Эстетичная составляющая упражнений в спортивной гимнастике формируется посредством таких факторов как неординарность, внезапность (специфические) и физиологическая выгодность, точность (общебиологические) [2]. Красивым считается исполнение, в ходе которого нет существенных отклонений в выполнении поставленной двигательной задачи, а поза минимизирует интенсивность работы мышц-антагонистов, что позволит снизить энергетические затраты [1]. Выполнение этих условий позволяет совершать трудные упражнения внешне без особых усилий. Чем больше амплитуда движений, чем менее заметны колебательные движения тела спортсмена и усилия, которых стоит сохранение равновесия, тем выше оценивается выполнение упражнения. Для повышения мастерства многие тренеры включают в тренировочный процесс не только упражнения, задействующие вестибулярный аппарат, гибкость и силовые качества, но и профессиональные уловки, такие как захват боковой поверхности бревна пальцами и выворотная постановка стопы.

В соревнованиях не часто встречаются такие упражнения как выполнение движений на месте, но они повсеместно используются в силовой и хореографической подготовке. Двигательные действия на месте представляются базовыми действиями, частью «школы движений». Вследствие этого техника их исполнения должна быть доведена до идеала. Также увеличению получаемых баллов сопутствует все то, что доказывает об алертности: большая амплитуда движений, оттянутые носки и хорошая осанка, а также наружная простота и непринужденность.

Таким образом можно заключить, что в спортивной гимнастике на первое место выходят такие двигательные действия, которые различаются экономичностью, точностью и хорошо освоены, что допускает делать их без излишних энергозатрат, а также соответствуют существующему в настоящее время представлению об эстетическом идеале. А для выполнения этих условий нужна разносторонняя физическая подготовка спортсмена. Отсюда следует, что двигательное мастерство спортсмена и уровень его многосторонней физической подготовленности в спортивной гимнастике слиты воедино.

1. Китюкова, Э.В. Биомеханическое моделирование двигательных действий / Э.В. Китюкова, А.П. Остриков, И.Г. Павельев // Ресурсы конкурентно способности спортсменов: теория и практика реализации. - 2017. - № 7. - С. 123.
2. Плешкань, А.В. Диагностика технического и музыкально-двигательного мастерства гимнасток групповых видов многоборья / А.В. Плешкань, В.В. Падалка, И.Г. Павельев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2014. - Т. 16. - С. 36-44.
3. Павельев, И. Г. Применение математико-статистических методов для анализа беговых упражнений квалифицированных спортсменов / И. Г. Павельев, В. В. Лысенко, Е. С. Тришин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. - 2016. - Т. 18. - № 1. - С. 47-49.

Нехорошева А.В., Ключова В.В., Алмазова С.В.

Развитие профессиональных компетентностей у педагогов общеобразовательных школ в рамках курсов повышения квалификации

*Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
(Россия, Ханты-Мансийск)*

doi: 10.18411/lj-08-2018-19

idsp: 000001:lj-08-2018-19

Аннотация

Эффективность курсов повышения квалификации педагогов в настоящее время особенно актуальна в связи со становлением национальной системы учительского роста и настоятельно требует от всех участников процесса реализации образовательных программ повышения квалификации открытости взаимодействия, заинтересованности в результате овладения профессиональными компетенциями, в том числе и глобальными

компетенциями, заложенными уже в характеристику квалифицированного специалиста – заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому и эмоциональное его восприятие.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, естественнонаучное образование, учебные задания, учебные ситуации, сетевое взаимодействие, мотивация педагогического роста.

Abstract

The efficiency of advanced training courses of teachers is especially relevant in connection with formation of national system of teacher's growth now and presses from all participants of process of implementation of educational programs of professional development of openness of interaction, interest in result of mastering professional competences including the global competences put already in the characteristic of the qualified specialist – interest and awareness on global tendencies of development, management of behavior, openness to new and his emotional perception.

Keywords: pedagogical competence, natural-science education, educational tasks, educational situations, network interaction, motivation of pedagogical growth.

Проектная деятельность, которую учителя широко использовали и ранее, приобрела особую актуальность в связи с переходом на новые образовательные стандарты. ФГОС ориентировал нас не только предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с этим меняются требования к педагогу как носителю и транслятору знаний. Многие сейчас говорят о смене роли педагога, что она трансформируется в роль тьютора. И при рассмотрении данных изменений упор все более делается на психолого-педагогические компетенции учителя. Но, не теряет своего первоочередного значения не только умение мотивировать обучающегося к получению знаний, вовлекать в учебный процесс, но и быть интересным с точки зрения профессиональных знаний, стремления самого педагога узнать новое, применить неординарное технологическое решение, проявлять способность и желание учиться постоянно. По результатам международных исследований PISA качество школьного образования детерминируется качеством подготовки педагогов. Требования настоящего времени – это выполнение нерутинных операций, требующих глубоких знаний, но не описываемых алгоритмом действий. Что же необходимо для выполнения этих операций от педагога: умение и желание приобретать знания, причем выполнять это быстро, используя различные источники информации, умение решать проблемы и предлагать креативные подходы для их решения, что важно быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, 100% владение и использование информационно-коммуникационных навыков в процессе работы, развернутая сеть сотрудничества и профессиональной коммуникации, самостоятельное планирование своей работы и профессионального роста, мониторинг индивидуального прогресса педагога в процессе деятельности [1, 2].

