данного сайта можно использовать для закрепления лексики по определенной тематике дома.

Безусловно, никто из преподавателей не будет оспаривать тот факт, что песенный материал на уроках иностранного языка развивает понимание речи на слух, формирует правильный интонационный контур речи, обогащает словарный запас обучающихся. Материалы сайта «Karaoke party» [10] предлагают использовать песни как обучающее средство на уроках иностранного языка. Введение в практику обучения иностранному языку песенного репертуара имеет ряд преимуществ. Назовём некоторые из них, например, повышение мотивации к изучению иностранного языка, песенный материал можно ранжировать по темам обучения, в песнях представлен, как правило, разговорный язык, который легко запоминается благодаря мелодии. Песни на иностранном языке — это отличный образовательный ресурс. Когда обучающийся слышит голос певца, видит перед собой текст и поёт сам, у него одновременно работают все виды памяти. Новые слова, грамматические структуры усваиваются гораздо быстрее, кроме того, подражая оригинальному звучанию, обучающийся улучшает своё произношение. С помощью данного сайта можно не только петь караоке онлайн, но и записать, и прослушать свое исполнение, а также прослушать множество вариантов одной песни в исполнении людей со всего света.

В заключение отметим, что основное назначение иностранного языка как предметной области обучения состоит в овладении обучающимися коммуникативной компетенцией. Умение общаться на иностранном языке не осуществимо без умения воспринимать иноязычную речь на слух. Важно грамотно подбирать материалы для аудирования, правильно выстраивать работу на уроках иностранного языка с обучающимися. Представленные выше ресурсы помогут методически верно выстроить уроки иностранного языка с максимальной пользой для обучающихся.

1. Тетина, С.В. Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности учителя иностранного языка / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2016. - №3 (28). – С.164 - 169.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : ACADEMA, 2006. – 334 с.
3. Buck, G. Assessing listening / G. Buck. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 288 с.
4. Wolvin, A. D. Listening / A. D. Wolvin, C. G. Coakley. — Boston, M. : McGraw-Hill, 1996. – 228 p.
5. Бирюкова, Е.А. Обучение аудированию на уроках английского языка в начальной школе // Педагогический журнал. 2015. № 6. С. 83-95.
6. British Council // British Council [Электронный ресурс] // URL: <https://learnenglishteenso.britishcouncil.org/> (Дата обращения: 15.06.2021)
7. Storyline online [Электронный ресурс] // URL: <https://storylineonline.net> (Дата обращения: 15.06.2021)
8. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] // URL: <https://www.esl-lab.com> (Дата обращения: 15.06.2021)
9. Deep English [Электронный ресурс] // URL: <https://deepenglish.com> (Дата обращения: 15.06.2021)
10. Karaoke party [Электронный ресурс] // URL: <https://www.karaokeparty.com/> (Дата обращения: 15.06.2021)

Усикова И.В.

Применение проектного подхода при реализации научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровой трансформации образования

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-157

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации процесса научно-исследовательской деятельности студентов университета в условиях цифровизации высшего образования,

а также в условиях пандемии и постоянного риска перехода на дистанционную форму обучения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, проектный подход.

Abstract

The article is devoted to the organization of the process of research activities of university students in the context of digitalization of higher education, as well as in the context of a pandemic and the constant risk of switching to distance learning.

Keywords: research activities of students, digitalization of education, information and communication technologies, project approach.

Актуальность темы данной статьи для её автора представляется несомненной, т. к. автор уже более десяти лет отвечает за организацию научно-исследовательской работы студентов по кафедре, проведение студенческих конференций и руководство магистерскими диссертациями.

Объектом исследования в данной статье является кафедра информационных технологий предпринимательства (далее- кафедра 82) института технологий предпринимательства ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения» (далее- ГУАП). [1]

Проблема состоит в том, что в прошлом году накануне очередной апрельской конференции ГУАП был переведён на карантин и дистанционную форму обучения. Так как это произошло незадолго до конференции, которую планировалось провести в традиционном формате, в виде т.н. «круглого стола», с обсуждением, комментариями и т.д., а пришлось проводить в практически экстремальном удалённом режиме, в этом году было принято решение заранее разработать проект подготовки и проведения конференции в цифровом формате и дистанционно. И, несмотря на то, что вуз в апреле 2021 года продолжал работать в смешанном очно-заочно-дистанционном формате, конференцию решено было провести, как было запланировано ещё в начале семестра, дистанционно. Вопросам организации научно-исследовательской работы студентов и, в конечном итоге этой работы, проведению конференции, и посвящена эта статья.

