Акробатические упражнения делятся на две группы: в парах и группах, бывают статическими и динамическими. Основной задачей статических упражнений является отсутствие изменения в равновесиях колебательного типа положения тела [1]. Статическая группа состоит из двух видов упражнений, которые классифицируются по способу выполнения с фазой полета и без нее. Динамические упражнения состоят из акробатических упражнений, связанных с вращениями акробата. Перевороты и сальто являются основными видами акробатических прыжков [3]. Особенность первой группы: вращение тела касательно поперечной оси в разных направлениях с применением опоры. Необходимым элементом выполнения упражнения является стойка на руках.

Группа переворотов классифицируется по направлению: выполнение каждого элемента может сочетаться с поворотом вокруг поперечной оси. Парные упражнения отличаются сложностью, позами, характером и методами выполнения. Каждый из представленных видов можно разделить на композиции: балансовые, вольтижные и комбинированные.

Балансовые упражнения производят с постоянным контактом с партнером. Основой балансовых упражнений являются как создание статических положений партнеров, которые могут меняться в ходе выполнения комплекса, так и сходы с соскоками. Совместными усилиями партнеров выполняются вольтижные упражнения. По технике вольтижные упражнения находятся промежуточно между балансированием и прыжками. Разделение комбинаций на вольтаж и балансирование выражено наиболее ярко в четверках.

Выше была приведена лишь часть упражнений из арсенала профессиональных спортсменов. Каждый комплекс в той или иной мере влияет на технику и физические качества. Тем не менее их можно повсеместно рекомендовать тренерам для включения в тренировочный процесс, особенно для молодых спортсменов.

1. Китюкова, Э.В. Биомеханическое моделирование двигательных действий / Э.В. Китюкова, А.П. Остриков, И.Г. Павельев // Ресурсы конкурентно способности спортсменов: теория и практика реализации. - 2017. - № 7. - С. 123.
2. Павельев, И.Г. Некоторые аспекты развития сложнокоординационных физических качеств подростков среднего школьного возраста / И.Г. Павельев, С.А. Гзогян // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2017. Т. 1. № 1-1. С. 247.
3. Шукшов, С.В. Биомеханический анализ выполнения соревновательных упражнений с "двойным сальто назад прогнувшись" в прыжках на акробатической дорожке / С.В. Шукшов, Н.Н. Пилюк, С.В. Фомиченко, Л.В. Жигайлова, И.Г. Павельев // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2018. - № 2. - С. 34-40.

Кондратенко З.К.

**Совершенствование научно-методической работы преподавателя как фактор
повышения качества юридического образования**

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi:10.18411/lj-08-2018-15

idsp: 000001:lj-08-2018-15

Аннотация

В данной статье автор исследует научную и педагогическую деятельность преподавателя в вузе. Автор отмечает, что эффективность профессиональной деятельности педагогического работника вуза находится в прямой зависимости от того, насколько полно обеспечивается интеграция его методической и научной деятельности в образовательном процессе. В статье особое внимание уделяется исследованию процесса

информатизации образования. Одним из важнейших аспектов является информатизация управления научно-методической деятельностью педагогического коллектива.

Ключевые слова: научно-методическая работа, информатизация образования, преподаватель, методы обучения, инновация.

Профессиональная деятельность педагогического работника вуза выступает как сложноорганизованное, многомерное явление, включающее ряд самостоятельных видов деятельности (учебная, воспитательная, методическая, научная и т.д.) которые различаются по форме, содержанию, способам осуществления и функциональной направленностью. Вместе с тем, существующая практика показывает, что выявленные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза осуществляются изолированно друг от друга; между ними не обнаруживается тесная связь. Отсутствуют механизмы, обеспечивающие интеграцию научной и методической, научной и педагогической деятельности преподавателя. Это обстоятельство указывает на то, что многие результаты научного поиска преподавателя не получают методической интерпретации и истолкования и, как следствие, не используются в реальной практике профессиональной подготовки специалистов [1].

В то же время научная и педагогическая деятельность являются совершенно разными видами деятельности: в научной деятельности преобладает теоретический элемент, а в педагогической – практический. Научная деятельность требует от педагогического работника вполне определенной когнитивной сложности; педагогическая деятельность требует умения «упрощать» научный материал, обеспечивать тем самым его доступность для восприятия студентами. Профессиональная деятельность преподавателя будет неполноценной, если в учебной работе со студентами не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, в частности, результаты, полученные в научной и научно-исследовательской работе. Иными словами, эффективность профессиональной деятельности педагогического работника вуза находится в прямой зависимости от того, насколько полно обеспечивается интеграция его методической и научной деятельности в образовательном процессе.

Инновация – «это нововведение, конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам». То есть инновация – это всегда новый взгляд и новый подход, это достижения науки, которые внедряются не только в космические технологии, но и в повседневную жизнь обычных людей. Однако, данное определение «инновации» базируется на понятии «инновационной деятельности». Согласно определению «инновационная деятельность – это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами»[2]. «Инновация высшего образования – это новая технология образования, которая бы смогла обеспечить подготовку специалистов, способных к самостоятельной исследовательской и инновационной деятельности» [3].

Проведенный нами анализ педагогической литературы и практической деятельности подтвердил, что творческая работа педагога подчиняется общей системно-функциональной закономерности. Педагогическая и инновационно-творческая деятельность имеют общее системно-функциональное единство. Эти выводы стали основанием для разработки Н.М. Таланчуком новой системно-функциональной концепции творческой деятельности педагога и руководителя учебного заведения [4].

