Шинкарева Л.В.¹, Грищенко Е.Г.²

Формирование представлений о животных у старших дошкольников с использованием культурно-смысловых контекстов: результаты констатирующего эксперимента

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет

²МБДУ детский сад комбинированного вида № 15 "Дружная семейка"
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/lj-08-2019-14

idsp: ljjournal-08-2019-14

Аннотация

В статье обосновывается актуальность и необходимость формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста. Уточняется понятие «культурно-смысловые контексты» и возможность их использования в процессе формирования данных представлений. В соответствии с выделенными критериями представлен количественный и качественный анализ результатов уровня сформированности представлений о животных у старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: экологические представления, представления о животных, дошкольник, культурно-смысловые контексты.

Abstract

The article substantiates the relevance and the need for the formation of ideas about animals in children of preschool age. The concept of "cultural and semantic contexts" and the possibility of their use in the process of forming these representations are specified. In accordance with the selected criteria, a quantitative and qualitative analysis of the results of the level of formation of ideas about animals in older preschoolers at the stage of ascertaining experiments is presented.

Keywords: ecological ideas, ideas about animals, preschooler, cultural and semantic contexts.

Представления о животных являются содержательной составляющей экологических представлений, которые активно формируются у детей дошкольного возраста. На необходимость формирования таких представлений указывали в своих работах Э.И. Залкинд, Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Д.Ф. Петяева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова и др. Более того, результаты исследований Д.Ф. Петяевой, показали, что именно уровень развития представлений ребенка о живом, во многом определяет характер и мотивацию отношения дошкольников к объектам живой природы.

Формирование системы представлений о животных у дошкольников требует создания специальных условий, которые бы побуждали ребенка становиться субъектом собственной активности, проявлять интерес, инициативу, самостоятельность, а целенаправленная и осознанная деятельность служила бы средством его собственного развития. Это, на наш взгляд, способствовало бы качественному усвоению детьми рассматриваемых представлений и придавало бы им действенный характер.

Актуальным комплексным условием, обеспечивающим решение поставленной задачи, являются культурно-смысловые контексты. Культурно-смысловые контексты – определенные ситуации, привлекательные мини-формы, приемы обучения, побуждающие детей к активности, придающие смысл деятельности, служащие своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами в формировании представлений о животных у дошкольников могут быть коллекционирование с использованием

классификационной таблицы, моделирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени», «чудесные превращения» и др. Указанные контексты могут дифференцироваться в зависимости от интересов и потребностей детей, от содержания деятельности, от образовательных задач.

Решение задач нашего исследования потребовало проведения констатирующего эксперимента, целью которого явилось выявление актуального уровня сформированности представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий этап педагогического эксперимента осуществлялся на базе МБДОУ детский сад №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) в количестве 20 человек.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством диагностических заданий, сопровождаемых беседой с целью уточнения представлений детей о том или ином объекте животного мира. Основаниями для оценки уровня сформированности представлений о животных у детей послужили следующие критерии: полнота, обобщенность, гибкость, умение устанавливать причинно - следственные связи.

Для определения уровня сформированности представлений детей о многообразии (классах) животных мы использовали «Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников» (И.В. Максимова). Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рис.1. Уровень сформированности представлений старших дошкольников о многообразии (классах) животного мира

На основе анализа данных, полученных в ходе диагностики, мы пришли к следующему: у 25% старших дошкольников (5 детей) наблюдался высокий уровень сформированности представлений о многообразии животного мира. Данный уровень характеризуется наличием у детей достаточно , обобщенных представлений о классах представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.). Дошкольники без особого труда распределяли животных по классам, знали и называли представителей того или иного класса, опираясь на существенные признаки, аргументировали свой выбор («тигр - это зверь, потому что он охотится на добычу»; «дятел – это птица, потому что он летает»). Дифференцировали птиц и летающих насекомых, указывая на отличительные особенности («у птиц есть клюв и крылья больше; птицы живут в гнездах, а насекомые в траве»).

У 55% детей (11 детей) наблюдался средний уровень сформированности представлений о многообразии животных. Дошкольники имели относительно полные и конкретные представления о животных. Распределяя животных по классам, допускали

не более двух ошибок, называли недостаточное количество представителей того или иного класса, не представленных на карточках диагностического материала. Дошкольники дифференцировали птиц и летающих насекомых, при этом, чаще всего опирались на второстепенный признак («у бабочки и стрекозы есть усики, насекомые меньше по размеру»).

Дети с низким уровнем сформированности представлений о многообразии животных 20% (4 ребенка) допускали частые ошибки при распределении представителей животного мира по классам («ящерица - это насекомое»). Часто относили летающих насекомых к птицам. Не всегда могли привести пример животного, относящегося к определенному классу. В большинстве случаев не аргументировали свой выбор.

С целью оценки уровня сформированности представлений старших дошкольников о средах и местах обитания животных мы проанализировали результаты, выполнения ими заданий, предложенных в методике «Диагностика сформированности экологических представлений» (О.А. Соломенникова). Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

Рис.2. Уровень сформированности представлений старших дошкольников о средах и местах обитания животных

Анализ данных диагностики показал: у 15% старших дошкольников (3 ребенка) наблюдался высокий уровень сформированности представлений о местах и средах обитания животных. Представления детей характеризовались полнотой, обобщенностью, осознанностью. Дошкольники продемонстрировали умение соотносить животных с местом и со средой обитания, указывая на особенности строения («рыбы живут в воде, потому что у них есть жабры и плавники»; «среда обитания птиц - воздушная, потому что у них есть крылья и они летают»). Дети указывали на то, что одно и то же животное может иметь несколько сред и мест обитания, быстро приводили примеры из жизни («кузнечик может жить на лугу, в траве, возле реки, во дворе, на даче»; птица может не только летать, но и ходить, прыгать по земле»).

