По окончании анкетирования необходимо провести тщательный анализ ответов обучающихся, результаты анкетирования довести до сведения преподавателей, отметить все плюсы и минусы в работе, а главное- дать рекомендации по устранению замечаний, недочетов в работе преподавателя. По истечении некоторого времени желательно провести повторное анкетирование с целью контроля устранения выявленных недостатков.

Работу каждого преподавателя необходимо оценить на основе совокупности вышеназванных взглядов, мнений всех участников педагогического процесса. При таком подходе оценка будет гораздо эффективней. Разумеется, сам преподаватель вуза должен тщательно проанализировать каждое свое проведенное занятие, при этом фиксировать самые удачные моменты на занятии, стремиться в дальнейшем не допускать отмеченные недостатки [4].

Таким образом, в настоящее время существуют разного рода подходы для оценки деятельности преподавателя, которые учитывают степень соответствия критериям, разработанным образовательной организацией. Надо иметь ввиду, что все эти мероприятия должны быть направлены на принятие таких управленческих решений, которые будут способствовать оперативному управлению деятельностью преподавателя.

При мониторинге качества образовательной деятельности вуза необходимо в одинаковой степени анализировать мнения обучающихся и преподавателей по основным параметрам качества образовательного процесса. Полученное высококачественное образование в настоящее время способствует тому, что выпускники вуза могут быть в современном обществе востребованными и конкурентоспособными в сфере профессионального образования.

1. Гуров, В.Н., Резванова, И.Ю. Оценка деятельности преподавателей в контексте качества работы вуза. + Вестник Ставропольского государственного университета. 2010, № 66. – с. 29- 31.
2. Марухина, О.В., Берестнева, О.Г., Боброва, М.В. Оценка качества деятельности преподавателя ВУЗа на основе методов многомерного анализа данных // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-2. – С. 180-185.
3. Адольф, В. А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / В. А. Адольф, И. Ю Степанова. – Красноярск: КГПУ, 2005.
4. Степанова, И. Ю. Становление информационной культуры будущего педагога в процессе профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие / И. Ю Степанова. – Красноярск: КГПУ, 2005.

Реймер М.В., Харитонов А.А.

Тьюторская деятельность в условиях инклюзивного образования

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-150

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос инклюзивного образования, значимость тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования, а также её успешность и факторы, от которых зависит этот успех.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, психолого-медико-педагогический консилиум, тьютор, тьюторская деятельность.

Abstract

This article discusses the issue of inclusive education, the importance of tutoring in the context of inclusive education, as well as its success and the factors on which this success depends.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities, children with special educational needs, psychological, medical and pedagogical council, tutor, tutoring.

На сегодняшний день наблюдается тенденция значительного увеличения числа моделей инклюзивной практики обучения. Данная тенденция позволяет детям с особыми образовательными потребностями (ООП) получать образование в общеобразовательных учреждениях при создании специальных условий. Задача по определению специальных условий ставится перед психолого- медико- педагогической комиссией (ПМПК), которая направляет ребёнка с ООП, на инклюзивную форму обучения. Другой значимой стороной данного процесса является непосредственно сама образовательная организация, в которой выстраивается индивидуальный вид основного сопровождения ребёнка с ООП. Сопровождение выстраивается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). В качестве одного из важнейших компонентов создаваемых специальных условий выступает наличие в образовательной организации специалиста, который сможет оказать необходимую помощь обучающемуся с ООП в течение всего образовательного процесса. Данным специалистом является тьютор.

Проблема получения полноценного образования и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество была достаточно полно освещена в трудах многих учёных. В своих исследованиях М. И. Никитина уделяла большое значение вопросу доступности высшего образования для инвалидов. Вопрос психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов в образовательном процессе был отражён в научных трудах Е. И. Казаковой, Н. И. Никитиной, Л. М. Шипициной. Л. П. Храпылина осветила в своих исследованиях вопрос по теме специальных образовательных технологий для лиц с инвалидностью. О. С. Андреева, В. А. Ермоленко в своих научных трудах рассматривали вопрос организации процесса образования в специализированных учебных заведениях среднего профессионального образования лиц с инвалидностью. Ежегодно отмечается активный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым необходимо социализироваться и получить образование. Вследствие этого мы можем говорить об инклюзии. Идея инклюзивного образования заключается в готовности образовательной организации принять ребёнка с ОВЗ при создании специальных условий самим учреждением.

