архитектуру компьютера. Дети начинают задумываться над достаточно сложными вопросами информатики: как назвать команду, сколько у неё будет аргументов и какого они будут типа и длины. Благодаря этому ученики смогут разобраться в том, каким образом происходит выполнение программ исполнителем, к примеру, компьютером, мотором, светодиодом и пр.

В курсе активно используются межпредметные связи с программированием, компьютерными сетями и физикой. Благодаря данному курсу у детей более четко сформируется базовое знание основ программирования, что в дальнейшем поможет в учебе или в выборе профессии.

1. Стенограмма совещания президента РФ с постоянными членами Совета Безопасности от 9.04.2019 [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992>.
2. Саати Т. Л. Об измерении неосязаемого. Подход к относительным измерениям на основе главного собственного вектора матрицы парных сравнений // Журнал "Cloud Of Science". 2015. Т. 2. № 1. [Электронный ресурс] - режим доступа http://cloudofscience.ru/sites/default/files/pdf/CoS_2_5.pdf
3. Знатнов, С. Ю. Диалог о педагогическом ИКТ-совершенстве / С. Ю. Знатнов, А. К. Лопатин // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции, 14-17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р. В. Ершовой. - Коломна : ГСГУ, 2018. - С. 167-172.

Нарыкова Г.В.

**Комплексное применение средств, методов и форм обучения в учреждениях
среднего профессионального образования**

*Пермского государственного научно-исследовательского университета
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-07

idsp: ljjournal-08-2019-07

Аннотация

Основными целевыми дефинициями процесса обучения в среднем являются средства, формы и методы обучения. Они составляют основу учено-методического обеспечения учреждений среднего профессионального образования. Адекватный их выбор позволяет конструировать эффективные учебные занятия, нацеленные на достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, на формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций. Одной из постоянно развивающихся отраслей является сфера образования, а поиск и внедрение нового в работе с обучающимися – это ее постоянная потребность. Поэтому основными целевыми дефинициями процесса обучения в среднем являются средства, формы и методы обучения.

Abstract

The main target definitions of the learning process on average are the means, forms and methods of training. They form the basis of the scientific and methodological support of secondary vocational education institutions. Adequate choice of them allows us to design effective training sessions aimed at achieving the set didactic goals, educational and developmental tasks, and at creating the necessary professional competencies for students. One of the constantly developing sectors is the education sector, and the search and implementation of new ones in working with students is its constant need. Therefore, the main target definitions of the learning process on average are the means, forms and methods of training.

Важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса являются средства обучения. Они составляют основу учено-методического обеспечения учреждений СПО. Средства обучения подразделяются на средства для преподавателя и мастера профессионального обучения, средства для обучающихся, дидактические средства (наглядные пособия, ТСО, демонстрационное оборудование, тренажеры) и средства контроля (контрольные работы, тесты) [2].

Комплексность методического обеспечения учебного процесса основана на подборе средств обучения с учетом их необходимости, условий применения.

В учреждениях среднего профессионального образования немаловажное значение имеют формы организации обучения. Они являются внешним выражением взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся на определенных этапах процесса обучения. В СПО реализуются лекционно-семинарская, классно-урочная, индивидуальная, бригадная формы обучения, форма взаимного обучения.

Основаниями для классификации форм обучения могут быть:

1. место проведения занятий (учебные, внеурочные, дистанционная форма, домашняя работа);
2. ведущий метод работы на уроке;
3. дидактическая задача урока;
4. форма проведения занятия: (например, комбинированный урок);
5. способ проведения контроля на уроке:
 - традиционный контроль (контрольная работа, защита проекта, зачет);
 - стандартизированный контроль (тестирование);
 - инновационный контроль (применение рейтинга, оценки деятельности микрогруппы и отдельного учащегося) [3].

Основной формой организации теоретического обучения, как и в школе, является урок. Имеют место уроки изучения нового материала, совершенствования полученных знаний, умений, навыков, обобщения и систематизации, комбинированный, бинарный и контрольный уроки.

Структура комбинированного урока традиционна: предполагает подготовку и изучение нового материала, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, первичное закрепление умений, обобщение изученного материала, контроль и оценку ЗУН, выдачу домашнего задания.

Бинарное занятие может строиться на основе:

- преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин;
- взаимодействия двух преподавателей разных дисциплин;
- совместного ведения урока преподавателем спецдисциплины и мастером производственного обучения.

Бинарное построение занятий объединяет теоретическое и практическое обучение: реализуются две цели - усвоение знаний и применение их на практике. Практическое обучение осуществляется посредством практикумов, производственных экскурсий, занятий в учебных мастерских образовательного учреждения, консультаций, обучения в цехах предприятий, производственной практики.

Форма организации деятельности обучающихся на различных этапах урока может быть индивидуальной (каждый учащийся работает по своей цели), фронтальной (вся группа выполняет одинаковое задание), парной (взаимообучение, взаимопроверка), работа в микрогруппах.

