обеспечивать возможности отдыха и культурной деятельности заключенных в интересах их физического и психического здоровья».

Культурно-образовательное просвещение осужденных невозможно без контактов с внешним миром. Это является актуальной проблемой в местах лишения свободы. Так, в ст. 39 сказано, что «до сведения заключенных следует регулярно доводить наиболее важные новости, позволяя им читать газеты, журналы или особые тюремные издания, слушать радио и присутствовать на лекциях, или же при помощи любых других средств, допускаемых и контролируемых органами администрации». В российском законодательстве ст. 94 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК РФ) служит этому подтверждением: «Разрешается просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач». Для всестороннего развития личности чтение книг является необходимым. Это отражает ст. 40 «каждое заведение должно иметь библиотеку, доступную для всех категорий заключенных и содержащую книги как развлекательного, так и образовательного содержания. Всех заключенных следует поощрять к пользованию библиотекой». Осужденные в отечественных исправительных учреждениях охотно пользуются услугами библиотеки. Многие из них читают классическую и учебную литературу, тем самым повышают свой уровень развития.

Решение задач повышения культурно-образовательного уровня осужденных не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия сотрудника с осужденным, но требует организации работы с различными общественными организациями как участниками исправительно-воспитательного процесса. Поэтому с целью более эффективного воспитательного воздействия на осужденных исправительные учреждения осуществляют взаимодействие с различными культурно-образовательными организациями, досуговыми коллективами и т.д. В воспитательных и исправительных колониях общего режима согласно ст. 42 УИК РФ создаются попечительские советы и родительские комитеты, развивается деятельность правозащитных организаций.

Культурно-образовательному аспекту в работе с осужденными в Минимальных стандартных правилах посвящена 1/10 часть от всех статей. Но все же еще требуются поиски оптимальных форм и методов воспитательного воздействия, новых подходов в использовании имеющихся в распоряжении исправительных учреждений сил и возможностей при которых исправительный процесс станет более эффективным.

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. URL. <http://base.garant.ru/1305346/#ixzz5O2kwh4id> (дата обращения 11.07.2018).

Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю.

Способы диссеминации инновационного опыта школ в области развития ИКТ-компетентности педагогов

*Нижегородский институт развития образования
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/lj-08-2018-13

idsp: 000001:lj-08-2018-13

Аннотация

Статья выявляет возможности сетевого педагогического сообщества в развитии инновационного опыта школ и его диссеминации. Приведены примеры различных сетевых активностей, способы накопления успешных педагогических практик школ в области развития ИКТ-компетентности педагогов.

Ключевые слова: диссеминация, инновационный опыт, ИКТ-компетентность педагога, сетевое сообщество, Интернет-форум

Сегодня сложно представить развитие школы, не занимающейся инновационной деятельностью, целью которой является преодоление тех проблем образовательного процесса, которые сложно решаются традиционными способами. Важной задачей учреждений повышения квалификации является диссеминация этого инновационного опыта.

Под диссеминацией мы будем понимать «процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории» [11, с. 44]. Диссеминации педагогического опыта посвящены статьи [1, 2]. Авторы называют такие формы диссеминации, как семинары на базе школ; мастер-классы и педагогические мастерские; научно-педагогические семинары и конференции; участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков; фестивали, ярмарки педагогических идей и многое другое. В связи с развитием Интернет-технологий в последнее время для диссеминации инновационного опыта активно используются возможности Интернет-порталов, школьных сайтов, социальных сетей, дистанционных образовательных технологий.

Диссеминации инновационного опыта нижегородских школ в области развития ИКТ-компетентности педагогов серьезное внимание уделяет кафедра информационных технологий Нижегородского института развития образования (НИРО). Данная деятельность осуществляется через различные курсы повышения квалификации; проведение мастер-классов, тренингов, конференций; организацию семинаров, конкурсов методических разработок; публикацию успешных педагогических практик в системе дистанционного обучения НИРО [4]; изучение опыта, представленного в виде методических маршрутов педагогов в сети Интернет [8]; тьюторское сопровождение педагогов в школах [7]; научное консультирование по формированию школьных информационно-образовательных сред и ИКТ-компетентности педагогов [5, 9]; создание профессиональных сетевых сообществ [3, 6].

