2. Гапонова Г.И. Методическое обеспечение инновационной деятельностью вуза: о роли кафедры и научно-методического совета // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 171-175.
3. Гапонова, Г. И. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности / Г. И. Гапонова, Т. А. Меркулова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: сборник статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 5 – 448 с.
4. Гапонова Г.И. Инновационный подход к проблемам профессиональной подготовки студентов в сфере туризма // Твердовские чтения: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2011, С. 328-332.
5. Сазонова Л.И., Татукина Т.А. Особенности внедрения информационных технологий в управление научно-методической деятельностью преподавателей // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2001. № 1. С. 92-98.
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 264 с.
7. Сазонова Л.И., Татукина Т.А. Особенности внедрения информационных технологий в управление научно-методической деятельностью преподавателей // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2001. № 1. С. 92-98.

Корчагина Г. А.

Ценностные ориентации как компонент готовности будущих специалистов по туризму к рекреационно-экологической деятельности

*Международный институт дизайна и сервиса
(Россия, Челябинск)*

doi:10.18411/lj-08-2018-16

idsp: 000001:lj-08-2018-16

Аннотация

В статье обосновывается важность формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов по туризму в процессе рекреационно-экологической подготовки. Ценностные ориентации способствуют росту эффективности образовательного процесса, повышению качества подготовки специалистов и результатов их труда.

Ключевые слова: ценностные ориентации, подготовка специалистов по туризму, рекреационно-экологическая деятельность.

Специалисты по туризму осуществляют ряд видов туристской деятельности, оказывают экскурсионные, турагентские, туроператорские услуги и сопровождают туристов весь цикл обслуживания. Будущие работники туристической индустрии должны приобрести не только актуальные знания, умения и практический опыт для успешной реализации в профессии, но и сформировать ряд ценностных ориентаций, способствующих успешной профессиональной деятельности в современных экономических и экологических реалиях.

Ценностные ориентации мотивируют поведение человека, дают оценку его поступкам, создают принципы и модели поведения, определяют его поступки и жизнедеятельность в целом. Формирование ценностных ориентаций, связанных с будущей профессией, позволяет повысить результативность учебного процесса, способствует качественному выполнению трудовых функций в дальнейшем [3], [4].

Рекреационно-экологическая подготовка будущих специалистов по туризму позволяет обеспечить готовность учащихся к оказанию туристско-рекреационных услуг через природоохранную, природосберегающую и природосозидающую деятельность [2]. Соответственно, в своей работе специалисты по туризму должны опираться на этические (добро, жизнь, справедливость, правдивость и др.) и социальные ценности (здоровье, познание, творчество, труд и т.д.). Для успешного осуществления рекреационно-экологической туристской деятельности будущим специалистам по туризму необходимо также развить ценностные ориентации, которые будут связаны с оказанием услуг по

восстановлению духовных и физических сил человека, а также будут способствовать поддержанию благоприятной экологической ситуации дестинаций. Остановимся на них подробнее.

В Глобальном этическом кодексе туризма, главном кодексе профессиональной этики работников социально-культурного сервиса и туризма, говорится о важности развития туризма и ориентации всех лиц, занятых туризмом, на сохранение природы и культуры посещаемых территорий, а также налаживание международных отношений, решение проблемы бедности населения ряда стран [1*Ошибка! Источник ссылки не найден.*]. Исходя из данного документа, туристская деятельность сама по себе является ценностью, так как способствует самосовершенствованию путешественников, служит поддержанию мира, содействует устойчивому развитию общества, а также поддержанию здоровья и обеспечению отдыха всем возрастам. Кодекс также подчеркивает ценность экологического туризма, как способа воспитания уважительного и бережного отношения к окружающей среде, поддержания самобытности местного населения дестинаций.

Подытожив изложенное выше, представим ценностные ориентации, необходимые для формирования готовности будущих специалистов по туризму к рекреационно-экологической деятельности:

- ответственное поведение в отношении природы и окружающей среды;
- охрана природы для человечества и последующих поколений;
- поддержание здоровья, работоспособности и активного творческого долголетия с помощью рекреационно-экологической туристской деятельности;
- способствование решению экологических проблем современности с помощью рекреационно-экологической туристской деятельности.

Сформированные ценностные ориентации будут способствовать эффективной подготовке будущих специалистов по туризму к рекреационно-экологической туристской деятельности, воспитанию экологоответственного отношения к ресурсам окружающей среды у населения, что может способствовать решению экологических проблем.

1. Глобальный этический кодекс туризма (Принят в г. Сантьяго 01.10.1999 Резолюцией 56/212 на 13-ой сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации). URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=13651 (дата обращения: 06.05.2018).
2. Корчагина Г.А. Понятийный аппарат рекреационно-экологической подготовки специалистов по туризму // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. – № 1. – С. 153-161.
3. Леонтьев, Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-44.
4. Ярина, Е.В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-ponyatiy-tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 28.04.2018).

Литвишков В.М., Вилкова А.В.

Понятие и стили педагогического общения

*Научно-исследовательский институт ФСИИ России
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-08-2018-17

idsp: 000001:lj-08-2018-17

Аннотация

В статье рассматриваются понятие педагогического общения и стили педагогического общения. Достижение положительного результата общения и