В 2021 году исполнилось 80 лет со дня основания ГУАП, который за эти годы из небольшого учебного заведения превратился в университет с перспективными образовательными и научными программами и широкими международными связями. [2]

В Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения традиционно большое внимание уделяется организации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов. В 2017 году университет отметил 70-и летний юбилей студенческого научного общества университета. Не многие университеты России могут похвастаться такой датой. За эти годы тысячи студентов сделали свои первые шаги на пути профессиональной карьеры в студенческих научных обществах кафедр, институтов и факультетов.

Студенты ГУАП много раз добивались высоких результатов на престижнейших международных, российских, региональных и городских студенческих научных конференциях, форумах, семинарах, соревнованиях, выставках. На протяжении всех лет, проведение студенческой научной конференции и выставки научно-технического творчества студентов ГУАП является одним из важнейших итоговых научных студенческих мероприятий, в котором принимают участие все институты, факультеты и кафедры ГУАП, а также преподаватели и студенты из российских и иностранных университетов.

География участников и их количество растет с каждым годом. В 2019 году в конференции приняли участие свыше 900 студентов из Российской Федерации и других стран. По результатам работы научных секций свыше 250 лучших, из представленных студентами 887 докладов, были рекомендованы к опубликованию в сборнике материалов конференции. И как обычно, научные работы студентов посвящены актуальным проблемам авиационного и аэрокосмического приборостроения, проблемам развития информационных технологий, радиотехники, электроники и связи, современным проблемам экономики, управления, философии и права.

На протяжении многих лет проведение студенческих научных конференций и выставок научно-технического творчества студентов ГУАП являются важнейшими итоговыми научными студенческими мероприятиями, в которых принимают участие все факультеты и кафедры ГУАП, а также студенты из Российских и иностранных университетов. География участников и их количество растет с каждым годом. В 2020 году в конференции приняли участие свыше 900 студентов. По результатам работы научных секций свыше 250 лучших, из представленных студентами 972 докладов, были опубликованы в сборнике материалов конференции. Научные работы студентов посвящены актуальным проблемам авиационного и аэрокосмического приборостроения, проблемам развития информационных технологий, киберфизических систем, робототехники, радиотехники, электроники и связи, современным проблемам экономики, управления, философии и права. [3]

73-я международная студенческая научная конференция ГУАП (2020 год) проводилась в связи с пандемией в дистанционном режиме в соответствии с программой конференции. [4]

В период с 13 по 18 апреля 2020 года в рамках очередной 73-ей международной студенческой научной конференции ГУАП работала подсекция «Информационные технологии предпринимательства» кафедры 82. Конференция проходила дистанционно, с использованием различных инфокоммуникационных технологий, доступных участникам. В конференции участвовали преподаватели, магистранты, студенты различных курсов, как очной, так и заочной форм обучения кафедры.

Изначально по кафедре было заявлено свыше 50-ти докладов. Все доклады сопровождалось презентациями, содержащими основные результаты работы. В ходе обсуждения кафедрой рекомендованы к публикации в сборнике МСНК в 2020 году 28 статей. Из них 8 докладов/статей рекомендованы к участию в финале конкурса на лучшую студенческую научную работу ГУАП.

В весеннем семестре 2021 года в связи со вновь осложнившейся пандемической ситуацией и постоянным риском перехода на дистанционный режим было принято решение изначально с начала семестра проводить текущую научно-исследовательскую работу студентов, а также подготовку апрельской студенческой конференции в дистанционном формате с использованием доступных современных средств ИКТ. Разработке данного проекта и анализу его результатов и посвящена данная статья.

В настоящее время в отечественной педагогической науке и практике нет однозначного определения терминов, связанных с развитием цифрового образования. Категория «цифровой» предполагает представление материала в цифровом формате с низким уровнем искажений, неточностей (фотографии, тексты, видеофрагменты, картографические материалы и др.). Широко используемый термин «цифровое образование» разными авторами трактуется по-разному, что часто зависит от сферы деятельности самого автора (экономисты, менеджеры, IT-специалисты, педагоги и т. д.).

Автору данной статьи наиболее близким и ёмким представляется определение, данное М.Е. Вайндорф-Сысоевой: [5]

«под **цифровым образованием** следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой

являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате».

Проект (от англ. project — то, что задумывается и планируется). В современной литературе по управлению проектами можно выделить два основных подхода к определению проекта: системный и деятельностный [6, 7, 8, 9].

Системный подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата. «Проект — временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов».

Второй подход — **деятельностный** — трактует проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям. Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта.

При разработке и реализации проекта, который рассматривается в данной статье, применялись оба указанных подхода.

