В современный активно разрабатывается культуротворческая модель школы, в основе которой лежит креативная методика и художественное творчество. Одной из первых школ в РФ культуротворческий статус получила республиканская гимназия-интернат №1 в г. Нальчике, в которой выпускники, кроме аттестата зрелости, получают диплом среднего профессионального образования (хореографического, музыкального, дизайнерского, кулинарного и др.)[3].

Кроме формирования этнического самосознания и патриотизма, региональные аспекты образования влияют на духовно-нравственное, эстетическое и этическое воспитание. Качественному улучшению национального образования способствуют также центры дополнительного образования (центр «Дворец творчества детей и молодежи» г. Нальчика, «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики и др.). Работа в данных центрах ведется по физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, социально-педагогическому, естественно-научному направлениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что региональные проблемы воспитания и образования решаются как в системе общего, так и дополнительного образования КБР. Однако, в данной сфере можно выделить ряд проблем: недостаточность учебной литературы и методических разработок по краеведческим дисциплинам, сокращение количества часов по преподаванию предметов, обеспечивающих региональный компонент образования и др. В этой связи повышается роль семейного и дополнительного образования в воспитании разносторонней личности, уважающей традиционные и общечеловеческие ценности.

1. Базиева Г.Д. Этническая культура народов КБР в условиях современных трансформаций: культурологический анализ. –Нальчик: Изд-во КБИГИ, 2010. – 170 с.
2. Боров А.Х., Дзамихов К.Ф., Саральпов З.С. К формированию блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин национально-регионального компонента высшего образования // Битова Е.Г., Боров А.Х., Дзамихов К.Ф. Северный Кавказ в общественной динамике современной России. – Нальчик: Эль-фа, 1996. – С. 34 – 43.
3. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель в контексте задач духовно-нравственного воспитания // Вестник Герценовского университета. 2010. № 2 (76). С. 20-28 // URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33659321> (Дата обращения 20.08.19).
4. Гуртуева М.Б. Этнопедагогика карачаево-балкарского народа. –Нальчик: Эльбрус, 1997. – 256 с.
5. Загазежев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 164 с.

Байкова Е.С., Беспалова С.А.

Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №220»
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-77

idsp: ljjournal-08-2019-77

Аннотация

В статье рассматривается влияние и развитие физической культуры в системе воспитания детей дошкольного возраста в детских образовательных учреждениях.

Ключевые слова: физическое развитие, физические упражнения, дошкольный возраст, движение.

Abstract

The article considers the influence and development of physical culture in the system of education of preschool children in children's educational institutions.

Keywords: physical development, physical exercises, preschool age, movement.

Дошкольные годы обладают большой ценностью в жизни людей. В данный промежуток жизни закладывается основа здоровья, совершенствуются различные способности, создаются высоконравственные свойства, формируются черты характера. Как воспитывается дошкольник в период детства, в значительной степени зависит его перспектива, результативность школьного обучения, дальнейшее развитие личности.

Основой многостороннего формирования детей считается физическое развитие. Нормой развития для дошкольника является постоянно движение. В движение улучшается работа сердечно-сосудистой, дыхательной также нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они увеличивают стойкость детей к болезням. Через движения дошкольник постигает общество, формируются его психологические процессы, желание, независимость, организованность, дружба со сверстниками.

Особая значимость для дошкольного возраста является перемещения кистей рук, они активизируют кору больших полушарий, активизируют формирование речи двигательного аппарата. Также формируются благоприятные условия с целью созревания лобных отделов мозга, которые отвечают за интеллектуальную работу. По этой причине чем большим числом различных движений, а также операций овладеет дошкольник, тем обширнее становятся возможности с целью формирования чувства, восприятия и иных психологических процессов, полноценнее осуществляется его формирование психических и физических качеств.

Повышается сопротивляемость организма воздействиям внешней среды путем закаливания организма (солнечные, водные, воздушные процедуры). Это дает возможность слабому детскому организму значительно увеличить сопротивляемость простудным болезням (ОРЗ, ринит, покашливание др.) также инфекционным заболеваниям (ангина, грипп также др.). Укрепление опорно-двигательного аппарата также развитие осанки. Немаловажно концентрировать интерес в укрепление мышц стопы также голени с целью предотвращения плоскостопия, если на это не обращать внимание, то это повлияет на моторную динамичность детей. С целью сбалансированного формирования абсолютно всех ключевых мышечных групп следует учитывать упражнения на обе стороны тела, тренировать эти категории мускул, какие в наименьшей мере тренируются в обыденной жизни, тренировать небольшие группы мышц. Необходимо кроме того с раннего возраста формировать у детей понимание о правильной осанке. Развитие моторных возможностей (координационных, скоростных также выносливости).

В дошкольном возрасте процедура формирования физических способностей должна быть нацелена на двигательную активность, для того чтобы осуществлялось единое формирование абсолютно всех физических возможностей. Формирование основных жизненно значимых двигательных умений и способностей.

В дошкольный период из-за большой пластичности нервной системы ребята достаточно просто, стремительно усваивают новейшие формы перемещений. Развитие моторных умений рекомендовано реализовывать одновременно с физическим развитием, формирование стабильной заинтересованности к физической культуре. Но для этого однако следует придерживаться ряду обстоятельств.

