РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Архипова Т.Н.

Практика инклюзивного образования в преподавании
физической культуры в вузеГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»
(Россия, Королёв)

doi: 10.18411/lj-08-2019-01

idsp: ljjournal-08-2019-01

Аннотация

Статья посвящена вопросам инклюзивного образования при обучении физической культуре в вузе. В статье отмечается актуальность включения элементов информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования в процесс организации инклюзивного обучения в рамках дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Отмечена необходимость индивидуального подхода к обучению каждого отдельного студента, имеющего инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Показаны основные направления работы преподавателей с данной категорией студентов. Приведены примеры практических разработок в данном направлении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, молодежь, здоровый образ жизни.

Abstract

The article is devoted to the issues of inclusive education in teaching physical culture at the university. The article notes the relevance of the inclusion of elements of information and communication technologies, distance education in the process of organizing inclusive education within the framework of the disciplines "Physical Culture" and "Elective Courses in Physical Culture and Sport". The need for an individual approach to the training of each individual student with a disability or limited health is noted. The main directions of work of teachers with this category of students are shown. Examples of practical developments in this direction are given.

Keywords: inclusive education, physical culture, youth, a healthy lifestyle.

В настоящее время в образовательной системе вуза большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Известен ряд работ, посвященных изучению данного вопроса [7, С. 1-259; 9, С. 73-78; 12, С. 465-469].

Особенно актуален данный вопрос применительно к дисциплинам, связанным с физическим воспитанием молодого поколения. Многие авторы исследуют здоровый образ жизни применительно к студенческой молодежи [1-6; 8, С. 443-448; 10, С. 42; 11].

Известно, что в основе практики инклюзивного образования заложена идея принятия индивидуальности каждого отдельного студента, удовлетворения особых образовательных потребностей каждого обучающегося и, следовательно, подготовка педагогов инклюзивного образования должна обеспечить возможность решения этих стратегических задач [7, С. 9].

Современный преподаватель физического воспитания должен иметь знания об особенностях работы с обучающимися студентами с инвалидностью, а также лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учет индивидуальных и психофизических особенностей таких студентов должен проходить не только в процессе использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, и на этапах применения технических средств обучения и образовательных технологий. Особенно актуально это при осуществлении

электронного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий.

В Технологическом университете (г.Королев) широко применяются указанные выше методики работы со студентами данной категории в рамках таких дисциплин, как «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осваивают материал по данным дисциплинам, используя комплект учебно-методических материалов на основе включения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования.

Практика инклюзивного образования Технологического университета позволяет отметить положительные тенденции в получении знаний студентами в области физического воспитания.

Студенты первого-третьего курса в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» имели возможность получить знания по лекционному курсу, разработанному к.п.н. доцентом Смирновым А.А. в дистанционной форме.

В итоге освоения материала проводилось тестирование, также в дистанционной форме.

Таким образом, внедрение в учебный процесс элементов дистанционной формы образования позволяет обеспечить успешную реализацию инклюзивного обучения и следует расширять границы подобных методик организации процесса обучения.

1. Архипов А.Б. Гигиена нервной системы молодого организма средствами физической культуры в вузе. СНГ: внутренние и внешние драйверы экономического роста: Сборник статей. – М.: Издательство «Научный консультант», 2019. – 120 с. - С. 28-30.
2. Архипов А.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании физической культуры в вузе СНГ: внутренние и внешние драйверы экономического роста: Сборник статей. – М.: Издательство «Научный консультант», 2019. – 120 с.- С. 30-33.
3. Архипов А.Б. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента. В сборнике: Прикладные научные исследования Сборник статей по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 11-13.
4. Архипов А.Б. Физическое воспитание в вузе и закалывание молодого организма. В сборнике: Перспективные направления научных исследований Сборник статей по материалам V ежегодной научно-практической конференции. 2019. С. 35-37.
5. Архипова А.А. Актуальность дизайна образовательной среды Материалы X Международной научно-практической конференции "Современные научные достижения - 2014": Praha. Publishing House «Education and Science», С. 8-9.
6. Архипова А.А. Организация среды для отдыха молодежи. Материалы XI Международной научно-практической конференции "Научный потенциал мира", г. София, 2015, - 112 с.- С. 13-14.
7. Бабич М.А.; Борисова Н.А. и др. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 259 с. ISBN 978-5-85341-777-9
8. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. Занятия физической культурой как условие и фактор укрепления здоровья студенческой молодежи. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 2А. С. 443-448.
9. Китикарь О.В. Формирование готовности будущих педагогов по физической культуре к инклюзивному образованию в процессе физического воспитания. Сборник материалов третьей международной научной конференции. 2016. С. 73-78.
10. Радченко А.С., Лубышева Л.И., Соколова И.В. Физическая культура и здоровье молодежи в фокусе научно-практической конференции. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 3. С. 42.
11. Смирнов А.А., Калинина И.Ф. Формирование ценностных ориентаций у студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта. Современное педагогическое образование. 2018. № 1. С. 38-41
12. Тармаев А.А., Тармаева И.Ю. Проблемы реализации требований к инклюзивному образованию в образовательных организациях высшего образования. В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 465-469.