В настоящее время педагогические новации, внедрение новых технологий обучения осуществляется на фоне информатизации и компьютеризации образования. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров в жизни общества. Экспансия компьютерных технологий вводит новый параметр в определение элементарной функциональной грамотности – умение работать с использованием информационных компьютерных технологий [5].

В частности, Б.С. Гершунский отмечал: «анализ принципиальных возможностей использования компьютерной техники в научно-исследовательской и управленческой педагогической деятельности показывает, что основное назначение компьютеров в этих случаях связано с созданием информационного банка данных, систематизацией, классификацией и оценкой разнообразной педагогической и непедагогической информации, её оперативным представлением по запросам потребителей», и что «компьютер выступает как мощное средство повышения эффективности исследовательского и управленческого труда» [6]. При этом речь шла не столько об использовании сугубо вычислительных способностей компьютеров, сколько о качественных преобразованиях в деятельности педагогов и руководителей, усилении творческих, эвристических компонентов их труда.

Анализ описанного в литературных источниках опыта информатизации образовательных структур (И.М. Бобко, У.И. Бузмакова, Ю.Г. Молоков, Э.Г. Скибицкий, Л.Ш. Гайнулина, Л.П. Кураков, А.Ю. Уварови др.) позволяют в процессе информатизации образовательных учреждений выделить три последовательных этапа:

I. Компьютеризация (функционирование отдельных компьютеризованных мест; создание определенного минимума научно-методического, технического, программного, финансового, организационного обеспечения; подготовка кадров).

II. Создание информационной инфраструктуры (соединение всех элементов в единую информационную систему на базе совместимых технических и программных ресурсов в виде корпоративной сети образовательного учреждения, формируются ресурсы общего пользования – информационные банки и базы данных, доски объявлений, справочные системы, сводные папки и др.).

III. Вхождение в информационное образовательное пространство региона, страны; работа с информационными ресурсами министерства, административных структур.

Причинами основных проблем в информатизации образования являются: 1) отсутствие достаточной материально-технической базы; 2) неготовность управленческого звена и неподготовленность преподавателей; 3) неразработанность проблемы внедрения информационных технологий в управление научно-методической работой и путей решения данной задачи; 4) потребность и осознанная необходимость внедрения компьютерных информационных технологий не превалирует пока ещё над инертностью образовательной системы [7].

Таким образом, научно-методическая работа предполагает совершенствование не только методов и методик воспитания и обучения (как прикладные проблемы), но и разработку всех имеющихся проблем развития воспитания и образования на высоком научном уровне, использование результатов своих исследований для совершенствования педагогической практики. Ее решение сопряжено со многими методическими проблемами, которые должен знать и решать заведующий кафедрой и председатель научно-методического совета.

1. Жуков Г.А., Матвеев Д.Е. Научно-методическая деятельность в структуре профессиональной деятельности преподавателя вуза // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии РФ: сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 316-321.

2. Гапонова Г.И. Методическое обеспечение инновационной деятельностью вуза: о роли кафедры и научно-методического совета // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 171-175.
3. Гапонова, Г. И. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности / Г. И. Гапонова, Т. А. Меркулова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: сборник статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 5 – 448 с.
4. Гапонова Г.И. Инновационный подход к проблемам профессиональной подготовки студентов в сфере туризма // Твердовские чтения: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2011, С. 328-332.
5. Сазонова Л.И., Татукина Т.А. Особенности внедрения информационных технологий в управление научно-методической деятельностью преподавателей // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2001. № 1. С. 92-98.
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 264 с.
7. Сазонова Л.И., Татукина Т.А. Особенности внедрения информационных технологий в управление научно-методической деятельностью преподавателей // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2001. № 1. С. 92-98.

Корчагина Г. А.

Ценностные ориентации как компонент готовности будущих специалистов по туризму к рекреационно-экологической деятельности

*Международный институт дизайна и сервиса
(Россия, Челябинск)*

doi:10.18411/lj-08-2018-16

idsp: 000001:lj-08-2018-16

Аннотация

В статье обосновывается важность формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов по туризму в процессе рекреационно-экологической подготовки. Ценностные ориентации способствуют росту эффективности образовательного процесса, повышению качества подготовки специалистов и результатов их труда.

Ключевые слова: ценностные ориентации, подготовка специалистов по туризму, рекреационно-экологическая деятельность.

Специалисты по туризму осуществляют ряд видов туристской деятельности, оказывают экскурсионные, турагентские, туроператорские услуги и сопровождают туристов весь цикл обслуживания. Будущие работники туристской индустрии должны приобрести не только актуальные знания, умения и практический опыт для успешной реализации в профессии, но и сформировать ряд ценностных ориентаций, способствующих успешной профессиональной деятельности в современных экономических и экологических реалиях.

Ценностные ориентации мотивируют поведение человека, дают оценку его поступкам, создают принципы и модели поведения, определяют его поступки и жизнедеятельность в целом. Формирование ценностных ориентаций, связанных с будущей профессией, позволяет повысить результативность учебного процесса, способствует качественному выполнению трудовых функций в дальнейшем [3], [4].

Рекреационно-экологическая подготовка будущих специалистов по туризму позволяет обеспечить готовность учащихся к оказанию туристско-рекреационных услуг через природоохранную, природосберегающую и природосозидающую деятельность [2]. Соответственно, в своей работе специалисты по туризму должны опираться на этические (добро, жизнь, справедливость, правдивость и др.) и социальные ценности (здоровье, познание, творчество, труд и т.д.). Для успешного осуществления рекреационно-экологической туристской деятельности будущим специалистам по туризму необходимо также развить ценностные ориентации, которые будут связаны с оказанием услуг по