Прежде всего, следует гарантировать доступность задач, удачное осуществление каковых станет стимулировать ребенка в более значительную активность. Постоянный анализ произведенных задач, интерес и вознаграждение станут содействовать выработке позитивной мотивировки к регулярным занятиям физическими упражнениями.

В ходе уроков следует рассказывать ребятам несложные физкультурные знания, формируя их умственные возможности. Это даст возможность увеличить их познавательные способности также расширит круг интересов.

Оздоровительные, просветительские также воспитательские проблемы считавшиеся независимыми, в самом деле теснейшим образом взаимосвязаны с

физической культурой и по этой причине их необходимо регулировать в комплексе. только лишь в данном случае дошкольник обретет нужную основу для последующего многостороннего, не только лишь физического, но также духовного формирования.

Ранний дошкольный годы – начальный промежуток развития моторной функции человека также закладки баз его здоровья, физического формирования и подготовленности.

При организации физического обучения ребенка раннего возраста следует принимать во внимание физическую слабость их мышечно-связочного аппарата также костной системы. Это объясняется необходимостью жесткого дозирования физических нагрузок, предлагаемых ребятам в раннем возрасте.

Главное содержание физической активности ребенка 2-х лет составляют ходьба, лазанье, преодоление преград, разнообразные развлечения с мячом, игрушками, обручем и т.п.

Главная цель в данный промежуток – поспособствовать ребятам овладеть правильной ходьбой с ритмичными и согласованными движением рук и ног, укрепить мышцы ног, спины и живота.

Общая направленность организации физической деятельности детей – побуждение его к изучению новейших движений. Ребята данного года очень чувствительны, восприимчивы и предрасположены к воспроизведению, по этой причине демонстрация новейших движений необходимо сопровождать сопоставлениями с фигурами животных, персонажами детских книг, разными куколками и игрушками. Занятия, посвященные обучению новейшим движениям, не должны быть длительными, ребята быстро устают при выполнении упражнений на гибкость и координацию.

Самая результативная модель уроков с ребенком – игра. Взрослые могут играть с ребятами вместе, незаметно помогая малышу преодолеть поставленные задачи в обучении. Нужно всеми способами поощрять в том числе и небольшие достижения в изучении новейших движений, хвалить детей в беседе мотивировать его ко новейшим успехам.

Дошкольный годы характеризуется внушительными преобразованиями в физическом и моторном формировании детей. У ребенка дошкольного возраста начинают выражаться типологические характерные черты высшей нервной деятельности, формируется характер, проявляются индивидуальные мотивы также круг интересов, какие, правда, они крайне нестойки, ребята данного года весьма восприимчивы к взаимодействиям с старшими. Основная цель в данный промежуток – организация широкого фундамента, основные принципы с целью интенсификации процесса физического воспитания в дальнейшем.

В детских дошкольных организациях в абсолютно всех возрастных группах следует обеспечить музыкальное сопровождение физкультурной деятельности. Оно может помочь ребятам овладеть скоростью также темпом, выполнять упражнения со большим напряжением.

1. Ананьева И.А., Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников // Вестник Российской АМН. 1993. №5. С. 19-24.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ИФК. М.: Физкультура и спорт, 1978. —223 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1972. - 316 с.
4. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологические, экологические и организационные аспекты) // Теория и практика физической культуры. 1990 №1 С. 22-26
5. Грохольский Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации, АФВ и СРБ. Мн., 1992. – 44с.

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., переработанное и дополненное М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

Зенцова И.М.

**Использование стрим-технологий на уроках математики в начальной
малокомплектной школе**

*Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Соликамск)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-05

idsp: ljjournal-08-2019-05

Аннотация

В статье обосновано применение стрим-технологий в образовании. Дана обобщенная характеристика стрим-технологий, представлены их виды. Рассмотрены и проанализированы возможности стрим-технологий. Представлена последовательность действий при работе со стрим-технологиями. Определены санитарно-гигиенические нормы при использовании стрим-технологий на уроках математики в начальной школе. Даны методические рекомендации по применению подкастов, скринкастов и потоковое видео для организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе.

Ключевые слова: стрим-технологии, малокомплектная школа, методика обучения математике, младшие школьники, подкасты, скринкасты, потоковое видео.

Abstract

The article substantiates the use of stream technologies in education. A generalized characteristic of stream technologies is given, their types are presented. The possibilities of stream technologies are reviewed and analyzed. The sequence of actions when working with stream technologies is presented. Sanitary standards are determined when using stream technologies in mathematics lessons in elementary school. The methodical recommendations on the use of podcasts, screencasts and video streaming for organizing the independent work of younger students in mathematics classes in a low-grade school are given.

Keywords: stream technologies, a small school, methods of teaching mathematics, elementary school students, podcasts, screencasts, video streaming.

В настоящее время достаточно много внимания уделяется модернизации образования. Одним из наиболее актуальных направлений модернизации школьного образования является использование информационно-коммуникационных технологий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что при обучении младших школьников требуется «активное использование ... средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач» [8].

Информационно-коммуникационных технологии способствуют повышению качества реализации основных образовательных программ в общеобразовательной школе. Особенно это актуально для малокомплектных школ, созданных, как правило, в сельской местности. По данным И.Б. Медведева более 25% всех сельских школ России имеют низкий индекс социального благополучия, в том числе показывают недостаточное качество освоения образовательных программ [6, с. 3].