Уроки производственного обучения в условиях учебных мастерских имеют свою специфику. Она заключается в формировании первоначальных профессиональных навыков. На таких занятиях интегрируются знания, идет их комплексное применение на практике. Это определяет структуру, содержание, набор методов урока. На данных

уроках уместны групповая и бригадно-индивидуальная формы обучения, которые сопровождают подготовку будущих специалистов к профессиональной трудовой деятельности в рамках бригадного подряда.

Согласно целям и содержанию изучаемого материала, уроки производственного обучения делятся на уроки изучения трудовых приемов или операций и уроки выполнения комплексных работ. Цель первых – формирование у обучающихся производственно-технических знаний, первоначальных умений и навыков. Уроки выполнения комплексных работ знакомят с условиями организации труда на производстве, способствуют закреплению навыков выполнения ранее изученных приемов и операций.

В структуре урока производственного обучения обязательно присутствует вводный, текущий и заключительный инструктаж. Вводный инструктаж предназначен для ознакомления студентов с содержанием предстоящей работы и необходимым для этого оборудованием.

Текущий инструктаж осуществляется в ходе выполнения практического задания. Внимание учебной группы акцентируется на наиболее приемлемых приемах выполнения операции. Мастер производственного обучения так же оказывает помощь нуждающимся обучающимся и т.д.

Заключительный инструктаж призван решать несколько дидактических и воспитательных целей. Это оценка результатов бригадной и индивидуальной работы, поощрение отличившихся студентов и др.

Итоговый этап профессиональной подготовки учащихся – это производственная практика. Она проходит в цехах базового предприятия на штатных рабочих местах под руководством инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих.

В разные периоды развития образования, в том числе и профессионального, приоритет отдавался различным методам. Но ни один метод, использованный обособленно от других, не даёт нужных результатов.

Традиционную классификацию методов обучения составляют словесные (рассказ, лекция, беседа, объяснение, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций) и практические методы (упражнения, практические и лабораторные работы).

Словесные методы помогают на уроке или занятии передавать большой объём информации, ставить перед обучающимися проблемы и указывать пути их решения. Поэтому в системе методов обучения они преобладают. При применении наглядных методов усвоение учебного материала зависит от используемых наглядных пособий и технических средств обучения. Практические методы составляют основу практической деятельности обучающихся и формируют у них умения, навыки и профессиональные компетенции [4].

Поиск новых форм и методов обучения – постоянная потребность образования. Благодаря реализации инноваций в сфере профессионального образования формируется новое образовательное пространство. На сегодняшний день главная задача педагогов – не давать знания в готовом виде, а научить добывать их из различных источников. Поэтому всё большую популярность набирают активные методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают их мышление и формируют практические умения и навыки.

В СПО в последнее время применяются методы практико-ориентированного обучения. Это активные (вебинары, проблемные лекции, skype-конференции, игры, эвристические методы («Стулья Диснея», «Шесть шляп»), эксперименты и др.) и интерактивные методы обучения (дискуссия и эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов, тренинги, кейс-метод, ролевые и деловые игры).

Активные методы способствуют развитию энергичной мыслительной и практической деятельности обучающихся, то есть студенты самостоятельно овладевают знаниями. Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие студентов в режиме диалога.

И лекции, и практические занятия могут проводиться в интерактивной форме. В отличие от традиционных лекций, проводятся лекции с запланированными ошибками, т.е. намеренно допускаемыми преподавателем.

Применение активных и интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. Основная цель обучения при этом – научить применять полученные знания на практике.

При выборе методов обучения необходимо соблюдать такие условия, как цели и задачи, принципы обучения, содержание определенной науки в целом и изучаемого предмета в частности, индивидуальные возможности обучающихся, опыт, квалификацию педагогов, внешние условия (географические, производственное окружение) и пр.

Помимо этого, отбирая методы для конкретного урока или другой формы обучения, преподаватель и мастер производственного обучения должны также учитывать:

- степень сложности изучаемого материала;
- методы работы на предыдущих занятиях;
- наличие у студентов мотивации к обучению;
- сформированность у обучающихся универсальных учебных действий;
- конкретные материально–технические условия обучения.

Таким образом, правильный выбор средств, форм и методов обучения позволяют конструировать эффективные учебные занятия, нацеленные на достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, на формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций.

1. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. - 2004. - № 3. - С.52–60.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
3. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
4. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 368 с.

Розин А.А.

**Проблематика процесса обучения в военном вузе и её влияние на качество
подготовки специалистов**

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
(Россия, Ярославль)*

doi: 10.18411/lj-08-2019-08

idsp: ljournal-08-2019-08

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемные вопросы обучения курсантов военных высших учебных заведений в контексте их влияния на качество выпускаемых специалистов. Поднимаются вопросы разделения обязанностей в ходе такой подготовки, описываются ключевые факторы, влияющие на результат. Автор также