Если верно решена любая одна задача, то имеет место проявление первого уровня развития данной способности.

Если верно решены любые две задачи, то имеет место проявление второго уровня развития данной способности. Если верно решены любые три задачи, то имеет место проявление третьего уровня развития данной способности. Первый, второй и третий уровни квалифицировались как реализация частичного планирования.

Если верно решены четыре задачи, то имеет место проявление четвертого уровня развития данной способности. В этом случае считалось, что осуществилось целостное планирование.

Как отмечалось, в исследовании участвовали 53 пятиклассника. Результаты решения задач методики «Перестановки» в начале и конце учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Результаты решения задач методики «Перестановки» пятиклассниками
в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года (в %).*

Время диагностики	Общий способ решения	Содержательная рефлексия	Целостное планирование
Сентябрь	49,1	9,4	11,3
Май	60,	22,6	26,2

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о следующем.

В итоге года обучения увеличилось число детей, проявивших при решении задач возможность применять общий способ (на 11,0%), содержательную рефлексия (на 13,2%) и целостное планирование (на 14,9%). Эти данные позволяют утверждать, что, (подобно тому, что имеет место при обучении детей в начальной школе [2]), на первом году обучения в средних классах число детей, применяющих при решении задач целостное планирование, также увеличивается более интенсивно, чем число детей, применяющих при решении задач содержательную рефлексия и, тем более, чем число детей, применяющих при решении задач общий способ.

В дальнейших исследованиях планируется установить особенности динамики рассматриваемых когнитивных метапредметных компетенций при обучении детей в шестом классе.

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 643 с.
2. Зак А.З. Мышление младшего школьника. СПб.: Содействие, 2004. 829 с.
3. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. 350 с.
4. Ильенков Э. В. Диалектическая логика: очерки истории и теории. М.: Наука, 1984. 427 с.

Просекова Е.Н.

Особенности развития самосознания в ранней юности

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi:10.18411/lj-08-2018-31

idsp: 000001:lj-08-2018-31

Аннотация

В статье осуществлен краткий теоретический анализ основных направлений в изучении самосознания личности. Рассмотрены наиболее значимые особенности формирования самосознания в ранней юности.

Ключевые слова: ранняя юность, развитие самосознания, я-концепция, самопознание, самооценка, саморегуляция.

Abstract

The article provides a brief theoretical analysis of the main directions in the study of self-consciousness. The most significant features of self-consciousness formation in early youth are considered.

Keywords: early youth, development of self-awareness, self-concept, self-knowledge, self-esteem, self-control.

На современном этапе развития психологической науки одной из наиболее актуальных проблем научного сообщества является формирование важнейшего составного компонента личности – самосознания. Политическая, экономическая, социальная нестабильность и нравственно-смысловая неопределенность, сложившаяся в настоящее время в российском обществе, приводят к возникновению различных отклонений в личностном развитии, что особенно ярко прослеживается в юношеском возрасте.

Тематике самосознания личности посвящено значительное количество теоретических и экспериментальных работ, как в нашей стране, так и за рубежом. Исследования ученых в основном сконцентрированы вокруг таких проблем как: познание сути феномена самосознания и сопоставление его с понятиями «Я-образ», «Я-концепция», «Я-система» (К.А. Абульханова-Славская, Р. Бернс, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, У. Джеймс, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др.); создание разнообразных моделей самосознания и описание их элементов (В.С. Агапов, Р. Бернс, И.С. Кон, В.С. Мухина, Ж.И. Намазбаева, А.Б. Орлов, К. Роджерс, В.В. Столин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, S.Samuel, R. Wylie и др.); постижение этапов становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, И.И. Чеснокова, С.Л. Рубинштейн и др.); выделение этапов процесса самосознания и изучение условий, оказывающих определяющую в нем роль (Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.А. Налчаджан, Д.Б. Эльконин и др.).

Анализ теоретических положений наличествующих в современном научном мире позволил сделать вывод, что одним из наиболее значимых новообразований ранней юности является формирование самосознания в его высшей форме, следовательно, именно благополучная реализация данного процесса образует базу для адекватного развития личности в данный период онтогенеза.