В области инклюзивного образования тьютор занимает особое значение. Тьютор может взять на себя роль специалиста, который способен обеспечить управление преподавательских кадров различных узких направленностей на любом этапе образовательного процесса. К рассмотрению вопроса тьюторства обращались многие учёные, среди которых можно выделить Н. Ю. Белякову, Т. М. Ковалёву, Н. В. Рыбалкину и др.

Тьюторское сопровождение – это деятельность специалиста, которая нацелена на конструирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Следует отметить, что данная деятельность нацелена также на выявление мотивов и интересов обучающихся в образовательном пространстве. Тьюторская деятельность в области инклюзивного образования реализуется в соответствии с тремя аспектами (направлениями). Первое направление - создание условий социализации детей с ООП среди детей одного возраста. В качестве второго направления выступает содействие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучения, а также в

адаптации индивидуальной образовательной программы (ИОП). Третьим направлением является конструирование образовательной среды, в которой не будет барьеров.

Общие принципы тьюторской деятельности идентичны принципам инклюзивного образования. К данным принципам следует отнести: никакие способности и достижения не заменят ценность самого человека; каждый человек способен к восприятию и отображению информации, в виде мыслей и чувств; каждый человек имеет право находиться в социуме и выражать свою точку зрения; истинное образование способно реализовываться только в пределах конкретных педагогических связей; каждый нуждается в содействии и товариществе людей одного возраста.

Не каждый педагог способен примерить на себя роль тьютора в образовательном процессе. В условиях инклюзивного образования к тьютору предъявляются особые требования с точки зрения его профессиональной и личностной подготовки. Главной целью тьютора является – результативное включение ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство. Реализация данной цели требует решения ряда задач. Во – первых, необходимо обеспечить комфортные условия нахождения обучающегося в образовательной организации. Во- вторых, на постоянной основе должно осуществляться сопровождение посещения образовательного учреждения. В – третьих, необходимо организовывать места для работы и отдыха, а также обеспечить особый режим, который связан с временной организацией образовательной среды в соответствии с реальными возможностями обучающихся. В – четвёртых, следует сотрудничать с педагогическим коллективом для создания единой образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт.

Благополучность тьюторской деятельности зависит от многих факторов. Прежде всего необходима психологическая подготовка образовательной организации к инклюзивному образованию, требуется полное осознание основных ценностей инклюзии, а также согласие с ними. Необходимо наличие грамотных специалистов, готовых осуществлять деятельность в условиях инклюзивного образования, а также наличие специальных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что успешность деятельности тьютора зависит и от его личностных характеристик. Тьютор должен обладать: ответственностью, толерантностью, коммуникабельностью, адаптивностью, гибкостью, готовностью прийти на помощь. Моральные и этические качества тьютора также должны быть на высоком уровне. Тьютору следует уметь адекватно оценивать свои личностные и профессиональные качества. Это специалист, который должен в полной мере осознавать и соблюдать границы своей деятельности с точки зрения профессионализма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тьютор является важным специалистом в сфере инклюзивного образования. Тьюторская деятельность – особый вид деятельности, в частности педагогической, который предусматривает единство четырёх процессов. К данным процессам следует относить: обучение, самообразование, саморазвитие и самовоспитание. Успешность работы тьютора зависит не только от личностных и профессиональных навыков, но и в целом от образовательной организации, в которой непосредственно осуществляется деятельность.

1. Джумагулова Ч. А. Принципы и практика инклюзивного образования. — Бишкек, 2001.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
3. Челнокова Е.А., Набиев Р.Д. Внедрение тьюторской деятельности в образовательное пространство высшего учебного заведения // Вестник Мининского университета. - 2014. - №4 (8). С. 38
4. Челнокова Е.А., Тюмасева З. И.// Тьюторская деятельность в дистанционном обучении // Вестник Мининского университета. - 2016. -№3 (16). С. 17