предусмотрено изучение тем «Строение тела человека», «Сердце», «Дыхательная система», «Медицинские учреждения России», «Структура медицинского учреждения», «Профессия - доктор», и т.д. В рамках структуры занятий по данным темам проводится речевая практика по аудированию, просмотру видеосюжетов, составление и драматизация диалогов «На приеме у кардиолога (терапевта, гастроэнтеролога, окулиста и т.д.)».

Название «профессионально ориентированных» тем в УМКД дисциплины для 1-ого сертификационного уровня (Б1), частично совпадает с Базовым уровнем: «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «Система органов пищеварения» и т.д. По принципу концентра: от уровня к уровню усложняется лексика, грамматика, синтаксис, добавляются новые термины, понятия, описывающих не только анатомическое строение органа, но также патологии органов, симптоматику заболеваний. Уделяется внимание отличиям между речевым оформлением высказывания (слова и выражения в речи пациента при расспросе) и письменным аналогом для записи в карте больного.

Как показывает практика, поэтапное введение языка специальности в обучение иностранных студентов-медиков русскому языку, начиная с лексики (тело человека, название медицинских предметов, медицинские специальности и т.д.) на элементарном уровне, с постепенным добавлением речевых тем «На приеме у врача...», небольших текстов по анатомии (с выполнением различных грамматических, лексических, речевых упражнений) на последующих уровнях, позволяет эффективно решать проблему обучения иностранного студента-медика русскому языку. Поскольку язык специальности для такого студента является необходимым условием для получения знаний, а следовательно, будущей профессии.

1. Ахлибинский Б.А. Категорийный аспект понятия интеграции //Диалектика как основа интеграции научного знания. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – С. 50-60.
2. Балахонов А.В., Маевская В.А., Строев Ю.И., Ханикатт С.Г. Чурилов Л.П. Российское и зарубежное медицинское образование: Болонский процесс и наш опыт // Аккредитация в образовании, 2009 г. №30. – С. 26-35
3. Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль «Медицина. Биология». I – II сертификационные уровни владения РКИ. – М.: РУДН, 2012.
4. Куриленко В.Б. Методология и методика непрерывного профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных медиков. // Дисс доктора филол наук. – М., 2017. 561 с.
5. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности. – М: Изд-во МГУ, 1987. – 81 с.

Сергеев Д.А.¹, Зимин В.Н.²

Электронная информационно-образовательная среда как способ взаимодействия в образовательном процессе

¹ООО «Мэйл.Ру»

²ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.

Баумана

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-08-2019-10

idsp: ljjournal-08-2019-10

Аннотация

Работа посвящена формированию и использованию электронной информационно-образовательной среды университета, позволяющей в реальном масштабе времени осуществлять контроль учебного процесса, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя, упростить и унифицировать процесс разработки учебных планов, расчета нагрузки кафедр, составления штатного расписания и т.д.

Показано, что одним из важных аспектов реализации ЭИОС является возможность преподавателю размещать учебные пособия, презентации лекций или задания, которые выполнялись на семинарах, тесты и контрольные мероприятия, а также обеспечивать диалог между преподавателем и студентами в рамках образовательного процесса. Приведен пример ЭИОС «Университет – компания – проект – студент», созданной базе Технопарка – совместного проекта МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.Ru Group.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, образовательный процесс, контрольные мероприятия, портал, диалог

Abstract

The work is devoted to the formation and use of the electronic information and educational environment of the university, which allows real-time monitoring of the educational process, both on the part of the student and the teacher, to simplify and unify the process of developing curricula, calculating the load of departments, drawing up staffing, etc. It is shown that one of the important aspects of the implementation of the EEI is the ability of the teacher to post textbooks, lecture presentations or assignments that were carried out at seminars, tests and control events, as well as provide a dialogue between the teacher and students within the educational process. An example of the EIOS «University – a company – a project – a student», created by the Technopark – a joint project of BMSTU and Mail.Ru Group.

Keywords: electronic information and educational environment, educational process, control measures, portal, dialogue

В эпоху информационных технологий и цифровой экономики усиливается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как в обществе в целом, так и в образовательном процессе в частности [1, 2]. Теперь у преподавателей и студентов появляется гораздо больше возможностей для общения посредством сети Интернет. Во многих университетах процесс информатизации процесса обучения заключается лишь в использовании информационно-коммуникационной среды для хранения файлов. В частности, это выражается в системе электронных сервисов университетских библиотек. На сайтах вузов или их библиотек размещаются не только каталоги библиотечных хранилищ, но и публикации преподавателей и научных сотрудников университета, сканированные или электронные копии некоторых учебников, электронные учебно-методические материалы. Ведущие вузы в рамках своих электронно-библиотечных систем покупают доступ к международным ресурсам – базам диссертаций, книг, научных и специальных периодических изданий, газетам, журналам, статистическим базам и т.д.

