Отчет по научно-исследовательской работе к договору № -16/БиРХ «Исследование полуфабрикатов рыбных изделий на токсикологическую безопасность». Научная работа выполнена на базе ООО «ИДАС-КЛИН». Научный руководитель - к.т.н., доцент МГУТУ им. К.Г.Разумовского С.Н. Дмитриева стр. 35.
9. Отчет по научно-исследовательской работе к договору № 06-18/БиРХ «Формирование экологически безопасных отходов продукции из рыбного сырья с учетом модернизации производства». Научная работа выполнена на базе ООО «ИДАС-КЛИН». Научный руководитель - к.т.н., доцент МГУТУ им. К.Г.Разумовского С.Н. Дмитриева стр. 38.
10. Педенко А.И. Гигиена и санитария общественного питания / А.И. Педенко, И.В. Лерина, Б.И. Белицкий, М.: Экономика, 2001. – 236 с.
11. Сусликов В.Л. Питание и здоровье / Сусликов В.Л. Чебоксары, 1990. – 48 с.
12. Розенберг М.Б. Безвредность пищевых продуктов / под ред. Говарда Р. Робертса, пер. с англ. М.Б. Розенберга, под ред. А.М. Копелева, М.: Агропромиздат, 1986. – 97 с.

Ерина И.А.¹, Мельник О.В.²

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

¹ФГАОУ ВПО «Севастопольский государственный университет»
(Россия, Севастополь)

²ФГАОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»
(Россия, Армавир)

doi: 10.18411/lj-08-2020-114

idsp: ljjournal-08-2020-114

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы к трактованию понятия «социализация».

Проанализированы основные психобиологические предпосылки формирования асоциального поведения в переходной период, выделены ключевые особенности подросткового возраста, которые влияют на нарушение поведения. Выделены особенности девиантного и асоциального поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: социализация, отклоняющееся поведение, асоциальное поведение.

Abstract

The article considers the main approaches to the interpretation of the concept of "socialization". The main psychobiological prerequisites for the formation of antisocial behavior in the transition period are analyzed, and key features of adolescence that affect behavior disorders are highlighted. Features of deviant and asocial behavior in adolescence are highlighted.

Keywords: socialization, deviant behavior, asocial behavior.

В процессе жизненного пути человек проходит несколько этапов развития, которое связано с адаптацией и социализацией в различных условиях. Социализация личности выступает непрерывным процессом взаимодействия общества и человека.

Сегодня окружающая действительность динамично и непрерывно меняется, вынуждая человека следовать за собой.

Понятие «социализация» плотно вошло в научный оборот еще в середине XX века. Первые упоминания о нем были представлены в работах А. Бандуры, Д. Доллэрда, А. Парка. Отечественная психология стала исследовать этот феномен с 1960 годов.

Основоположниками теоретической основы социализации в отечественной науке выступили Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. В современной психологии большое внимание этому вопросу уделяли И.С. Кон, А.В. Мудрик, Е.Е. Кравцова, Г.М. Андреева, А.М. Щетинина.

Наиболее актуально и остро поднимается вопрос социализации в подростковом возрасте, когда влияние окружающей среды на развитие личности особенно высоко. Стоит отметить, что большое внимание стоит уделять положительному влиянию общества на личность подростка.

Социализация выступает обязательным процессом приспособления к условиям жизни любой социальной единицы: семье, группы, коллектива. Во время социализации происходит усвоение социальных норм и правил, принятых в группе, кроме этого усваиваются ценностные и ориентационные установки. Крайг Г. утверждает, что социализация сопровождает человека на протяжении всей его жизни [5, с. 123].

Несмотря на то, что термин «социализация» долгое время применяется в научной литературе, единого трактования нет, однако сформировано множество научных подходов к его объяснению.

Так стоит заметить, что психоаналитический подход построен на основе теории З. Фрейда о структуре личности. Автор убежден, что личность бессознательна и состоит из трех компонентов: Ид, Эго и Суперэго, а социализация – это процесс развития личностных качеств человека, на основании которого происходит формирование этих компонентов [4, с. 46].

Основываясь на данной теории, Э.Эриксон создал свой психосоциальный подход, в котором выделил три основных положения социализации:

1. Психологические стадии развития «Я», в ходе которых индивид устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде;
2. Процесс социализации длится всю жизнь, а не останавливается в подростковом возрасте;
3. Каждая жизненная стадия имеет свои собственные параметры развития, которые могут быть как положительными, так и отрицательными [7, с. 243].

В когнитивном подходе Ж.Пиаже и Л.Колберг основное место уделяли понятию о том, что ребенок – это социальное существо, а его социализация происходит постепенно на основании степени сформированности интеллекта и морально-этических качеств [4, с. 47].

Более широкое понимание социализации присутствует в бихевиористском подходе (Б. Скиннер), где указано, что социализация – это развернутый процесс расширения поведенческого репертуара личности на основании усвоения социального опыта. В течение жизни человек усваивает и воспроизводит черед призму собственных взглядов социальные модели поведения [7, с. 125].

