РАЗДЕЛ X. ЭКОНОМИКА

Агаева А.Д.

Взаимосвязь образования и экономики в современный период

*Азербайджанская Академия Труда и Социальных Отношений
(Азербайджан, Баку)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-35

Аннотация

Самая важная объективная рамка современного образования связана с экономической отраслью. Профессия индивидов, развитие страны и пр. вопросы решаются в связи с образованием. Страны, нацелившиеся на экономический рост, разрабатывают свои образовательные программы в этих рамках.

Высшее образование – это отрасль, нуждающаяся в больших вложениях. Однако, средства, выделяемые на образование, это не расходы, а наиболее важные для страны инвестиции с большей отдачей. Если обратить внимание на экономический рост развитых стран, увидим, что основным средством для развития человеческих ресурсов в этих странах является образование. А это доказывает, что образование является самой хорошо достигаемой экономической политикой. Иными словами, для развития каждой страны, для управления капиталом, технологическими достижениями необходима рабочая сила, получившая достаточно хорошее образование. Поэтому экономисты уделяют внимание необходимости наибольших финансовых вложений на образование.

Ключевые слова: образование, экономический рост, человеческий капитал, финансирование, расходы на образование.

Abstract

The most important objective framework for modern education is related to the economic sector. The profession of individuals, the development of the country, and other issues are resolved in connection with education. Countries aiming at economic growth develop their educational programs within this framework.

Higher education is an industry that needs a lot of investment. However, the funds allocated for education are not expenditures, but the most important investments for the country with the greatest return. If we pay attention to the economic growth of developed countries, we will see that the main means for the development of human resources in these countries is education. And this proves that education is the most well-achieved economic policy. In other words, for the development of each country, for the management of capital, technological advances, a labor force that has received a sufficiently good education is needed. Therefore, economists pay attention to the need for the largest financial investments in education.

Keywords: education, economic growth, human capital, financing, education expenditures.

Рассматривание образования как средства производства в качестве статьи потребления является экономическим и политическим направлением, определяющим сумму, увеличиваемую от государственных расходов до образования. В частности, экономика решает этот вопрос с точки зрения экономической «эффективности». Если учесть, что образование является средством производства и индивиды считают, что их доходы растут в образовании, государство оценивает расходы с точки зрения их «равномерности». Большинство современных стран сталкивается необходимостью разработки политики, балансирующей равномерность и эффективность. При оценке

вклада образования в экономику в контексте экономической эффективности мы сталкиваемся с законным долгом дать гражданам хотя бы фундаментального образования и как построить баланс между эффективностью и равномерностью. Ибо предоставление студентам равного бесплатного образования должно равномерно повлиять на распределение прибыли. Если отдать предпочтение на использование ресурсов образования в целом в виде компенсации, то есть, поддерживая неимущих, то можно заявить, что между эффективностью и равномерностью построен внутренний баланс. С другой стороны, имеется огромное количество исследований, указывающих на то, что направление ресурсов общества на лучшее производит человеческий капитал более высокого качества. В такой ситуации равномерность может быть достигнута путем налогообложения и перераспределения трудовых доходов.

Среди самых важных особенностей новейшей истории в первую очередь указывают на технологическое развитие. 19-й век – век образования современных государств называют «технологическим веком». Открытие парового двигателя в конце 18-го века и применение в промышленности в 19-м веке привело к огромным изменениям в производстве. Таким образом, производство все меньше зависело от человеческой и животной силы, и это происходило массово. Массовое промышленное производство в Европе придало значительную политическую и экономическую силу европейским странам.

В современном индустриальном мире строится необходимая связь между наукой и технологией. Крупные изменения в технологии связывают с научными открытиями. Открытия таких ученых, как Ньютон, Эйнштейн и Коперник являются частью истории технологии. Основание в последующие годы современных учебных заведений также считается развитием, поддерживающим технологический прогресс.

Эффективное исполнение стоящих перед системой образования в рамках социально-экономической системы любого государства ведется в 3 направлениях:

1. Получение знаний. Применение и адаптация существующих в мировом сообществе знаний в соответствии нуждами государства. Такие знания поступают в страну через режим открытой торговли, привлечение зарубежных инвестиций и заключение лицензионных соглашений. Помимо того, знания могут быть сформированы путем проведения в самой стране научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ с применением местных знаний;
2. Абсорбция знаний: Обеспечение для всех общего образования, открытие возможностей для пожизненного образования, развитие системы высшего образования, придавая особое значение областям науки и технологии;
3. Передача знаний: использование новых информационных и телекоммуникационных технологий, основываясь на конкуренцию, развитие частного сектора, соответствующее правовое – нормативное регулирование и обеспечение всестороннего выхода к информационным ресурсам [2].

В классических экономических теориях экономическое развитие чаще всего объяснялось трудом и капиталом. Но вместе с тем, под воздействием изменений в методах промышленного производства после 1950-х годов началось подчеркивание роли образования для повышения качества производительности рабочей силы. Ранее расходы на образование рассматривались как чистые потребительские расходы, но уже отныне стали рассматриваться как часть экономических инвестиций. Образование было признано одним из важнейших факторов периода экономического роста. В результате этого развития появилась новая специальная сфера исследования под названием «Экономика образования», которая уделяет внимание связям между социальным строем, экономическими изменениями и знаниями и навыками индивида.

