8. Цибизова Т.Ю., Постников В.М., Спиридонов С.Б. Анализ влияния технологий лекций-визуализаций на результаты контрольных мероприятий по учебным дисциплинам // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3(33). – С. 358-363.
9. Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Августан О.М. Формирование информационно-образовательной среды взаимодействия преподавателя и студентов (на примере проекта «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.ru Group) // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 9. – С. 80-85.
10. Зимин В.Н., Чернега Е.В., Августан О.М., Сергеев Д.А. Система непрерывной подготовки в научно-образовательном центре «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 11. – С. 524-528.
11. Сергеев Д.А., Августан О.М., Чернега Е.В. Создание контента и продвижение образовательного канала «Технострим» как инструмента онлайн образования // В сборнике: Будущее машиностроения России сборник докладов. Союз машиностроителей России, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. 2018. – С. 753-756.

Тоцкая И.В.

Европейская модель непрерывного образования: опыт и перспективы

*Ростовский государственный университет путей сообщения
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-11

idsp: ljjournal-08-2019-11

Аннотация

Статья предлагает обзор европейского опыта реализации образовательных программ, получивших название LLL – образование на протяжении всей жизни. Автор ссылается на нормативные документы ЕС, дающие определение самому процессу и регламентирующие образовательную деятельность как государственных, так и негосударственных организаций, вовлеченных в этот процесс, описывает потенциал LLL для социальной интеграции и сплоченности общества, личной самореализации и индивидуальных потребностей, активной гражданской позиции.

Ключевые слова: непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни, LLL, региональное продвижение образовательных моделей, формальные и неформальные учебные установки, личностная самореализация, социальная адаптивность, социальная интеграция, гражданские цели, Европейская квалификационная рамка, ключевые компетенции.

Abstract

The article offers an overview of the European experience in the implementation of educational programs, called LLL - lifelong learning or education throughout life. The author refers to the EU normative documents defining the process itself and regulating the educational activities of both state and non-state organizations involved in this process, describes the potential of LLL for social integration and social cohesion, personal self-realization and individual needs, active citizenship.

Key words: continuing education, lifelong learning, LLL, regional promotion of educational models, formal and informal learning attitudes, personal self-realization, social adaptability, social integration, civic goals, European qualification framework, key competencies.

Обучение на протяжении всей жизни (LLL) уже давно стало ключевым понятием для любого образовательного учреждения и руководящим принципом развития политики в области образования и профессиональной подготовки. Что есть обучение на протяжении всей жизни? Синонимично ли LLL по своей сути и методам непрерывному образованию? Каковы интегративные компоненты этого процесса и почему непрерывное образование столь важно для успешной самореализации личности

в современном мире? Каковы модели реализации программ LLL? Ответы на эти вопросы мы дадим в ходе обзорной статьи об организации процесса непрерывного образования в странах Европейского Союза.

В марте 2000 года правительственные чиновники в Лиссабонском Европейском Совете разработали десятилетнюю стратегию, результатом которой должна была стать самая динамичная и конкурентоспособная экономика в мире с устойчивым экономическим ростом и социальной сплоченностью. Обучение на протяжении всей жизни является главным элементом этой долгосрочной стратегии и ключевым компонентом Европейской социальной модели. Результатом встречи на высшем уровне стало принятие документа под названием «Превращение европейской области непрерывного образования в реальность» в 2001 году. Ровно через год Европейский Совет по образованию разработал, одобрил и принял к исполнению «Резолюцию об обучении на протяжении всей жизни». 17 региональных сетей непрерывного обучения были отобраны в рамках разработанной инициативы для содействия региональному продвижению непрерывного обучения по всей Европе.

Программа непрерывного образования Европейского Союза, начатая в 2007 году, официально заменила программы Коменского, Эразма, Леонардо да Винчи и Грундтвига. Новая программа непрерывного образования, принятая Европарламентом, выработала комплексную стратегию, которая свела воедино самые разные программы, поскольку сфера непрерывного образования очень обширна и включает в себя как формальные, так и неформальные учебные установки. Пожизненное обучение охватывает обучение для личных целей, таких как личностная самореализация, социальная адаптивность, а кроме того социальные цели - социальная интеграция, гражданские цели (например, активная гражданская позиция), и цели, связанные с трудоустройством.

Из Меморандума о «Превращение европейской области непрерывного образования в реальность» Европейской комиссии, мы получаем еще одно определение пожизненного обучения. Из него следует, что LLL есть вся образовательная деятельность, которую личность совершает на протяжении всей жизни. Целью такой деятельности является совершенствование знаний, умений и компетенций, которые, в свою очередь, являются ядром развития гражданственности, социальной сплоченности и занятости. В том же документе есть и еще одно определение LLL, которое объясняет непрерывное обучение как продолжение учебной деятельности от дошкольного до пенсионного возраста. Однако, главный фокус документа был сделан на возможности трудоустройства и необходимости удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированной рабочей силе. Предполагалось, что стратегическая концепция LLL не только требует, но и создает сильную базу занятости, развивает и облегчает возможности трудоустройства и повышения международной трудовой конкурентоспособности в пределах Европейского Союза.

Такое определение открывает новые измерения пожизненной образовательной деятельности, осуществляемой в рамках всех видов образования: формального (организованного в стенах образовательного учреждения, с обязательным учебным планом и сдачей зачетов или экзаменов), неформального (организованного или без какого-либо учебного плана, с или без преподавателя, без получения диплома или сертификата по окончании, но высоко продуктивного в совершенствовании имеющихся, или приобретении новых знаний и умений), а также свободного, неофициального (основанное на получении опыта посредством наблюдений, размышлений и бесед с людьми с богатым жизненным опытом) обучения. Кроме того, акцент делается на социальной интеграции и сплоченности, личной самореализации и индивидуальных потребностях, активной гражданской позиции и способность адаптироваться к меняющимся реалиям окружающего мира.

