РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Вахтомова О.И., Даллакян С.Н.

Особенности педагогического сопровождения диады «мать-дитя» в условиях адаптационной группы кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации

*МБДОУ «Детский сад № 310 г. Челябинска»
(Россия, Челябинск)*

doi:10.18411/lj-08-2018-01

idsp: 000001:lj-08-2018-01

Аннотация

В статье рассматривается проблема педагогического сопровождения диады «мать – дитя» в группе кратковременного пребывания, анализируются типологии педагогических взаимодействий в диаде, обосновываются особенности межличностных отношений матери и ребёнка, актуализируются профессиональные подходы к педагогическому сопровождению диады.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, диада «мать – дитя», группа кратковременного пребывания, педагогическое взаимодействие, взаимовлияние, ситуативный характер взаимодействия

Проблема педагогического сопровождения является одной из наиболее актуальных в современной образовательной практике. Прежде чем раскрыть педагогическое сопровождение диады «мать-дитя» в группе кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации, необходимо уточнить определение понятия «педагогическое сопровождение», так как оно имеет множественное значение.

Анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающей содержание педагогического сопровождения, позволяет заключить, что учёные, с одной стороны, отождествляют его с понятиями педагогическая помощь, поддержка, содействие и руководства, с другой – разграничивают данные понятия. По мнению А. Г. Гогоберидзе[3] педагогическое сопровождение – очень разноплановое движение, поэтому изменяя фокус сопровождения, можно получить разные его виды. С точки зрения А.С.Белкина[1] процесс сопровождения всегда характеризуется сопоставлением степени активного участия педагога и ребенка в совместной деятельности. и включает в себя следующие тактики опека, наставничество, партнерство, сотрудничество, содружество. На особенностях педагогического сопровождения акцентируют внимание в своих работах О.С.Газман[3], Л.В.Трубайчук[8] и другие учёные, которые отмечают, что реализация сопровождения возможна при позитивном отношении к субъекту сопровождения, его высокой активности, а также его субъектной готовности к освоению социального опыта, раскрытию личностного потенциала, стремлении к личностному росту, самосовершенствованию.

Для нас представляет интерес диссертационное исследование Г.Н.Кузнецовой [5], которая конкретизирует понятие педагогическое сопровождение в аспекте социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания. Автор доказывает, что социальное развитие детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, более эффективно осуществляется при педагогическом сопровождении ребенка в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении, под которым понимает целенаправленный процесс непрерывного и органического, социально контролируемого вхождения ребёнка в социум в специально обогащенной предметно-развивающей среде, функционально

моделирующей содержание образовательных ситуаций социального характера при непосредственном участии матери как значимого взрослого в субъект-субъектном взаимодействии. Однако современная практика функционирования адаптационных групп кратковременного пребывания на базе ДОО позволяет сделать вывод о том, что педагоги не учитывают особенности образовательного процесса с участием родителей, его структурные и содержательные характеристики. Кроме этого, наблюдается тенденция крайне низкой активности матери к взаимодействию со своим ребёнком, нежелание действовать вместе с ним, а поручить его специалисту. Так же наш опыт показывает, что педагоги, оказывают содействие в большей степени ребёнку, выступая в роли организатора и учителя, и не ориентируются на особенности межличностного взаимодействия в диаде «мать – дитя», которые необходимо учитывать при организации процесса педагогического сопровождения.

В частности, в структуре межличностного взаимодействия в диаде «мать - дитя» важно учитывать процесс взаимовлияния (Н.Н. Обозов), характеризующийся взаимным воздействием и предполагающим изменение поведения, мыслей и чувств у участников взаимодействия [7].

С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, рассматривая взаимовлияние, выделяют две его стороны - функционально-ролевую и личностную. В процессе взаимодействия в диаде «мать-дитя» участники воспринимают не только функции и роли друг друга, но и индивидуальные, личностные качества, что обеспечивает передачу не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта матери. В этом случае мать обеспечивает малышу не только эмоциональный комфорт и безопасность, но и передаёт свою индивидуальность, реализуя потребность быть личностью, что в свою очередь, формирует соответствующую потребность и способность у ребенка. Таким образом, обеспечивается развивающий эффект процесса взаимодействия в диаде, что будет способствовать становлению образа Я ребёнка раннего возраста.