За последние годы были проведены значительные исследования, задающие вопросы относительно того, обеспечивают ли расходы на образование рост производства. Большинство этих вопросов касается функции образования по обеспечению повышения доходов и распределения прибыли. Эти вопросы также коснулись и крупных государственных расходов, выделяемых образованию. Обратимся к опыту США, чтобы видеть это в наглядном примере.

Сан и Яннелис установили, что хотя в США существует финансовый механизм, упрощающий получение банковских кредитов, и студенты с успехом пользуются этим механизмом, кредиты не являются основным источником расходов на высшее образование.

55% от 149 миллиардов, потраченных правительством ежегодно на образование, является формой финансирования на уровне штата и на местном уровне для колледжей и университетов. Остальная часть распределяется между грантами Пелл и налоговыми льготами; хотя объем студенческих кредитов огромен, но не является для правительства чистым расходом [1-328].

Рисунок 1. Расходы государства на высшее образование.

Образование имеет воздействие на экономику, так же как и экономика на образование. Экономическая мощь государства определяет размер его вложений в образование. Экономическая сила, растущая индустриализацией, позволила западным странам сделать образование массовым. Хотя не образование являлось толчком для развития промышленности, но они ввиду своей экономической мощи стали больше вкладывать на образование. Вследствие этого, образование стало специализироваться в сфере профессионального образования и оказало влияние на дальнейшее развитие экономики.

Связь между образованием и экономикой можно обобщать следующим образом:

1. Образование повышает необходимую экономике рабочую силу (вклад в производство);
2. Имеются определенные расходы для использования образовательных услуг (стоимость обучения).
3. Расходы на образование.
4. Образование способна принести прибыль как на индивидуальном (микро) уровне, так и на уровне общества (макро).
5. Оснащение образования связано с экономикой.
6. Спрос на образование связан с экономикой.
7. Образование связано с производительностью.
8. Образовательные услуги имеют свойство стать товаром.
9. Имеется связь с точки зрения финансирования образования [4].

Человеческий капитал объясняет, как растет качество производительности рабочей силы через функции образования. Вообще «Теория человеческого капитала» оценивает инвестиционные стандарты, чтобы объяснить экономический рост, и показывает место образования среди них. Видный представитель этой теории Эдвард Ф. Денисон заявил, что «затраты на образование составляют значительную часть соотношения роста на каждого работающего человека». Денисон указал, что в период быстрого роста физического капитала образование играет важную роль в экономическом росте. Другой вопрос, который находится в центре внимания теоретиков человеческого капитала, является степень действенности этой важной роли в росте общего дохода. А ответ на этот вопрос таков, что затраты на образование близки к доходности физического капитала. Эти экономисты образования отстаивали, что вместе с ростом уровня образования будет расти общее соотношение производства.

Другое объяснение доказанных изменений в «институционалистских» взглядах на образование можно встретить в широко распространенной теории человеческого капитала в книге американского экономиста Теодора Шульца под названием «Инвестиция в человеческий капитал», в которой он впервые в 1960г обращается к Американскому Экономическому Союзу в качестве Президента этого Союза. Согласно этой теории, образование не является формой потребления, которая представляет дорогие расходы для правительства, наоборот, оно играет роль инвестиции, которая улучшает экономическую стоимость индивидов (например, человеческий капитал) и повышает, тем самым, общую производительность страны и экономическую конкурентоспособность. Иначе говоря, правительства поддерживают образование, поскольку это усиливает, в итоге, их страну [3].

Человеческий капитал и теории человеческого капитала подвергаются критике потому, что рассматривают образование не как фактор, поддерживающий человеческого и культурного измерения, а как фактор, находящийся в связи с экономикой. Соответственно, образование играет важную роль при обсуждениях затрат и прибыли, чем при экономических расчетах.

Что являлось причиной привлечения людей к формальному образованию? Иначе говоря, почему государства стали агитировать своих граждан учиться? Самым убедительным ответом на это является рост соотношения участия рабочей силы после повышения уровня образования от начального до высшего. Между образованием и доходами имеется положительная связь. В зависимости от уровня образования растет и уровень дохода. Образование подталкивает мужчин и женщин участвовать в рабочей силе, питает экономику, развивая источник рабочей силы.

1. Джонатан Грубер. «Государственные финансы и государственная политика» - 806 стр.
2. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/5%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/5%20(2).pdf)
3. <https://www.britannica.com/topic/education/Education-and-economic-development>
4. <http://www.ersanoz.com/makaleler/12-06-2014-egitim-ve-ekonomi-iliskisi.pdf>

**Акбашева Д.М., Хачирова Ф.М., Кундохова К.Р., Гебенев Р.М., Лайпанов А.А.,
Хубиев Х.М.**

Роль инвестиций в развитии организации

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-36

Аннотация

В данной статье раскрывается понятия инвестиции, что позволяет понять его содержание, а также его классификация, и ещё рассматривается роль инвестиций в