Лежнева Н.В., Байзулаева О.Л.

Экспериментальное исследование отношения школьников к лицам с ограниченными возможностями здоровья: на примере региона Южного Урала

*Троицкий филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
(Россия, Троицк)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-21

idsp: ljjournal-08-2019-21

Аннотация

В статье приводятся результаты экспериментального исследования по оценке отношения школьников юга Челябинской области к лицам с ограниченными возможностями. Оценка отношения осуществляется на основе адаптированной анкеты Ф.Э. Шереги, рассматривался эмоциональный морально-этический, поведенческий и когнитивный компоненты отношений. Были выделены группы учащихся 9–11; 7–8; 4–6 классов. Дополнительно для сравнения приведены данные по группам студентов вузов и учителей школы.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отношение школьников к лицам с ОВЗ.

Abstract

Results of a pilot study according to the attitude of school students of the South of Chelyabinsk region towards persons with limited opportunities are given in article. Assessment of the relation is carried out on the basis of the adapted F.E. Sheregi's questionnaire, was considered emotional moral and ethical, behavioural and cognitive components of the relations. Groups of pupils 9–11 were allocated; 7–8; 4–6 classes. In addition for comparison data on groups of students of higher education institutions and teachers of school are provided.

Keywords: persons with disabilities, the attitude of students to persons with disabilities.

В основе современной социальной политики нашей страны лежит постулат о реализации идеи обеспечения достойного качества жизни лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время уже многое сделано в этом направлении [1; 2], однако проблема до сих пор не решена. Во многом это связано с психолого-педагогическими и социальными её аспектами, и в частности, с отношением различных социальных групп людей к лицам с ОВЗ.

Обозначенное выше предопределило темы нашего исследования – оценить отношение школьников Южного Урала (большинство школьников проживало в сельской местности) к лицам с ОВЗ.

Исследование проводилось по адаптированной методике Ф.Э. Шереги [3]. Было выделено четыре компонента: эмоциональный компонент отношения – это чувства или эмоциональные реакции на лица с ОВЗ. Первая эмоциональная реакция – как позитивная, так и негативная – может возникнуть без серьезной когнитивной базы. Этот начальный аффект нередко влияет и на последующее поведение; морально-этический – совокупность зависимостей и связей, которые возникают в процессе нравственной деятельности людей; поведенческий – склонность реагировать определенным образом на лица с ОВЗ или оказывать им посильную помощь. Поведенческий компонент представляет поведенческие намерения. Фактическое поведение отражает эти намерения, преломляемые ситуацией поведения; когнитивный

– составляют осведомленность и знания о лицах с ОВЗ. Это сегмент мнений и обсуждений. Как правило, он обнаруживается в общих чертах или в стереотипах.

В исследовании принимали участие школьники 4–11 кл. Были выделены три группы учащихся 9–11; 7–8; 4–6 классов. Дополнительно для сравнения приведены данные по группам студентов вузов и учителей школы. Всего в 2018–2019 гг было обследовано 856 респондентов.

Результаты опроса представлены в таблице. В таблице приняты следующие условные обозначения: I – эмоциональный компонент отношения; II – морально-этический компонент отношения; III – поведенческий компонент отношения; VI – когнитивный компонент отношения; V – обобщенный показатель. В таблице представлены для сравнения данные, полученные в ходе опроса учителей школ района и студентов вуза.

Таблица 1

Отношение школьников к лицам с ОВЗ

Группы	I	II	III	IV	V	Уровень
9–11 кл	59,82	64,67	69,62	59,81	60,22	низкий
7–8 кл	74,07	51,17	71,82	74,62	68,33	средний
4–6 кл	70,17	53,69	76,55	81,32	71,34	средний
Педагоги	88,06	76,25	78,18	78,65	79,94	высокий
Студенты	77,44	69,62	74,29	70,11	72,06	средний

Анализ полученных результатов (таблица 1) позволяет сделать заключение, что у обследуемых групп обобщенный показатель отношения к лицам с ОВЗ находятся на различных уровнях (высокий уровень – более 75 %; средний 50–75 %; низкий – менее 50 % от максимально возможного балла). Наиболее высокий уровень продемонстрировали педагоги сельских школ (79,94 %). Наиболее низкий – обучающиеся 9–11 классов (60,22 %). Среднюю позицию занимают студенты вуза (72,06 %), и обучающиеся 4–6 и 7–8 классов (соответственно 71,34 и 68,33 %). Таким образом, можно отметить тенденцию снижения уровня рассматриваемого параметра у школьников в ходе их взросления. Статистическая обработка данных по критерию Стьюдента показала значимые отличия по рассматриваемому параметру между группой учителей и школьниками во всех трех группах, а также между группой школьников 9–11 классов и группами 7–8 и 4–6 классов. Особенно низкими были показатели у обучающихся 10–11 классов. У некоторых обучающихся они достигали 44–45 %, т.е. находились на низком уровне.