Программа курсов повышения квалификации учителей должна быть наполнена учебными задачами и учебными ситуациями которые позволили бы педагогам в режиме погружения эффективно развивать профессиональные компетентности, позволяющие не столько применять готовые методики работы, сколько решать профессиональные задачи. Что же лежит в основе педагогической компетентности? Все те же нерутинные операции: анализ и адаптация к ситуации, умение обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, умение и желание убеждать и аргументировать свою позицию, способность работать на основании обратных связей, готовность выстраивать рефлекссию. Качество курсов повышения квалификации для педагогов детерминируется качеством учебных заданий, предлагаемых в рамках подготовки.

Фактически в процессе выбора курсов и их проведения должен реализовываться следующий алгоритм, включающий в себя следующие этапы [3, 4]:

- анализ и самоанализ изучения затруднений учителей;
- определение содержания того, чем учителя должны овладеть
- индивидуальное определение педагогами форм работы, с помощью которых они будут осваивать новые знания и навыки;
- создание модели (составление индивидуального плана и т.д.) и организация самопроектирования учителями своей методической работы;
- методическая поддержка и сопровождение в ходе обучения учителя, освоения им нового материала, инструмента и т.д., апробации освоенных новшеств на практике;
- анализ и обобщение опыта апробации, выводы по эффективности применения, составление рекомендаций по использованию, выступление на педсовете, конференции, написание научно-методической статьи, обобщение опыта в виде инновационного продукта, размещение материалов на сайте школы, региона.

Особенно это важно для педагогов предметников, ведущих естественнонаучные дисциплины. Ведь к учителю по естественнонаучным предметам предъявляются особые требования. В первую очередь это глубокое знание материала, позволяющее объяснять учащимся содержание предмета с разных точек зрения, отслеживание современной ситуации в соответствующей науке, чтобы использовать эти знания, делая материал более интересным, жизненным. Во-вторых, педагогическое мастерство создания мотивирующих ситуаций для проявления учащимися самостоятельного информационного поиска в области науки и техники. В-третьих, умение сформировать рефлексивный ход в образовательном процессе. В-четвертых, именно естественнонаучное образование выполняют мировоззренческую функцию при подготовке специалистов нового поколения, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями в области наук о Земле, наук о жизни, технике и технологиях, безопасности жизнедеятельности и т.д. Однако, в последние годы наблюдается существенное снижение качества естественнонаучной подготовки обучающихся и в первую очередь, это происходит по причине отсутствия последовательного, системного, непрерывного процесса формирования и развития естественнонаучных компетенций. Задача руководителя курсов повышения квалификации заключается в том, чтобы во время обучения создать условия для учебной деятельности самих педагогов, мотивировать их к постановке задач собственного развития, к поиску средств решения задач и оценке эффективности найденных средств.

В качестве материала педагогам был предложен методический текст, в качестве задания – работа, с научно-методическими текстами, планируемым результатом данной деятельности – овладение педагогами новым содержанием и новыми технологиями в образовательном процессе. Способность смыслового чтения методической литературы, анализа, интерпретации с учетом собственной позиции и продуктивного использования усвоенного материала – важнейшее условие профессионального роста педагогов. Слушатели работали в группах, объединяясь в них самостоятельно, каждая группа выбрала проблемный вопрос для работы, банк которых был создан руководителем курсов заблаговременно и доступен на электронном ресурсе.

Пример задания - определите принципы и задачи профессиональной педагогической деятельности при формировании и развитии естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования: проанализируйте информацию, представленную в теоретическом разделе и уточните перечень задач, которые предстоит решать лично вам, раскройте сущность перечисленных принципов на уровне метафор

Принципы	Метафора
Непрерывность и преемственность образовательного процесса, их роль в формировании и развитии естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования	
Значение мобильности и адресности для эффективного формирования и развития естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования	
Сочетания индивидуальных и групповых форм в процессе формирования и развития естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования	
Стимулирование творческого роста педагогов для эффективного формирования и развития естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования	
Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса для эффективного формирования и развития естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования	

Пример задания - проанализируйте информацию, представленную в теоретическом разделе, составьте задания для работы с текстом параграфа (научной статьи, рассказа, руководства к прибору и т.д.). Ваши задания должны включать создание инвариантных заданий (выделение главной мысли, нахождение определенной информации, толкование новых терминов и т.д.) и вариативных заданий. Вопросы к естественнонаучным текстам следует формулировать, основываясь на научном методе, нацеленном на поиск объективной истины и могут содержать следующие вопросительные слова:

- вопросы применимые к описанию: «что?»; «о чем?»; «где?»; «как?»; «когда?»
- вопросы, используемые для объяснения: «почему?»; «какая взаимосвязь?»; «по какой причине?»
- вопрос указывающие на предсказание: «что будет, если?»
- вопросы по моделированию исследования: «какая гипотеза?»; «какой ход исследования?»

