- поддержание у дошкольников состояния психологического, эмоционального комфорта в процессе познавательной деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям детской деятельности и способствующей творческому самовыражению детей;
- использование наглядности, алгоритма;
- стимуляция речевой активности детей в процессе формирования элементарных математических представлений;
- гуманизация всего образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

1. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 2001.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка. – М., 2005.
4. Запорожец Л.В. Избранные психологические труды. – М., 2006.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1999.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М., 2015.

Зауторова Э.В.

**Положительный опыт ресоциализации осужденных
в системе исполнения наказаний**

*ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj-08-2018-11

idsp: 000001:lj-08-2018-11

Аннотация

В статье раскрыто понятие ресоциализации осужденных, представлен положительный опыт в данном направлении, обозначены проблемы и пути совершенствования данного процесса в местах лишения свободы.

Ключевые слова: исправительные учреждения, процесс ресоциализации личности, осужденные, положительный опыт ресоциализации осужденных.

Abstract

In the article the concept of resocialization of prisoners, presented the positive experience in this direction, identifies the main problems and ways of improvement of this process in places of deprivation of liberty.

Keywords: correctional institutions, the process of resocialization of the person convicted, the positive experience of re-socialization of prisoners

Одним из основных направлений развития уголовно-исполнительной системы является повышение эффективности процесса ресоциализации осужденных. Как показывает практика, большое число лиц, ежегодно освобождающихся из мест лишения свободы, оказываются не готовыми к жизни на свободе. Так, по статистическим данным 1/3 освободившихся нуждались в трудовом и бытовом устройстве. Кроме того, многие осужденные на момент освобождения не имеют постоянного места жительства, у них утрачены социально-полезные связи. Отсюда вывод: осужденные не получают необходимой помощи при освобождении, процесс ресоциализации в местах лишения свободы нуждается в совершенствовании и развитии [1].

Проблемы ресоциализации лиц, совершивших преступления, неоднократно становились предметом исследования ученых. Основные положения ресоциализации осужденных изложены в трудах А.И. Васильева, М.Г. Деткова, В.Е. Южанина и др. Процесс ресоциализации лиц, совершивших преступления можно определить, как целенаправленную организационную и нравственно-психологическую подготовку, имеющую профилактическую направленность. Выделяют три этапа ресоциализации: допенитенциарный, пенитенциарный и постпенитенциарный. Последний также именуется социальной адаптацией осужденного.

Основными задачами ресоциализацией лиц, совершивших преступления, являются усиление взаимодействия государственных и общественных структур в данной области, а также проблемы трудового и бытового устройства освобожденных из мест лишения свободы. Возможными путями усиления взаимодействия государственных и общественных структур являются, во-первых, принятие федерального закона о ресоциализации и соответствующих ведомственных нормативно-правовых актов. Во-вторых, повышение квалификации сотрудников государственных органов, вовлечённых в процесс ресоциализации. В-третьих, повсеместное введение в действие центров ресоциализации.

Вместе с тем сегодня имеется положительный опыт в решении проблем ресоциализации осужденных. Так, в Республике Башкортостан в 1997 году принят закон «О социальной защите лиц, освобождаемых и освобожденных из учреждений, исполняющих уголовные наказания», который значительно улучшил взаимодействие исправительных учреждений и органов государственного управления в решении данной проблемы. В Саратовской области все исправительные колонии заключили договоры о сотрудничестве с районными отделами занятости населения. Не реже одного раза в квартал специалистами отделов занятости проводятся лекции и беседы с осужденными, в которых разъясняются права и обязанности безработных граждан, даются рекомендации по поиску работы, советы по адаптации в новых экономических условиях [2].

В ряде регионов созданы и успешно функционируют центры ресоциализации лиц, отбывших уголовное наказание и утративших социально полезные связи. Их основная задача – социально-правовая защита указанной категории граждан, оказание им помощи в решении вопросов трудового и бытового устройства. В Калининградской области действует муниципальное учреждение социальной помощи «Калининградский центр социальной реабилитации». Он состоит из дома ночного пребывания на 100 человек и муниципальной гостиницы на 38 мест. Социально-трудовая реабилитация осуществляется в три этапа. На первом – человек находится в доме ночного пребывания сроком до 6 месяцев и трудится в системе общественных работ. Затем на срок до одного года он переводится в городскую социальную гостиницу, при этом получает регистрацию, жилье, работу. На третьем этапе происходит духовно-нравственная реабилитация указанных лиц. Также центр социальной адаптации при УВД Красноярского края организован в соответствии с постановлением главы края и функционирует с 1995 года, является государственным учреждением и финансируется за счет средств краевого бюджета, имеет общежитие на 60 мест. Ежегодно через центр проходит 150-200 человек, и лишь 7-8 % из них вновь совершают преступления [2].

Таким образом, в ряде регионов страны сегодня имеется положительный опыт по оказанию помощи в социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы. Актуальным на сегодняшний день является поиск новых форм и методов психолого-педагогической поддержки и подготовки осужденных к жизни на свободе.

1. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. 2012. 304 с.
2. Южанин В.Е. О ресоциализации осужденных как цели обеспечения реализации наказания в виде лишения свободы // Вестник института: Преступление. Наказание. Исправление. 2015. №4. С. 9-15.