Очевидно, что электронно-библиотечные системы нельзя назвать информационно-коммуникационной средой вуза в полной мере. Фактически, она не обеспечивает двустороннего контакта преподаватель-студент, а только упрощает поиск информации, как студентам, так и преподавателям.

Для того чтобы определить, какие именно информационные системы позволяют создавать информационно-образовательную среду вуза (ИОС) перечислим основные задачи, которые ИОС должна выполнять на практике [3, 4]:

- обеспечивать равный доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам университета;
- обеспечивать диалог между преподавателем и студентами в рамках образовательного процесса;
- формировать и обеспечивать выполнение учебно-методических комплексов, программ и планов;
- контролировать учебный процесс.

Выполнение первой задачи обеспечивают электронно-библиотечные системы, однако другие задачи выполняют более сложные информационные системы.

Примером такой системы является разработанная в МГТУ им. Н.Э. Баумана система «Электронный университет» [5]. В «Электронном университете» есть возможность из заведенного набора дисциплин формировать учебные планы по различным основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) направлений подготовки и специальностей; создавать рабочие программы дисциплин (РПД), фонды оценочных средств (ФОС), программы практик (ПП) по имеющимся шаблонам в соответствии с требованиями законодательства в области образования; оценивать текущую успеваемость студентов практически в реальном масштабе времени; использовать данные для учета результатов сессии, практик, выпускных квалификационных работ; отслеживать весь учебный путь студента от поступления до формирования документа об образовании.

Встроенные в «Электронном университете» подсистемы значительно упрощают контроль учебного процесса, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя, процесс разработки учебных планов, расчета нагрузки кафедр, составления штатного расписания. Безусловно, в данном процессе нельзя полностью исключить человеческий фактор: система не может самостоятельно составить расписание занятий без учета возможностей и пожеланий преподавателей, разделять и объединять группы студентов и др.

Во-вторых, преподаватель может зафиксировать ключевые моменты учебного процесса в программе дисциплины. Это не только еще один из способов планирования учебного процесса, но и возможность для студента оценить свою успеваемость и проверить свою готовность к промежуточной аттестации [6, 7].

Наконец, ИОС поможет студентам повторить или пройти заново материалы лекций и семинаров (например, в случае пропуска занятий по болезни). Ведь у преподавателя появляется возможность не только размещать учебные пособия (аналогично библиотечной системе), но и личные разработки, например, презентации лекций или задания, которые выполнялись на семинарах [8].

Но, пожалуй, самой важной задачей, которую реализует правильно выстроенная ИОС – это возможность обеспечивать диалог между преподавателем и студентами в рамках образовательного процесса. Речь идет о создании системы коммуникаций между преподавателем и студентами.

Таковыми коммуникациями могут быть:

- размещение учебных материалов, контрольных работ и домашних заданий на электронном ресурсе, доступном для студентов;
- проведение контрольных мероприятий в виде онлайн-тестов;
- ведение контроля посещаемости и успеваемости в режиме реального времени в электронном журнале;
- формирование электронного расписания с оповещением студентов о вносимых изменениях;
- проведение индивидуальных консультаций преподавателя и студента (например, возможность преподавателю комментировать работы, присылаемые студентом, а студенту – обращаться к преподавателю с индивидуальными вопросами по материалам курса или дополнительным темам);
- реализация встроенных чатов и форумов для общения между студентами, а также для выполнения групповых заданий;
- разработка и коррекция образовательных программ, учебных планов, РПД и учебно-методических материалов.

Если же говорить об информационной среде, которая реализуется в рамках программы дополнительного обучения студентов, следует рассмотреть электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), созданную на базе Технопарка – совместного проекта МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.Ru Group [9].

В рамках проекта сформирована и реализована ЭИОС «Университет – компания – проект – студент» (аналог технологической экосреды), включающая в себя портал

Технопарк <https://park.mail.ru>, группы в социальных сетях <https://vk.com/tpmailru>, разработанные on-line авторские курсы, канал Технострим <https://www.youtube.com/TPMGU> с обучающим контентом [10, 11].

Такая ЭИОС включает в себя большое количество модулей и функциональных блоков. Преподаватели и администрация проекта активно взаимодействует со студентами:

- в блогах дисциплин размещаются топики с домашними заданиями, материалы проверки рубежных контролей и домашних заданий, информация, необходимая для подготовки к занятиям;
- на портале размещаются объявления о мероприятиях проекта, Университета и компании, статьи о новинках и достижениях отрасли, что повышает интерес студентов к обучению;
- отслеживаются комментарии к топикам, которые часто вызывают интересные дискуссии среди студентов;
- на портале проводятся опросы и анкетирования, которые позволяют выявить, насколько курс или мероприятие полезны, интересны и актуальны для студентов;
- проводятся ознакомительные и мотивирующие рассылки по базе портала (более 18 тыс. уникальных пользователей).