Отечественная наука основывается на ведущем механизме социализации – интериоризации. Этот механизм трактуется Л.С. Выготским как присвоение индивидом установленных культурных социальных норм и правил. По Л.С. Выготскому, высшие мыслительные функции личности являются социальными по своей природе еще до того, как они интернализируются индивидом в ходе общего процесса социализации через социальное взаимодействие [1, с. 265].

Следовательно, социализация – это многоаспектный процесс усвоения и воспроизведения личностью социальных норм, правил, моделей поведения в течение всей жизни. Нарушения в процессе социализации, негативное влияние социальной среды ведет к развитию различных форм отклоняющегося поведения, наиболее подверженной влиянию категорией выступают подростки.

С проблемой отклоняющегося поведения несовершеннолетних сталкиваются в различных социальных учреждениях, на эту тему написано множество трудов.

Я.И. Гишинский отмечает, что отклоняющееся поведение – это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [2, с. 111].

В.Н. Кудрявцев делает акцент на том, что это отступление от существующих социальных норм, их нарушение, то есть «ненормальное поведение» с точки зрения нормативно значимого фактора [6, с. 300].

Г.С. Остапенко систематизирует полученные сведения и говорит о том, что отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки психически здорового человека, которые не соответствуют или противоречат официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности [7, с. 201].

Исходя из анализа научно-исследовательской литературы, можно дать определение отклоняющемуся поведению. Итак, отклоняющееся поведение – это систематические поведенческие проявления, которые нарушают общепринятые нормы и правила в обществе, возникшие в результате негативного социального влияния и нарушений в процессе социализации человека. Кроме этого одной из форм отклоняющегося поведения подростков выступает асоциальное, в которое входит нарушение не только общепринятых социальных норм и правил, а и законов, принятых государством.

Причины возникновения асоциального поведения в подростковой среде Е.В. Змановская делит на несколько групп: социальные, поведенческие и психобиологические. Особое внимание, по нашему мнению, необходимо уделить рассмотрению психобиологических предпосылок, так как они имеют отличительные черты, как по природе возникновения, так и по способу профилактики.

К психобиологическим предпосылкам формирования асоциального поведения можно отнести: [3, с. 250].

1. Возрастные кризисы.
2. Акцентуации.
3. Изменение характера.
4. Сложности во взаимоотношениях с противоположным полом.

Подростковый возраст многие ученые (педагоги, психологи и т.д.) считают особенно сложным и неоднозначным. В этот период жизни человек переживает процесс личностного становления и усвоения новых моделей поведения, он осваивает новую социальную роль и становится на шаг ближе к самостоятельной жизни и выбору профессии. Именно в этот период происходит значительная перестройка организма, на настроение и поведение значительно влияет постоянно меняющийся гормональный фон, поэтому подросток более вспыльчив, агрессивен, склонен к отрицанию и находится в поиске авторитета.

Успешность социализации этого периода зависит от психологического климата в его микросреде, степени поддержки и взаимопонимания в семье и ближайшем окружении. Успешно пройдя социализацию этого периода без нарушений и надломов, личности приобретает новообразование и может двигаться дальше, в противном случае происходит нарушение социализации, и ребенок осваивает новые асоциальные формы

девиантного поведения, стремится проявить себя наиболее доступным, однако не всегда социально одобряемым способом.

Таким образом, отметим, что нарушения в процессе усвоения и воспроизведении социальных норм и правил приводит к формированию девиантного поведения несовершеннолетних. Кроме этого подростковый возраст выступает кризисным, изменяется система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, обостряются акцентуации характера, что выступает основными психобиологическими предпосылками к формированию асоциального поведения. Следовательно, несовершеннолетние нуждаются в дополнительном сопровождении процесса социализации при вхождении во взрослую жизнь.

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: В 6 т. / Л.С. Выготский. – Т.4. – М.: Вестник, 2001. – 530 с.
2. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» \ Я.И. Гилинский. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
4. Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические признаки // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. – № 14. – С. 44-50
5. Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева, Е. Турутиной. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
6. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология \ В.Н. Кудрявцев. – М.: «Академия», 2017. – 364с.
7. Остапенко Г.С. Психологическая диагностика и психолого-педагогическое сопровождение становления личностного опыта младших школьников / Остапенко Г. С., Самусева Г. В. // Мир психологии. 2008. – С. 278.

Уланова А.О.

Содержание понятия «уровень притязаний» и его структуры

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-115

idsp: ljournal-08-2020-115

Аннотация

На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы в статье раскрывается содержание понятия «уровень притязаний», его структура и взаимосвязь с другими личностными характеристиками. Описываются основные виды уровня притязаний, их проявления в деятельности.

Ключевые слова: уровень притязаний, цель, достижение, деятельность.

Abstract

Based on the analysis of psychological, pedagogical and specialized literature, the article reveals content and structure of "level of aspiration", its relationship with other personality characteristics. The main types of level of aspiration and their manifestations in activities are described.

Keywords: level of aspiration, goal, achievement, activity.

Анализ психолого-педагогической, специальной и научной литературы показывает, что проблема уровня притязаний интенсивно разрабатывается зарубежными и отечественными авторами. Уровень притязаний относится к важным личностным характеристикам, способствующим развитию таких качеств, как