В качестве предварительного анализа в первой фазе разработки проекта был проведён анализ заинтересованности сторон, приведённый в таблице 1:

Таблица 1

Анализ заинтересованности сторон

Заинтересованная сторона	Заинтересованность	Форма поддержки
Руководство университета и факультета	Престиж и качество ВУЗа в сфере НИРС	Поддержка НИРС на сайте ВУЗа и в СДО
Преподаватели и сотрудники кафедры, научные руководители	Возможность удалённо участвовать в конференции	Коллективная работа и научное руководство студентами
Студенты	Возможность заранее подготовиться, ознакомиться со справочными и дополнительными материалами, принять участие дистанционно	Своевременное размещение справочных и прочих материалов; Размещение студенческих материалов для участия в конференции
Руководитель проекта, научный руководитель УНИДС кафедры 82 (Усикова И. В.)	Организованная, качественная и спланированная НИРС в семестре. Организация и проведение конференции.	Организация страницы СДО, размещение справочных материалов, разработка плана-графика, подготовка программы, подготовка отчёта и протокола проведения конференции

В дальнейшем был составлен план-график проекта научно-исследовательской деятельности студентов в весеннем семестре, приведённый в таблице 2. Сформулированы основные этапы, определены работы-вехи и назначены ответственные исполнители:

Таблица 2

План-график организации научно-исследовательской деятельности студентов и проведения 74-й МСНК ГУАП

Наименование этапа проекта	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Подготовка и поддержка узла конференции на сайте ГУАП	22.01.2021	Руководитель ЦИТ, сотрудники ЦИТ
2. Создание страницы СДО по НИРС, подключение к ней студентов	01.02.2021	Научный руководитель УНИДС кафедры 82 (Усикова И. В.), администратор СДО

3. Разработка контента страницы, размещение справочных материалов и плана-графика НИРС весеннего семестра	01.02.2021 – 08.02.2021	Научный руководитель УНИДС кафедры 82
4. Подготовка программы 74-й МСНК ГУАП	08.02.2021 – 19.03.2021	Научный руководитель УНИДС кафедры 82
5. Издание программы конференции	01.04.2021	Научный руководитель УНИДС ГУАП, РИЦ
6. Загрузка студентами презентаций докладов на страницу СДО	01.04.2021 – 15.04.2021	Студенты, их научные руководители, научный руководитель УНИДС кафедры 82
7. Дистанционное проведение МСНК кафедры 82	16.04.2021	Научный руководитель УНИДС кафедры 82
8. Подготовка отчета о проведении конференции	17.04.2021 – 30.04.2021	Научный руководитель УНИДС кафедры 82
9. Подготовка текстов рекомендованных к печати докладов	19.04.2021 – 31.05.2021	Научные руководители студентов, научный руководитель УНИДС кафедры 82
10. Прием материалов, рекомендованных к публикации по результатам 74-й МСНК	19.04.2021 – 31.05.2021	Ответственный секретарь МСНК, научный руководитель УНИДС кафедры 82
11. Издание сборника докладов	01.09.2021 – 29.10.2021	РИЦ ГУАП

Информационной поддержкой проекта были выбраны:

- СДО ГУАП на платформе Moodle [10];
- ПО для проведения конференций BBB (BigBlueButton).

В качестве заключения статьи необходимо отметить, что график исполнялся всеми участниками проекта безукоризненно. По результатам НИРС весеннего семестра и проведённой в дистанционном режиме конференции кафедры 82 к публикации в сборнике были рекомендованы 26 докладов. Из них 9 были рекомендованы кафедрой к участию в финале конкурса на лучшую студенческую научную работу ГУАП. В настоящий момент сборник конференции находится в состоянии вёрстки.

В качестве подтверждения практической значимости данной работы и статьи хочется отметить, что её автор была награждена ректоратом ГУАП дипломом «За большую работу по организации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов университета в 2020-2021 учебном году».

1. Страница кафедры 82 ГУАП. <https://new.guap.ru/i08/k82>
2. История ГУАП. <https://guap.ru/history>
3. Страница МСНК. <https://msnk.guap.ru>
4. Архив МСНК. <https://msnk.guap.ru/archive/2020>
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой.- М.: издательство Юрайт, 2020.- 194 с.
6. Верзух, Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Э. Верзух. - М.: Диалектика, 2019. - 480 с.
7. Володин, С.В. Стратегическое управление проектами: На примере аэро-космической отрасли / С.В. Володин. - М.: Ленанд, 2019. - 148 с.
8. Островская, В.Н. Управление проектами: Учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова и др. - СПб.: Лань, 2018. - 400 с.
9. Туккель, И.Л., Сурина, А.В. Управление инновационными проектами: учебник/ Под ред. И.Л. Туккеля.- СПб.: БХВ- Петербург, 2011.- 416 с.
10. СДО ГУАП. <https://lms.guap.ru/new/>