РАЗДЕЛ XXVI. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Базиева Г.Д.

Этноэкологическая культура в Кабардино – Балкарской республике

*Институт гуманитарных исследований – филиал Федерального научного центра
«Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук»
(Россия, Нальчик)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-104

ids: lj-08-2020-104

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования экологического мышления и сознания в системе среднего и дополнительного образования Кабардино-Балкарской Республики. Показана тесная связь естественнонаучного и национально-регионального компонентов в воспитании ответственного и бережного отношения к окружающей среде, развитии эколого-эстетической и этноэкологической культуры. основополагающими принципами формирования экологической культуры являются преемственность программ по экологическому образованию и просвещению в системе дошкольного, начального, среднего общего и дополнительного образования, а также преподавание основ экологических знаний с учетом региональных экологических особенностей.

Ключевые слова: национально-региональный компонент; экологическая культура; экологическое образование; эколого-биологический центр; Кабардино-Балкарская Республика

Abstract

The article considers problems of formation of ecological thinking and consciousness in the system of secondary and additional education of Kabardino-Balkar Republic. The close connection of the natural science and national-regional components in the education of responsible and careful attitude to the environment, ecological-aesthetic and ethnoecological culture are shown. The fundamental principles of the formation of ecological culture are the continuity of environmental education and education programs in the system of preschool, primary, secondary general education, as well as the teaching of the basics of environmental knowledge taking into account regional environmental characteristics.

Keywords: national-regional component; ecological culture; ecological-biological center; Kabardino-Balkar Republic.

Актуальность формирования экологической культуры продиктована необходимостью сохранения биосферы в условиях техногенных трансформаций, разрушительных последствий природопользования и др. В Кабардино – Балкарской Республике принят «Закон об экологическом образовании и экологическом просвещении» (от 09.11. 2012 № 75-РЗ), утверждающий структуру непрерывного экологического образования, которая включает в себя ряд последовательных уровней: от семейного воспитания и дошкольного образования до подготовки специалистов разных отраслей экономики, педагогических кадров по вопросам экологического образования и просвещения [2].

Основополагающими принципами формирования экологической культуры, под которой понимается «совокупность экологического сознания и экологического поведения человека, способ организации и развития жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций и экологических норм взаимодействия с окружающей средой на основе экологических знаний, навыков и умений» [2] являются преемственность программ по экологическому образованию и просвещению в системе дошкольного,

начального, среднего общего образования, а также преподавание основ экологических знаний с учетом региональных экологических особенностей.

В системе начального и среднего образования важную роль имеет организация детских экологических лагерей, экспедиций, походов и экскурсий. В дальнейшем необходимо вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность, в том числе посредством создания научных экологических школ, проведения конференций и конкурсов, а также профессиональной подготовки специалистов-экологов на специальных отделениях, курсах и факультетах. Востребованность таких специалистов продиктована не только проблемами экологии, но и повышением роли туристического брендинга территорий, в котором должны учитываться не только экономические, но и культурные, исторические, этноэкологические аспекты [3].

В 2019 г. в КБР был проведен круглый стол «Экологическое образование и пропаганда экологической культуры в КБР: состояние, проблемы, перспективы», в ходе работы которого отмечались как негативные, так и позитивные тенденции в экологическом воспитании и просвещении. В частности, было отмечено, что необходимо внедрение экологического модуля в систему образования, так как проведение тематических классных часов, детских экологических праздников, акций по наведению порядка не способно заменить систематического и целенаправленного приобретения экологических знаний. На круглом столе отмечались акции общеобразовательных и общественных организаций, направленные на сохранение экологии КБР (деятельность общественной организации г. Нальчика «Эко-гармония 07», акция «Чистый Эльбрус», проводимая общественной организацией «Помоги ближнему», акции общеобразовательных учреждений Баксанского, Чегемского и Прохладненского районов КБР по сбору мусора, ликвидации несанкционированных свалок, очистки пойм рек и др.).