В качестве продолжения работы педагогам могут быть предложены следующие вопросы для самостоятельной работы – на основе текста учебника сформулируйте задания по переводу информации из одного вида представления в другой (график, схема, диаграмма, текст); по созданию модели, по созданию классификации. Выполните сами или предложите к выполнению вашему коллеге из группы сформированные вами задания. Укажите недостатки и преимущества ваших заданий (или узнайте мнение коллег, выполнивших ваши задания).

Пример задания - ознакомьтесь с материалами теоретического модуля по опыту внедрения сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса: «Проект реализации сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения на примере школы г. Воркуты) и «Проект сетевой организации внеурочной деятельности на примере школы г. Радужного». Выделите положительный опыт, пригодный для реализации в регионе. Сделайте вывод о необходимости реализации (или её отсутствии) сетевой модели организации образовательных организаций региона и предполагаемой форме при её необходимости.

Пример задания - говоря о необходимости формирования у учащихся целостной картины мира, ученые выделяют следующие метапредметные умения:

- -систематизировать знания из различных предметов об определенном объекте, явлении;
- -объяснять причинно-следственные связи явлений;
- -давать комплексную многостороннюю характеристику объекта (явления).

Сформулируйте ответ на вопрос, как предусмотреть формирование выше перечисленных умений в содержании учебной программы? Проанализируйте предложенный опыт работы «Роль и место учебных исследований и проектной

деятельности в реализации основной образовательной программы школы», «Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов учащихся». Обозначьте плюсы и минусы представленного опыта.

Пример задания – изучите материал, представленный в теоретическом модуле по созданию и использованию Google-ресурсов в качестве приема организации учебного процесса с использованием электронных устройств и сети Интернет. Подготовьте собственную разработку на тему подготовка к олимпиаде.

В качестве отчетов по окончании курсов повышения квалификации педагоги представляют сформированное портфолио с выполненными заданиями. Вторым слайдом презентации выполненной в формате PowerPoint или с использованием Google – ресурсов всегда представляется информация о существующем индивидуальном плане профессионального роста. В качестве примера на рисунках 1 и 2 представлены диаграммы личностного профессионального роста двух слушателей

Рисунок 1. Графическая работа в технике «Фишбоун» представляющая личный профессиональный рост педагога

Рисунок 2. Графическая работа в технике «Фишбоун» представляющая личный профессиональный рост педагога

Таким образом, можно обозначить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: эффективная научно-методическая деятельность, выполнение инновационных и исследовательских проектов, освоение новых педагогических технологий и ресурсов, коммуникация в сети профессиональных сообществ и трансляция собственного педагогического опыта.

Но развитие профессиональной компетентности успешно тогда, когда педагог мотивирован и ориентирован на повышение уровня собственной профессиональной компетентности. Здесь существует ряд проблем. При прохождении курсов повышения квалификации педагога как правило демонстрируют высокую заинтересованность лишь в том случае, если им представляется готовый вариант решения их профессиональных задач, который может быть легко ими переложен на свой фронт работы. В целом задания, вынуждающие дополнительно читать, в том числе и в области профессиональной деятельности, в области наук преподаваемой дисциплины, осваивать ИКТ компетенции вызывают снижение мотивации и качество выполнения заданий в рамках курсов повышения квалификации. В связи с этим качество выполняемых заданий по итогам прохождения курсов можно оценить не выше 60-70 баллов по 100 балльной шкале. Безусловно, это можно объяснить и высокой загруженностью педагогов в образовательных учреждениях, но и проблема низкой мотивации определенного числа слушателей из группы, которые считают курсы повышения квалификации бесполезной тратой времени и денег нельзя исключать. Но формирование в настоящее время национальной системы учительского роста в рамках проекта «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» настоятельно требует от всех участников процесса реализации образовательных программ повышения квалификации открытости взаимодействия, заинтересованности в результате овладения профессиональными компетенциями, в том числе и глобальными компетенциями, заложенными уже в характеристику квалифицированного специалиста – заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому и эмоциональное его восприятие. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

1. Хайбрахманова Д.Ф., Хабибрахманов А.Ф. Проблемы формирования и развития естественнонаучных компетенций в системе естественнонаучного образования // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 9. – С. 88-88
2. Гайнулина Е.В., Старченко С.А. Становление естественнонаучного мышления обучающихся педагогического колледжа // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10573> (дата обращения: 07.08.2018).
3. Громова М. В. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования детей // *Ярославский педагогический вестник* – 2016 – № 1. – С.143-147
4. Суковых, А. М., Третьякова, Г. В. Оценка деятельности конкурентоспособного преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода [Текст] / А. М. Суковых, Г. В. Третьякова // *Теория и практика общественного развития*. – 2013. – № 5. – С. 130–132

Никифорова О.Н., Прохорова Т.И.

Создания кейса социального стартап-проекта (на примере занятий оздоровительным плаванием детей первого года жизни)

*ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-08-2018-20

idsp: 000001:lj-08-2018-20

Аннотация

Статья посвящена развитию физкультурно-оздоровительных услуг на примере занятий плаванием для детей в возрасте с первых дней жизни до 5 лет. Также приведен