общения детей становятся невозможными. Все во что включается ребенок нуждается в яркой эмоциональной окраске, чтобы деятельность имела шанс на успех, так как ребенок дошкольного возраста не способен делать то, что его не увлекает.

Личностно-ориентированное взаимодействие обуславливает специфику развития коммуникативной деятельности в процессе дошкольного воспитания. Обучение коммуникативной деятельности складывается из соблюдения правил и норм поведения, которые задаются ближайшим окружением самого ребенка. В процессе общения, как межсубъектного взаимодействия, происходит реализация возможностей для личного самовыражения и самоутверждения.

Гуманизация образования способствует не только повышению продуктивности воспитания и обучения, но и как средство сохранения и укрепления психофизического и нравственного здоровья. Важной задачей воспитателя является постепенное формирование у ребенка знаний о правилах взаимоотношений, с последующим применением данных знаний в самостоятельной деятельности.

Положительное отношение учащихся выражается в их сосредоточенности и проявляемом интересе к содержанию материала.

Вся деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения внутри дошкольных образовательных учреждений должна рассматриваться как обучение, но коммуникативные процессы с психолого-педагогической точки зрения характеризуются с позиции их усвоения в различных сферах взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками. Также целенаправленно обучение коммуникативным навыкам, формам и способам взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками в ходе их совместной деятельности, приводит к формированию личности ребенка и полноценному, гармоничному развитию в целом.

1. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2007.
2. Выготский Л.С. Лекции по педологии. М., 2001.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.

Грибанов С.В.

Понимание как узнавание «себя» в ином

*Волжский государственный университет водного транспорта
(Россия, Нижний Новгород)*

doi:10.18411/lj-08-2018-08

idsp: 000001:lj-08-2018-08

Аннотация

В статье рассматривается проблема понимания в учебном процессе. Понимание основано на ассоциациях – узнавании «себя», своего словесно-образного опыта в ином, первоначально чуждом. Понимание выражается в умении учащихся передать суть изучаемого объекта, как на абстрактном уровне, так и на конкретно-эмпирическом, «своими словами», через призму собственного мировоззрения.

Ключевые слова: понимание, ассоциации, абстрактные понятия, метафоры.

Качество преподавания социально-гуманитарных дисциплин на современном этапе развития отечественного высшего образования не может рассматриваться в отрыве от проблемы понимания. Степень понимания студентами учебного материала измеряется знаниями, умениями, навыками, связанными с той или иной компетенцией. Задача преподавателя заключается в том, чтобы повысить уровень знаний и умений студентов, ликвидировать разрыв между начальным уровнем знаний по дисциплине и

планируемыми результатами обучения. Успешное выполнение данной задачи связано не только с качеством преподнесения преподавателем нового учебного материала студентам, но и с обучением студентов пониманию и запоминанию как отдельных единиц учебной информации, так и крупных блоков (модулей) курса в целом.

Структура любой учебной дисциплины (науки), как известно, включает в себя объект, предмет, методы, понятийно-категориальный аппарат, концепции, теории, законы (закономерности), гипотезы. Владение дисциплиной предполагает знание её «языка», т. е. понятийно-категориального аппарата. К концу изучения дисциплины студенты должны уметь свободно оперировать сложными (с т. зр. обыденного сознания) абстрактными понятиями. Для этого необходимо, чтобы новые термины и понятия стали для учащихся «своими», «личными», сплывались бы (ассоциировались) с имеющимся словарным запасом.

Какие же средства имеются в арсенале преподавателя для выполнения указанной задачи? В первую очередь, это метафоры. Умение преподавателя выразить учебный материал с помощью доступных пониманию студентов метафор позволяет перекинуть мостик от их эмпирически-конкретного опыта к новым абстрактным понятиям. Метафора как нечто иное, т. е. отличное от рационального, вызывает «сцепление с душой», будирует ранее пережитое [6, с. 261].

Можно объяснить студентам, что они сами могут устанавливать ассоциативные связи между понятиями своего повседневного обыденного жизненно-практического опыта и новыми абстрактными понятиями. При этом не стоит бояться «глупых» ассоциаций, если это помогает запомнить и понять новый материал. Ведь «глупую ассоциацию» не обязательно озвучивать, она нужна только для «узнавания», через неё же, нового абстрактного понятия.

«Узнавание себя» (своей «ассоциации», своего понятия или образа) в ином, в метафоре, а затем в новом абстрактном понятии составляет, на наш взгляд, суть понимания, к которому следует стремиться в учебном процессе в рамках диалога «студент-преподаватель-студент». В начале изучения курса преподавателю следует создавать атмосферу доверия, диалога со студентами, давать возможность студентам высказывать свое понимание тех или иных новых понятий, законов изучаемой дисциплины. Подобный подход позволит студентам не бояться публично озвученных ошибок и преодолеть психологический барьер в понимании нового материала как «узнавании себя в ином».

1. Борзова, Т.В. Особенности развития психологии обучения студентов пониманию как целостной и относительно самостоятельной области психолого-педагогического знания / Т.В. Борзова // Проблемы высшего образования. – 2017. – том 2. – с. 175-179.
2. Борзова, Т.В. Понимание текста в учебном процессе: особенности, специфика, перспективы (по материалам зарубежных источников) / Т.В. Борзова // Знание. Понимание. Умение. – 2013. - №1. – с. 213-218.
3. Брейтигам, Э.К. Уровни понимания учебного материала и условия их достижения обучаемыми в образовательном процессе / Э.К. Брейтигам // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2. – с. 306-317.
4. Букатникова, С.Д. Понимание текста как проблема современной лингвистики и гуманитарного познания / С.Д. Букатникова // Молодой ученый. - 2015. - №6. - с. 799-803.
5. Дронова, Е.Н. Установление студентами существенных связей между абстрактными понятиями как необходимое условие их понимания / Е.Н. Дронова // Педагогическое образование на Алтае. - 2015. - №1. – с.55-62.
6. Корнеев, Т.Н. Категория понимания в образовательном процессе / Т.Н. Корнеев // Вестник ТОГУ. – 2015. - №1. – с. 255-264.