Обучение на протяжении всей жизни способствует увеличению инвестиций в образование и профессиональную подготовку, приобретение основных навыков (математика, языки, цифровая грамотность – самые распространенные направления), и больше возможностей для смешанных форм обучения. В документе, принятом комиссией «Ключевые компетенции для обучения на протяжении всей жизни - Европейская справочная система», следует выделить компетенции, имеющие приоритетное значение:

1. Общение на родном языке;
2. Общение на иностранных языках;
3. Математическая компетентность и базовые компетенции в области науки и техники;
4. Цифровая компетентность;
5. Способности к дальнейшему обучению;
6. Межличностные, межкультурные и социальные компетенции и гражданская компетентность;
7. Предприимчивость;
8. Культурное проявление.

Эти восемь компетенций играют решающую роль в формировании активной гражданской позиции, социальной сплоченности и возможность трудоустройства. В этой связи реализация новой программы непрерывного образования на 2007-2013 годы явилась важной инициативой по приведению процесса обучения на протяжении всей жизни в соответствие с новыми образовательными потребностями.

Программа непрерывного образования объединила четыре обособленные программы школьного образования (по Коменскому), высшего образования (по Эразму), профессионального обучения (по Леонардо да Винчи) и образования для взрослых (по Грундтвигу), а также программу Жана Моне, сконцентрированную на европейской интеграции и поддержке некоторых ключевых институтов и ассоциаций.

Расширение сотрудничества и более тесный диалог особенно важны среди стран-членов Европейского Союза для обмена самым передовым опытом и совершенствования европейских квалификаций, определенных в Европейской квалификационной рамке (EQF). Документ EQF, принятый большинством стран-участниц ЕС строго регламентирует профессиональную подготовку практически во всех сферах экономики, описывает критерии и обеспечивает признание профессиональных квалификаций в различных государствах для повышения мобильности студентов и лучших возможностей трудоустройства работников.

В свете сказанного, легализация, проверка и подтверждение (т.е. сертификация) полученных в курсе неформального и свободного образования знаний и квалификаций имеет более широкую сферу применения и не ограничивается исключительно рынком труда и сектором экономики. Однако подобные результаты любого вида обучения должны вписываться, соответствовать системе признаний квалификаций, а, следовательно, требуют создания куда более всеобъемлющей системы квалификаций, чем та, которая использовалась до сих пор.

Новая программа обучения на протяжении всей жизни создала лучшую основу для более плодотворного сотрудничества и привела различные образовательные учреждения к единым критериям преподавания и контроля, выработке программ, построению лучшего и более гибкого пути обучения, соединив базовое, высшее, профессиональное и взрослое образование, а также рынок труда с его изменчивыми параметрами спроса и предложения. Планировалось, что данный проект привлечет различные заинтересованные стороны к конструктивному диалогу между всеми субъектами образовательной системы и работодателями.

Таким образом, становится понятным способ решения одной из самых насущных проблем в сфере экономики и труда в ЕС. Руководящие принципы

образовательных инициатив в области непрерывного образования должны способствовать социальной интеграции, предоставлению лучших и более широких возможностей для обучения лиц с различными потребностями, раскрытию потенциала для личной и профессиональной самореализации, повышения чувства активной гражданской позиции, возможности трудоустройства и адаптивности.

В плане реализации заявленных установок большой вклад вносят такие организации, как AEGEE – независимые неполитические организации, тесно сотрудничающие с государственными учреждениями и правительствами стран-участниц ЕС для наилучшей реализации целей европейского развития. Они включают в свою деятельность идею о непрерывном образовании как о процессе, неограниченном временными рамками и несвязанном с образовательным учреждением. Молодежь должна быть ориентирована и информирована о том, что обучение есть непрерывный процесс, требующий постоянного повышения квалификации, развития междисциплинарных компетенций (профессиональной, социальной, индивидуальной, лингвистической и т. д.). Такой вид образовательной деятельности позволяет не только выбирать и строить собственную образовательную траекторию в течение всей жизни, на любом ее отрезке, но и нести ответственность за принятые решения с учетом желаемых жизненных перспектив.

1. CEDEFOP - European Centre for Development of Vocational Training: <http://www.cedefop.europa.eu>
2. Lifelong Learning EU - European Information on Education: <http://www.euractiv.com/>
3. Marsden, D.W. and Ryan P.: "Initial training, labour market structure and public policy: intermediate skills in British and German industry", in P. Ryan (ed.), International comparisons of vocational education and training for intermediate skills, Lewes: Falmer Press, 1991. pp. 251-285.
4. Rainbird, H. (): "Skillings the unskilled: access to work-based learning and the lifelong learning agenda", in Journal of education and work, June, 13(2) 2000. pp.183-187.
5. The Lifelong Learning Programme 2007-2013
http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/index_en.html

Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В.

Особенности реализации концепции опережающей подготовки специалистов для цифровой экономики

*ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-12

idsp: ljjournal-08-2019-12

Аннотация

Работа посвящена концептуальным основам подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики России. Целью работы является создание в России конкурентоспособной опережающей комплексной системы подготовки специалистов в условиях современного информационного общества. Обоснованы преимущества совместных образовательных программ и методов обучения, построенных в парадигме опережающего образования, практико-ориентированного подхода и принципа дуального обучения на примере образовательного проекта «Технопарк», реализуемого ООО «Мэйл.Ру» и МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Ключевые слова: опережающая подготовка, информационное общество, интеграция, проектная деятельность, цифровая экономика, абилитация.