У 70% детей (14 детей) выявлен средний уровень представлений о средах и местах обитания животных. Дошкольники имели относительно полные и конкретные представления. Соотнося животных со средой и местом обитания, указывали на особенности строения, но не всегда понимали, что одно и то же животное может иметь несколько сред и мест обитания. Допускали ошибки при распределении по местам обитания, но аргументировали свой ответ («рыбка домашнее животное, потому что живет дома в аквариуме, у меня дома живет гуппи»).

У 15% (3 ребенка) проявился низкий уровень сформированности данных представлений. Представления детей неполные, поверхностные, разрозненные. Дети испытывали затруднения в соотношении представителей животного мира со средой и местом обитания (тигра поселили на сельскохозяйственный двор), не могли аргументировать ответ.

Уровень сформированности представлений у детей о способах передвижения животных мы выявляли с помощью диагностической методики «Диагностика

педагогического процесса по разделу «Животные» (И.Н. Ильинская). Результаты исследования представлены на рисунке 3.

Рис.3. Уровень сформированности представлений старших дошкольников о способах передвижения животных

Анализ результатов по данной методике показал следующее: у 30% старших дошкольников (6 детей) наблюдался высокий уровень сформированности представлений о способах передвижения животных. Дети называли и группировали животных в зависимости от способа передвижения, указывая при этом сначала на основной способ, а потом на второстепенный («воробей летает, но может прыгать»; «медведь ходит или бежит, но медведи еще хорошо плавают»), а также указывали на особенности строения (наличие определенных частей тела) и способы передвижения («у птицы есть крылья, она может летать, но она ходит по земле, потому что у нее еще и лапки есть»).

У 60% детей (12 детей) выявлен средний уровень сформированности представлений о способах передвижения животных: дети легко группировали животных в зависимости от способа передвижения, но часто, указывая изначально на второстепенный способ передвижения («бабочка ползает и еще летает»), с помощью взрослого демонстрировали умение устанавливать взаимосвязь между способом передвижения и особенностями строения животного.

Дети с низким уровнем сформированности представлений о способах передвижения животных (10% дошкольников) (2 ребенка) допускали ошибки при группировке животных в зависимости от способа передвижения или называли только второстепенный способ.

Количественные и качественные результаты, полученные по всем диагностическим методикам, позволили нам обобщить и проанализировать эти данные, и выявить уровень сформированности представлений о животных у старших дошкольников. Количественные результаты уровня сформированности представлений о животных у старших дошкольников представлены на рисунке 4.

Рис.4. Уровень сформированности представлений старших дошкольников о животных

На основе анализа данных, полученных в ходе проведения трех диагностических методик у 15% старших дошкольников (3 ребенка) выявлен высокий уровень сформированности представлений о животных. Данный уровень характеризуется наличием у детей достаточно полных, осознанных, обобщенных представлений о животных. Обобщенность представлений осуществлялась через определение по существенному признаку. Дошкольники доказывали принадлежность животных к определенному классу, безошибочно классифицировали их, объясняли свои действия;

выделяли совокупность существенных признаков животных того или иного класса. Дошкольники демонстрировали умение соотносить животных с местом и со средой обитания, указывая на особенности строения.

Большинство детей 65% (13 детей) по результатам эксперимента имели средний уровень сформированности представлений о животных. Представления детей этого уровня характеризовались полнотой, осознанностью, обобщенностью, но часто через определение по несущественному признаку, или через действие, на примере конкретной ситуации. При выделении классов животных допускали незначительные ошибки, часто самостоятельно себя исправляли. При распределении животных, в зависимости от места и среды обитания, не всегда допускали возможность обитания одного и того же животного в разных местах. Группировали животных, опираясь на способ передвижения, часто указывали сначала на второстепенный способ передвижения. С помощью взрослого объясняли обусловленность жизнедеятельности, поведения, среды обитания животных их морфологическим строением.

Дети с низким уровнем сформированности представлений о животных (20% старших дошкольников) (4 ребенка) имели фрагментарные, неполные, конкретные представления о животных, усвоенные на репродуктивном уровне. Допускали частые ошибки при классификации животных, часто опирались на несущественные признаки. В большинстве случаев дошкольники не могли привести пример животного, относящегося к определенному классу. Они затруднялись в аргументации, не могли объяснить свой выбор. Дети не дифференцировали «место» и «среду» обитания животного, при группировке по способам передвижения называли второстепенный признак.

Таким образом, на основании результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о необходимости проведения систематической, последовательной работы по формированию представлений о животных у старших дошкольников с использованием культурно-смысловых контекстов.

1. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: автореф. дис. канд. псих. наук: 13.00.01 / Д.Ф. Петяева. – М, 1991. – 22 с.
2. Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
3. Шинкарева Л.В. Использование культурно-смысловых контекстов в экологическом образовании дошкольников. В сборнике: Приоритетные направления развития науки, техники и технологий международная научно-практическая конференция. Чебоксары. 2016. С. 241-242.
4. Экологическое образование дошкольников в контексте стандартизации дошкольного образования: пути реализации. Методические материалы // И.В.Максимова, Л.В. Синякова Л.В. Новомосковск, 2017 г. – 28 с.