Другим примером успешной диссеминации инновационного опыта школ является проведенный в апреле 2018 года межрегиональный Интернет-форум «Эффективные практики использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=39076>). На форуме были представлены современные модели уроков с использованием ИКТ, такие как модель «перевернутое обучение», модель «смена рабочих зон», модель BYOD (принеси свое устройство); продемонстрированы возможности сетевой проектной деятельности для формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; представлены персональные сайты и блоги педагогов.

1. Варданян Ю.В. Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 86-91.
2. Дранишников Л.И., Толчина М.С., Диссеминация инновационного опыта школы во внешнем социально-педагогическом окружении //Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014. №1. С.41-43.
3. Калинин Е.Г. Сетевые сообщества как средство профессионального развития педагогов // Нижегородское образование. 2010. №2. С. 14-19.
4. Калинин Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов //Нижегородское образование. 2017. № 1. С. 131-138.
5. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Бак М.Л. Построение информационно-образовательной среды гимназии как необходимое условие реализации ФГОС //Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53(5).С. 94-100.
6. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс неформального повышения квалификации учителя в области ИКТ// Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 131-137.
7. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Организация тьюторского сопровождения формирования ИКТ - компетентности педагогов Нижегородской области. // Эксперимент и инновации в школе. 2017. № 2. С. 37-40.
8. Круподерова Е.П. Повышение квалификации на основе изучения опыта педагогов. //Вестник Минского университета. 2014. № 2(6). С.15.
9. Круподерова Е.П. Информационно-образовательная среда и ИКТ-компетентность. //Нижегородское образование. 2009. № 4. С. 122-127.
10. Мировое кафе: решаем проблемы за чашкой чая. URL: <http://rulesplay.ru/materialy/statii/mirovovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>.
11. Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта //Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 37-45.

Колесникова С.С., Павельев И.Г.

Акробатические упражнения как фактор развития молодых спортсменов

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/lj-08-2018-14

idsp: 000001:lj-08-2018-14

Аннотация

Акробатика является сложнокоординационным видом спорта. Спортсмены, занимающиеся акробатикой, отличаются развитой мускулатурой и правильной осанкой. Существуют разнообразные упражнения, которые вызывают заинтересованность у спортсменов, поскольку благотворно влияют на антропометрические показатели и физическое развитие [2].

Ключевые слова: акробатика, статические упражнения, динамические упражнения, стойки, перевороты.

Акробатические упражнения делятся на две группы: в парах и группах, бывают статическими и динамическими. Основной задачей статических упражнений является отсутствие изменения в равновесиях колебательного типа положения тела [1]. Статическая группа состоит из двух видов упражнений, которые классифицируются по способу выполнения с фазой полета и без нее. Динамические упражнения состоят из акробатических упражнений, связанных с вращениями акробата. Перевороты и сальто являются основными видами акробатических прыжков [3]. Особенность первой группы: вращение тела касательно поперечной оси в разных направлениях с применением опоры. Необходимым элементом выполнения упражнения является стойка на руках.

Группа переворотов классифицируется по направлению: выполнение каждого элемента может сочетаться с поворотом вокруг поперечной оси. Парные упражнения отличаются сложностью, позами, характером и методами выполнения. Каждый из представленных видов можно разделить на композиции: балансовые, вольтижные и комбинированные.

Балансовые упражнения производят с постоянным контактом с партнером. Основой балансовых упражнений являются как создание статических положений партнеров, которые могут меняться в ходе выполнения комплекса, так и сходы с соскоками. Совместными усилиями партнеров выполняются вольтижные упражнения. По технике вольтижные упражнения находятся промежуточно между балансированием и прыжками. Разделение комбинаций на вольтаж и балансирование выражено наиболее ярко в четверках.

Выше была приведена лишь часть упражнений из арсенала профессиональных спортсменов. Каждый комплекс в той или иной мере влияет на технику и физические качества. Тем не менее их можно повсеместно рекомендовать тренерам для включения в тренировочный процесс, особенно для молодых спортсменов.

1. Китюкова, Э.В. Биомеханическое моделирование двигательных действий / Э.В. Китюкова, А.П. Остриков, И.Г. Павельев // Ресурсы конкурентно способности спортсменов: теория и практика реализации. - 2017. - № 7. - С. 123.
2. Павельев, И.Г. Некоторые аспекты развития сложнокоординационных физических качеств подростков среднего школьного возраста / И.Г. Павельев, С.А. Гзогян // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2017. Т. 1. № 1-1. С. 247.
3. Шукшов, С.В. Биомеханический анализ выполнения соревновательных упражнений с "двойным сальто назад прогнувшись" в прыжках на акробатической дорожке / С.В. Шукшов, Н.Н. Пиллюк, С.В. Фомиченко, Л.В. Жигайлова, И.Г. Павельев // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2018. - № 2. - С. 34-40.

Кондратенко З.К.

**Совершенствование научно-методической работы преподавателя как фактор
повышения качества юридического образования**

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
(Россия, Йошкар-Ола)*

doi:10.18411/lj-08-2018-15

idsp: 000001:lj-08-2018-15

Аннотация

В данной статье автор исследует научную и педагогическую деятельность преподавателя в вузе. Автор отмечает, что эффективность профессиональной деятельности педагогического работника вуза находится в прямой зависимости от того, насколько полно обеспечивается интеграция его методической и научной деятельности в образовательном процессе. В статье особое внимание уделяется исследованию процесса