Принципиально важные позиции представлены в диссертационном исследовании Е.В. Малютиной, в котором педагогическое содействие становлению образа Я выступает как целенаправленный и систематический процесс сопровождения и помощи Значимого взрослого в познании ребёнком самого себя, характеризующийся не манипулированием, не управлением волей ребёнка, а умением взрослого следовать за ним и соучаствовать в процессе его развития [6].

Наши наблюдения за взаимодействием матери и ребёнка в группе кратковременного пребывания свидетельствуют о низком уровне взаимовлияния, который выражается в непонимании матерью мотивов поведения ребенка, игнорированием его интересов, запретами и требованиями, что говорит о преобладании субъект-объектной позиции значимого взрослого. Такой деструктивный вид педагогического взаимодействия ограничивает развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста основы полноценного психического здоровья.

Акцентируя внимание на стратегиях межличностного взаимодействия в диаде, мы проанализировали типологию педагогических взаимодействий Коротаевой Е.В.[4], и пришли к выводу, что предпочтительным видом педагогического взаимодействия матери с детьми раннего возраста является конструктивный (развивающий) тип, характеризующийся высоким уровнем взаимовлияния в диаде. Мать отличается умением выделить присущие ребёнку качества личности и особенности развития, принять его точку зрения, понять мотивы поведения ребенка, доброжелательно оценивает его успехи и достижения, поддерживает при неудачах. Общение в диаде эмоционально насыщено, мать активно использует игру в целях воспитания и развития ребёнка, реализует ее на творческом уровне.

Однако опыт показывает, что к взаимодействию на таком высоком уровне не всегда готовы участники деятельности. Поэтому нельзя рассматривать конструктивный вид взаимодействия в диаде как единственно возможный. Мы считаем, что оптимальным

может оказаться реструктурирующий (поддерживающий) вид педагогического взаимодействия, в котором позицию родителей характеризуют принятие и любовь, детей – доверие и безопасность. В диаде выражено как ситуативно-личностное, так и ситуативно-деловое общение. Родители часто используют игру в целях воспитания и развития, реализуя ее на продуктивном уровне.

Таким образом, обобщив представленные теоретические положения, считаем необходимым выделить особенности педагогического сопровождения диады «мать-дитя» в группе кратковременного пребывания в условиях дошкольной образовательной организации:

- значимость взаимной привязанности в диаде «мать – дитя», ситуативный характер взаимодействия;
- ориентация специалиста на характер взаимодействия в диаде «мать – дитя»;
- создание специалистом условий для проявления личностной активности не только ребёнка, но и его матери, т.е. поддержка и содействие матери ребёнка;
- инициирование специалистом ситуаций развивающего взаимодействия матери и ребёнка в диаде.

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для высш. Учеб. заведений/А. С. Белкин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 320 с.
4. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, УрГПУ, 2007. – 276 с.
5. Кузнецова, Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении// Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Челябинск. 2012.- 26 с.
6. Малютина, Е. В. Педагогическое содействие становлению образа я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, 2014. - 26 с.
7. Обозов, Н.Н. Психология межличностного взаимодействия: дис. д-ра психол. наук / Н.Н. Обозов. - СПб., 1979. - 380 с.
8. Трубайчук, Л.В. Феноменология развития одарённости детей дошкольного возраста: монография /Л.В.Трубайчук.- М: Баласс, 2010.- 166 с.

Вилкова А.В.¹, Сухарева Е.В.²

Первоначальная подготовка сотрудников-стажеров: экстремальные психогенные факторы при чрезвычайных ситуациях

¹Научно-исследовательский институт ФСИН России
(Россия, Москва)

²Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)

doi:10.18411/lj-08-2018-02

idsp: 000001:lj-08-2018-02

Аннотация

В статье рассматривается вопрос захвата заложников в учреждениях, анализируются экстремальные психогенные факторы, действующие на сотрудников пенитенциарных учреждений.

Ключевые слова: захват заложников, экстремальная ситуация психогенный фактор