В основу современного экологического образования должен быть положен принцип единства естественнонаучного, национально-регионального и морально-нравственного компонентов воспитания этноэкологической культуры [1]. Экологический модуль в системе образования направлен на изучение фундаментальных закономерностей сохранения природы, особенностей природного и культурного ландшафта родного края, его флоры и фауны, воспитание ответственного и бережного отношения к природе и др. «Рациональность содержания, методов (способов) формирования экологических знаний и нравственности определяется интегрированностью естественнонаучных основ и этно-региональных компонентов экологических, природоохранных знаний и навыков, построением усвоения учебного материала путем осуществления принципов гуманизации, национализации, регионализации и экологического императива....»[1].

С целью более полноценного экологического образования в общеобразовательных учреждениях КБР с 2013 г. был введен единый курс географии КБР (физическая, экономическая и социальная география КБР), призванный дать полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве Кабардино-Балкарии. В содержание единого курса включены вопросы хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, изучение способов рационального использования объектов природы и размещения производительных сил на территории республики, проблемы экологии и охраны природы и др.

В формировании экологической культуры важную роль играет система дополнительного образования, в КБР большую работу в данном направлении ведет «Эколого-биологический центр» г. Нальчика, созданный на базе Детской сельскохозяйственной станции им. Мичурина. С 2006 года центр является региональным координатором Общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета».

В центре работает более 40 объединений, в том числе: «Азбука природы», «Наш дом-природа», «Природа и творчество», «Войди в природу другом», «Математика и окружающий мир», «От природы к творчеству», «В мире экологических знаний» и др.

Основными формами и видами образовательной деятельности эколого-биологического центра являются: учебно-исследовательская деятельность, детские творческие объединения; различные социальные проекты по охране природы и изучению экологической ситуации в республике, взаимодействие с социумом; методическая, просветительская и природоохранная деятельность. Кроме того, в Центре реализуются 50 дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности. В соответствии с реализацией приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24.07.2019 «Об утверждении перечня мероприятий на 2019/2020 учебный год» п. (118), Федеральным детским эколого-биологическим центром в период с декабря 2019 по апрель 2020 г. был проведен Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. В 2020 году на федеральный заочный этап Конкурса было представлено 520 конкурсных работ из 69 субъектов Российской Федерации (17 республик, 8 краев, 39 областей, 2 – автономных округа и 3 города федерального значения). Дипломом конкурса была награждена участница из КБР К. Савина, выступившая с проектом в номинации «Здоровьесберегающие технологии» от Эколого-биологического центра Минпросвещения КБР.

Центр провел важную подготовительную работу по подготовке регионального этапа XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2020», приуроченного к «Году памяти и славы» в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В целом, проблемы в формировании экологической культуры в системе образования КБР продиктованы недостатком специалистов в данной сфере, слабым представлением экологического модуля в школьных программах, отсутствием преемственности в системе экологического образования. За последнее десятилетие можно отметить следующие позитивные тенденции в сфере развития экологического образования в КБР: внедрение единых программ по курсу «География КБР», укрепление экологического дополнительного образования, а также усиление роли общественных организаций в экологическом воспитании и просвещении.

1. Багов М. С. Естественнонаучные основы и национально-региональные аспекты экологического образования и воспитания учащихся средней профессиональной школы: на материале Адыгеи, Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии // автор. на соиск. уч. степ. канд. педагогических наук. Майкоп, 2000 // URL: https://new-dissert.ru/product_info.php?products_ (Дата обращения 15.09.19).
2. Закон об экологическом образовании и экологическом просвещении в Кабардино-Балкарской Республике (от 09.11. 2012 № 75-РЗ) // URL: <http://pravitelstvo.kbr.ru/> (Дата обращения 21.07.20).
3. Левочкина Н.А. Региональные туристические бренды России как инструмент глокализации социально-экономических процессов // Россия и Европа. Единое экономическое пространство: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, 2-3 декабря 2010 г. – Омск: Издательство ОИ РГТЭУ, 2010. – С. 426-428.

Петрова С.И.

Культура постмодерна и потребление

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-08-2020-105

idsp: ljjournal-08-2020-105

Аннотация

Новые потребности, которые формируются в социуме, становятся причиной социальных и культурных преобразований. Реагируя на эти новые потребности общество, может перейти к более совершенному развитию. В статье показывается, что постмодернистский мир торгует не товарами, а знаками и стилями. Культура