Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать[1;2;3;4].

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах — вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой — требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Особенно удачно, если такие наблюдения сможет осуществлять детский психолог.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000г.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. - 2005г. - № 9.
3. Савенков А. И. Творческий проект, или как - провести само-стоятельное исследование // Школьные технологии. - 1998г. - №5.
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель - 2000г. - № 4.

Умралиева С.С.¹, Ситалиева Г.А.²

Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в работе учителя начальной школы

¹МКОУ «Костюбинская ООШ»

(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, п.Костюбе)

²МБОУ «Володарская СОШ № 1»

(Россия, Астраханская обл., Володарский р-н, п.Володарский)

doi: 10.18411/lj-08-2018-27

idsp: 000001:lj-08-2018-27

Духовно-нравственное воспитание детей всегда занимало важнейшее место в работе школы. Ему посвятили немало внимания в своих сочинениях Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Это объясняется тем, что важнейшей задачей формирования личности является ее духовно-нравственное воспитание.

Воспитание - это прежде всего проектирование способов отношений к людям и к самому себе, а также отношений к труду, к вещам, к природе, к обществу в целом. Личность есть совокупность собственных отношений к окружающему миру. При характеристике человека его отношение к другим является определяющим фактором.

Духовно-нравственное воспитание имеет своим предметом образование и управление чувствами и волей детей. Если человек не может напрягать свою волю, если не может подчинить волевой регуляции свои действия, то это приведет к

неуправляемости эмоций и чувств, что не приемлемо для воспитанного и добросердечного человека. Духовно-нравственное воспитание заключается в воспитании духа, воспитании чувства справедливости и доброты.

Предмет духовно-нравственного воспитания заключается в создании условий для развития ребенка в соответствии с его природными наклонностями, направленными на пользу общественного прогресса. При рождении душа человеческая не имеет ни понятий, ни потребностей. Способности чувствовать, мыслить, хотеть ребенок приобретает в виде задатков и возможностей. Однако эти задатки у разных детей тоже разные. При отсутствии соответствующих условий человек с гениальными задатками может остаться диким по сравнению с воспитанным и образованным. Поэтому предмет духовно-нравственного воспитания есть изучение условий формирования общественно полезных духовных свойств. В его структуре можно выделить четыре основных правила:

- Не делай другим того, чего не желаешь себе. Это правило создает условие для творения благородных, благоразумных, благорассудочных, благовоспитанных или добродетельных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков;
- Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности. Это правило учит быть человечным, не оставлять другого в беде, а сочувствовать и помогать тем, кто нуждается в помощи. В соответствии с этим правилом человек учится сопереживать, ставить себя на место другого, чужое горе переживать как свое собственное;
- Будьте патриотами своей нации и своей страны, защищайте свое отечество. Данное нравственное правило поможет детям любить свою родину, свой народ. Оно направлено на внедрение в сознание чувства гордости за принадлежность именно к этой стране, независимо от ее экономического, климатического или другого положения. Через соблюдение этого правила дети должны вырасти патриотами, готовыми защищать свое отечество. У детей должны быть развиты такие нравственные добродетели, как чувства чести и достоинства.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка, творите отчизне только добро. Вооружение детей этим правилом должно привести к воспитанию демократических и гуманистических свойств характера. Только законпочитание ведет к освоению демократических принципов жизнедеятельности. Гуманизм также связан с усвоением и выполнением и выполнением этого правила. Вне этого человек не может быть счастливым [1;2;3;4;5;6].

Общество остро нуждается не только в знатоках основ различных наук, но и в том, чтобы граждане одновременно были телесно здоровыми, душевно развитыми и духовно совершенными. Поэтому проблемам содержания духовно-нравственного воспитания следует уделить особое внимание в системе общего образования.

В содержании духовно-нравственного воспитания следует выделять:

1. Формирование нравственного, морального сознания, чувств, привычек и поведения детей:
 - воспитание приоритета общечеловеческих ценностей;
 - воспитание гуманизма;
 - воспитание милосердия, стыдливости, совестливости, доброты, честности и других моральных качеств;
 - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, веры, возрастных групп.
2. Формирование духовно-нравственных чувств и качеств у школьников:
 - воспитание гражданственности и национальной гордости;
 - патриотическое воспитание;
 - воспитание коллективизма;

- воспитание дисциплинированности и других нравственных качеств.

Особое место в системе духовно-нравственного воспитания принадлежит осознанию себя гражданином России, призванным и способным к сохранению и приумножению славы своего Отечества и ценностей отечественной культуры. Для этого необходимо:

- вооружить подрастающих россиян знаниями базовых основ русской культуры и сформировать мотивацию к саморазвитию в мире культуры;
- развить в ребенке патриотические, гражданские, нравственные и эстетические чувства, сформировать национальное самосознание;
- способствовать воспитанию черт русского национального характера и развитию самобытности каждой личности;
- сформировать умения, необходимые для воспроизводства различных элементов русской культуры в жизнедеятельности учащихся в школе, семье, окружающей жизни.

Другими особо важными компонентами содержания духовно-нравственного воспитания, составляющими его базовую основу, являются:

- Интернализация детьми универсальных общечеловеческих ценностей; осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; сохранение совокупного духовного опыта человечества; диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями;
- освоение духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры путём ознакомления с ними, их охраны, возрождения, воспроизводства;
- формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданских чувств, в том числе в ситуациях риска, противодействия аморальным явлениям, отстаивания прав человека и др.;
- накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявления заботы о конкретных людях, терпимости, уважения к правам и достоинству других людей и др.;
- самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершённого, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения, овладение способами самосовершенствования, психокоррекции и др. [1;2;3;4;5;6].

Таким образом, проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одновременно и очень сложной и очень важной. Каждый педагог должен самостоятельно сориентироваться в многообразии трактовок духовно-нравственного воспитания и найти свой собственный путь в этой непростой, но значимой работе.

1. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе. //Начальная школа. - 2007.-№7.
2. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы. //Начальная школа.- 2007.-№7.
3. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. //Начальная школа.-2008.- №5.
4. Плотникова Е.Б. К вопросу о воспитании в начальной школе. //Начальная школа плюс до и после.-2002.-№12.
5. Тимошенко Л.Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям.//Начальная школа плюс до и после.-2008.-№6.
6. Шитякова Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников. //Начальная школа плюс до и после.-2007.-№11.