Сетевые сообщества – это отличные площадки для проведения заочных педагогических конференций, конкурсов, дистанционных мастер-классов. Это платформа для обмена опытом, обсуждения актуальных педагогических проблем, дистанционного консультирования. В среде профессионального сообщества создаются возможности не только для роста, но и для профессиональной самореализации учителя, который может разместить в сети различные методические материалы, сценарии уроков, результаты педагогических экспериментов.

24 образовательных учреждения Нижегородской области являются участниками инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога». Научное руководство проектом осуществляет кафедра информационных технологий НИРО. Основная деятельность по диссеминации инновационного опыта школ-участниц проекта развернута в системе дистанционного обучения НИРО. Здесь организованы различные сетевые активности для педагогов; размещаются материалы семинаров, конференций, круглых столов; публикуются передовые педагогические практики.

Одним из примеров эффективного сетевого взаимодействия школ-участниц регионального проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога» может служить виртуальное Worldcafe. Worldcafe (Мировое кафе) – метод сфокусированного неформального обсуждения [10]. Авторы статьи использовали данный метод для проведения дискуссии по наиболее актуальным проблемам проекта. Участники искали ответы на вопросы: «Какими должны быть сетевые ресурсы сообщества?», «Какие сетевые формы развития ИКТ-компетентности педагогов могут быть наиболее эффективны в рамках проекта?», «Как мотивировать школы-участницы проекта на то, чтобы делиться передовыми педагогическими практиками?», «Каких сетевых активностей мы ждем в проекте?». Дискуссия развернулась на площадке системы электронного обучения. Но при этом участники использовали и другие сетевые ресурсы: виртуальные доски, инфографику, сервисы социального голосования и создания on-line ментальных карт.

Другим примером успешной диссеминации инновационного опыта школ является проведенный в апреле 2018 года межрегиональный Интернет-форум «Эффективные практики использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=39076>). На форуме были представлены современные модели уроков с использованием ИКТ, такие как модель «перевернутое обучение», модель «смена рабочих зон», модель BYOD (принеси свое устройство); продемонстрированы возможности сетевой проектной деятельности для формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; представлены персональные сайты и блоги педагогов.

1. Варданян Ю.В. Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 86-91.
2. Дранишникова Л.И., Толчина М.С., Диссеминация инновационного опыта школы во внешнем социально-педагогическом окружении //Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014. №1. С.41-43.
3. Калинин Е.Г. Сетевые сообщества как средство профессионального развития педагогов // Нижегородское образование. 2010. №2. С. 14-19.
4. Калинин Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов //Нижегородское образование. 2017. № 1. С. 131-138.
5. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Бак М.Л. Построение информационно-образовательной среды гимназии как необходимое условие реализации ФГОС //Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53(5).С. 94-100.
6. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс неформального повышения квалификации учителя в области ИКТ// Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 131-137.
7. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Организация тьюторского сопровождения формирования ИКТ - компетентности педагогов Нижегородской области. // Эксперимент и инновации в школе. 2017. № 2. С. 37-40.
8. Круподерова Е.П. Повышение квалификации на основе изучения опыта педагогов. //Вестник Минского университета. 2014. № 2(6). С.15.
9. Круподерова Е.П. Информационно-образовательная среда и ИКТ-компетентность. //Нижегородское образование. 2009. № 4. С. 122-127.
10. Мировое кафе: решаем проблемы за чашкой чая. URL: <http://rulesplay.ru/materialy/statii/mirovovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/>.
11. Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта //Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 37-45.

Колесникова С.С., Павельев И.Г.

Акробатические упражнения как фактор развития молодых спортсменов

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/lj-08-2018-14

idsp: 000001:lj-08-2018-14

Аннотация

Акробатика является сложнокоординационным видом спорта. Спортсмены, занимающиеся акробатикой, отличаются развитой мускулатурой и правильной осанкой. Существуют разнообразные упражнения, которые вызывают заинтересованность у спортсменов, поскольку благотворно влияют на антропометрические показатели и физическое развитие [2].

Ключевые слова: акробатика, статические упражнения, динамические упражнения, стойки, перевороты.