В психологии развития ранний юношеский возраст характеризуется, прежде всего, как период, в котором человек впервые начинает искать всеобъемлющие жизненные принципы и ценности. На данном этапе происходит становление мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения, приобретается психологическая и эмоциональная автономия. По мнению авторов (Р. Бернс, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К. Обуховский и др.) юноши и девушки начинают выстраивать жизненные и временные перспективы [1,2,5,9]. Именно на этом этапе развития впервые начинаются поиски смысла собственной жизни (Ш. Бюлер, В. Штерн, Э. Эриксон, К. Обуховский, Л.И. Божович, И.С. Кон, Г.А. Вайзер и др.) [8]. Несомненно, что за данными преобразованиями следуют процессы, нацеленные на построение собственной личности. По мысли И.С. Кона: «открытие своего внутреннего мира равнозначно для юноши настоящей «коперниковской революции» [7].

В исследованиях особенностей самосознания в юности (Э. Эриксон, Р. Бернс, К. Роджерс, Дж. Марсиа, Л.И. Божович, В.В. Столин, С.Г. Якобсон и др.) авторы отмечают глобальные изменения в «Я-концепции» молодых людей. Исследователи признают иерархичность и многомерность «Я-концепции», включая в нее обширный круг репрезентаций: представление о себе, эмоционально-ценностное отношение, самооценку и пр.

Р. Бернс утверждает, что «Я-концепция» – это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой [1]. Он выделил четыре составляющих «Я-концепции», позволяющих конкретизировать ее содержательную сторону: когнитивную, описательную, оценочную и поведенческую.

Ж. Марсиа [12] и Ф.Е. Василюк [4] в своих исследованиях отмечают интенсивное развитие образа «Я-будущее», в качестве существенной особенности появления в образе «Я» ценностной и нравственной составляющих. Осознание, что личностные ценности в будущем могут измениться по сравнению с актуальными на данный момент

приоритетами, связано с появлением у юношей и девушек в «Я-образе» трансцендентальных ценностей.

Л.С. Выготский называл развитие самосознание в ранней юности «самой последней и верхней из всех перестроек», которая приводит к открытию и овладению внутренним миром. «Недаром внешним коррелятом этого события, - пишет он, - является возникновение жизненного плана...» [5]. Важно отметить, что именно в ранней юности перед молодыми людьми впервые встает проблема противоречия «Я-реального» и «Я-будущего». У юношей и девушек начинается активный поиск сути, какими оно хотя бы стать, что обнаруживается в проявлении жизненной перспективы [3, 9].

У юношей и девушек устремленность в будущее ярко отражается в личностном и профессиональном самоопределении.

Личностное самоопределение молодых людей имеет ценностно – смысловую природу. На данном этапе развития у юношей и девушек происходит установление собственной позиции относительно социально сформированной системы ценностей, с последующим определением смысла своего собственного существования.

Профессиональное самоопределение – это выбор конкретной трудовой деятельности, которая является главным средством утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

Также на данном этапе развития предельно актуализируется проблема расхождения «Я-реального» и «Я-идеального», что является функцией не только возраста, но и интеллекта. И.С. Кон отмечает, что несовпадение образов взаимосвязано с когнитивным развитием [8]. Чем старше по уровню развития молодые люди, тем более значимым для них является психологическое содержание действительности, при этом «внешний» событийный контекст становится менее ценным. У интеллектуально развитых юношей и девушек расхождения между данными образами проявляются намного чаще, чем у их сверстников со средними и низкими интеллектуальными способностями [1].

В развитии самосознания, как и любого сложного психологического новообразования исследователи выделяют несколько онтогенетических стадий, последовательно сменяющих друг друга. В ранней юности самосознание личности можно рассматривать как дебют формирования нового уровня, как этап углубления и совершенствования интегративных качеств. Также на данном этапе развития можно выделить специфические черты значимые для формирования «Я-концепции», а именно – возникновение новой концепции собственных ценностей, углубление психологического, личностного и динамического аспекта восприятия. Все это позволяет оценивать данный уровень, как уровень развития зрелой личности.

Следует отметить, что в ранней юности становление нового уровня самосознания осуществляется по направлениям выделенными Л.С. Выготским, происходит интегрирование образа самого себя, «перемещение» его «извне вовнутрь». В это время происходит смена «объективистского» взгляда на себя «извне» на субъективную динамическую позицию «изнутри». Именно это вызывает процессы осмысления собственных мыслей, чувств, действий, поступков [5]. Таким образом, при переходе от частных самооценок к общей целостной (смена оснований) создаются условия для формирования собственного отношения к себе, независимого от оценок и отношения окружающих.