Полученные результаты по выделенным компонентам представлены в графическом виде на рисунках 1–4.

Как видно из приведенной диаграммы (рисунок 2, таблица), наиболее выражен эмоциональный компонент у педагогов и студентов вуза (соответственно 88,06 и 77,44 %), наименьшая выраженность наблюдается у обучающихся 9–11 классов (59,82 %). Значимые отличия между группами, выявленные по методике Стьюдента наблюдаются между обучающимися 9–11 классов и всеми остальными группами, а также между группой педагогов и группами школьников и студентов.

Рисунок 1. – Отношение школьников к лицам с ОВЗ (эмоциональный компонент)

Интерес представляют результаты оценки морально-этического компонента (рисунок 2).

Рисунок 2. – Отношение школьников к лицам с ОВЗ (морально-этический компонент)

По данному компоненту получены самые низкие баллы во всех группах. Высокий уровень выраженности рассматриваемого компонента наблюдался только у педагогов школ (76,25 %), он был значительно выше, чем во всех группах школьников. Значимые отличия в группах студентов и педагогов по морально-этическому компоненту зафиксированы не были. Ближе к низкому уровню были показатели в группах обучающихся 4–6 и 7–8 классов (53,69 и 51,17 % соответственно). Однако в 9–11 классах данный показатель значительно отличался в лучшую сторону от других групп школьников, что объясняется взрослением и приобретением более осознанного характера морально-этического компонента.

Результаты оценки поведенческого компонента отношения в графическом виде представлены на рисунке 3. Данные в группах были достаточно высоки и варьировались от 69,62 % в группе школьников 9–11 классов до 78,18 % в группе педагогов. Высокий уровень по поведенческому компоненту продемонстрировали обучающиеся 4–6 классов (76,55 %). Однако значимые отличия наблюдались только между группой педагогов (78,18 %), и обучающимися 9–11 классов (69,62 %).

Анализ результатов по когнитивному компоненту (рисунок 4) позволяет говорить о том, что осведомленность респондентов о лицах с ОВЗ достаточно существенно колеблется от 59,81 до 81,32 %.

Рисунок 3. – Отношение школьников к лицам с ОВЗ (поведенческий компонент)

Самые низкие показатели наблюдались традиционно у обучающихся в 9–11 классах. А вот самый высокий балл, по-видимому, обусловленный целенаправленной работой педагогов в этом направлении, наблюдался в группе школьников 4–6 классов. Значимые отличия по когнитивному компоненту были зафиксированы по методике Стьюдента между группой школьников 9–11 классов и всеми остальными группами, а также между группой школьников 4–6 классов (81,32 %) и группами студентов (70,11 %) и учащихся 7–8 классов (74,62 %).

Рисунок 4. – Отношение школьников к лицам с ОВЗ (когнитивный компонент)

Таким образом, проанализировав результаты нашего исследования, можно сделать вывод о том, что в сознании юных респондентов еще существует очевидный стереотип предвзятого отношения к лицам с ОВЗ. При этом, участники опроса, имеющие высшее педагогическое образование убеждены в том, что лица с ОВЗ будут ощущать себя полноценными членами нашего общества, при условии, что не только инфраструктура городов будет учитывать их потребности, но, и окружающие перестанут относиться к ним, как к «лишним, неудобным» людям.

1. Садовникова Н.О. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья / Н.О. Садовникова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5 (часть 3) – С. 314–316.
2. Солонченко М.Е. Отношение современных российских подростков к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / М.Е. Солонченко, С.С. Солонченко // Наука через призму времени. – 1918. – № 11 (20). – С. 167–170
3. Шереги, Ф.Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации / Ф.Э. Шереги – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. — 93 с.