Но, самое важное, система блогов позволяет оперативно обсуждать любые неясные моменты со студентами: комментировать материалы семинаров, пояснять решение трудных задач, проводить совместную работу над проектами. Через формат комментирования студенты могут не только напрямую обращаться к преподавателю, но и общаться между собой (в этом случае преподаватель выступает в качестве модератора или посредника).

ЭИОС проекта тесно связана с информационной средой Университета – видеозаписи лекций и семинаров курсов Технопарк доступны к просмотру каждому студенту, целевой аудиторией групп в социальных сетях являются студенты Университета.

Опыт формирования информационно-образовательной среды в рамках подготовки студентов IT-специальностей показывает, что использование подобных технологий необходимо не только для упрощения учебного процесса, но и для формирования профессиональных компетенций будущих выпускников.

1. Мешков Н.А., Неусыпин К.А., Абрамешин А.Е., Александров А.А., Пролетарский А.В. Разработка и исследование системы управления инновационным развитием Российского образовательного комплекса в условиях информационного общества // Качество, инновации, образование. – 2012. – № 10(89). – С. 2-15.
2. Мешков Н.А., Цибизова Т.Ю. Реализация инновационных форм обучения в информационно-коммуникационном образовательном пространстве // Качество. Инновации. Образование. – 2011. – № 12. – С. 16-20.
3. Зимин В.Н., Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Сергеев Д.А., Августан О.М. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России: монография. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – 176 с.
4. Зимин В.Н., Пролетарский А.В., Сергеев Д.А. Подготовка кадров цифровой экономики // Заметки ученого. – 2017. – № 10. – С. 15-20.
5. Информационная управляющая система МГТУ имени Н.Э. Баумана «Электронный университет»: концепция и реализация / Т.И. Агеева и др.; под ред. И.Б. Федорова, В.М. Черненко. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 374 с.
6. Цибизова Т.Ю., Карпунин А.А. Применение метода анализа иерархий в оценке качества процессов управления // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 200.
7. Августан О.М., Зимин В.Н., Марданов С.А. Применение балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов технических специальностей (на примере проекта «Технопарк» при МГТУ им. Н.Э. Баумана) // Актуальные вопросы и перспективы развития современной науки: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (14-18 августа 2017 г., г. Санкт-Петербург), 2017. – С. 30-35.

8. Цибизова Т.Ю., Постников В.М., Спиридонов С.Б. Анализ влияния технологий лекций-визуализаций на результаты контрольных мероприятий по учебным дисциплинам // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3(33). – С. 358-363.
9. Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В., Августан О.М. Формирование информационно-образовательной среды взаимодействия преподавателя и студентов (на примере проекта «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.ru Group) // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 9. – С. 80-85.
10. Зимин В.Н., Чернега Е.В., Августан О.М., Сергеев Д.А. Система непрерывной подготовки в научно-образовательном центре «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 11. – С. 524-528.
11. Сергеев Д.А., Августан О.М., Чернега Е.В. Создание контента и продвижение образовательного канала «Технострим» как инструмента онлайн образования // В сборнике: Будущее машиностроения России сборник докладов. Союз машиностроителей России, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. 2018. – С. 753-756.

Тоцкая И.В.

Европейская модель непрерывного образования: опыт и перспективы

*Ростовский государственный университет путей сообщения
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-11

idsp: ljjournal-08-2019-11

Аннотация

Статья предлагает обзор европейского опыта реализации образовательных программ, получивших название LLL – образование на протяжении всей жизни. Автор ссылается на нормативные документы ЕС, дающие определение самому процессу и регламентирующие образовательную деятельность как государственных, так и негосударственных организаций, вовлеченных в этот процесс, описывает потенциал LLL для социальной интеграции и сплоченности общества, личной самореализации и индивидуальных потребностей, активной гражданской позиции.

Ключевые слова: непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни, LLL, региональное продвижение образовательных моделей, формальные и неформальные учебные установки, личностная самореализация, социальная адаптивность, социальная интеграция, гражданские цели, Европейская квалификационная рамка, ключевые компетенции.

Abstract

The article offers an overview of the European experience in the implementation of educational programs, called LLL - lifelong learning or education throughout life. The author refers to the EU normative documents defining the process itself and regulating the educational activities of both state and non-state organizations involved in this process, describes the potential of LLL for social integration and social cohesion, personal self-realization and individual needs, active citizenship.

Key words: continuing education, lifelong learning, LLL, regional promotion of educational models, formal and informal learning attitudes, personal self-realization, social adaptability, social integration, civic goals, European qualification framework, key competencies.

Обучение на протяжении всей жизни (LLL) уже давно стало ключевым понятием для любого образовательного учреждения и руководящим принципом развития политики в области образования и профессиональной подготовки. Что есть обучение на протяжении всей жизни? Синонимично ли LLL по своей сути и методам непрерывному образованию? Каковы интегративные компоненты этого процесса и почему непрерывное образование столь важно для успешной самореализации личности