В самооценке, как сложноструктурированном психологическом образовании, выделяют два основных функционирующих в неразрывном единстве компонента: когнитивный и эмоциональный.

Когнитивный компонент самооценки отражает знание человека о себе, различной степени оформленности и обобщенности.

Эмоциональный компонент самооценки – это эмоциональное отношение человека к себе, накапливающийся у него «эффект на себя», связанный с мерой удовлетворенности своими действиями, результатами реализации намеченных целей [1].

В юношеском возрасте когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки характеризуются достаточно сбалансированным развитием. Осознанные знания юношей и девушек о себе регулируют и ведут за собой эмоции, адресующиеся собственному «Я». Также следует отметить, что для юношей и девушек самооценка выполняет значимую роль в организации эффективной саморегуляции поведения. Однако только адекватная

самооценка молодых людей позволяет критически относиться к себе, рационально соотносить свои силы с задачами и требованиями окружающих. При негативной самооценке происходит «непринятие себя», самоотрицание, формируется негативное отношение к своей личности. В своих работах Л. Пепло, М. Мицели и Б. Морали высказывают мнение о том, что низкая самооценка может быть и причиной и следствием одиночества [10]. Также негативная самооценка нивелирует уровень притязаний и ограничивает жизненные перспективы юношей и девушек [1].

Еще одной из важнейших составляющих самосознания в ранней юности является самоуважение, которое определяет адекватность молодых людей в окружающем мире. Самоуважение понятие далеко неоднозначное, так как включает в себя множество аспектов, это и положительное отношение к себе, и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и согласованность образов «Я-реального» и «Я-идеального». Высокий уровень самоуважения ассоциируется с позитивными эмоциями, а низкий – с негативными. И.С. Кон определяет мотив самоуважения следующим образом: «это личная потребность максимизировать переживание положительных и минимизировать переживание отрицательных установок по отношению к себе» [6].

Также самоуважение зависит и от успеха и от уровня притязаний личности: чем выше уровень притязаний, тем сложнее их удовлетворить, что приводит к снижению уровня самоуважения. Чем более выражен успех в деятельности, тем выше самоуважение человека.

В юношеском возрасте степень самоуважения определяет личность. Самоуважение личности выступает условием ее максимальной активности, продуктивности в деятельности, влияет на свободу выражения чувств, реализацию творческого потенциала, уровень самораскрытия в общении [11].

Юноши и девушки с высоким уровнем самоуважения считают себя не хуже других, верят в себя, в собственные силы и в то, что могут преодолеть все свои недостатки. Они не боятся идти к высоким достижениям и успеху в любой области жизни. Низкий уровень самоуважения, наоборот, создает постоянное ощущение ущербности, неполноценности, что крайне отрицательно влияет на эмоциональное самочувствие и социальное поведение молодых людей. Юноши и девушки вследствие собственной неуверенности избегают деятельности, в которой имеется момент соперничества и зачастую отказываются от достижения поставленных целей.

Таким образом, на основании анализа результатов исследования можно констатировать, что самосознание в ранней юности приобретает качественно-специфический характер. Особенности самосознания юношей и девушек тесно взаимосвязаны с необходимостью молодых людей оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных намерений, в связи с увеличением задач личностного и профессионального самоопределения.

1. Бернс Р. Я-концепция и Я-образы // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. / Р. Бернс – Самара: Изд. Дом "Бахрах М", 2003. – 656 с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Л.И. Божович / Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И. Фельдштейна – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. – 351 с.
3. Братусь Б.С. Смысловые сферы личности / Б.С. Братусь // Психология личности: Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. – М.: Изд. Дом "Бахрах М", 2000. – С. 385 – 456.
4. Василюк Ф.Е. Структура образа / Ф.Е. Василюк // Вопр. психол. – 1993. - № 5. – С. 5 – 19.
5. Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста // Л.С. Выготский. / Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.
6. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
7. Кон И.С. Открытие Я / И.С. Кон. – М., 1978. – 367 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М: Просвещение. – 1989. – 255 с.
9. Обуховский К. Психология влечений / К. Обуховский. – М.: Прогресс, 1972. – 248 с.
10. Пепло, Л.; Мицели, М.; Морали, Б. Одиночество и самооценка / Самосознание и защитные механизмы личности / Самара: Изд. дом "Бахрах", 2003. – 656 с.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
12. Marcia J.E. Identity in adolescence // J. Adelson (Ed.), Handbook of adolescent psychology. New York: John Wiley, 1980. – pp. 159-187.