что приводит к формированию сознательного получателя современной реальности. И это, наверное, лежит в основе образовательной деятельности.

1. Бершадский А.М., Янко Е.Е. Игровые компьютерные технологии в системе образования // Современная техника и технологии. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://technology.snauka.ru/2016/09/10429>
2. Думиньш А. А., Зайцева Л. В. Компьютерные игры в обучении и технологии их разработки // ОТО. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-igry-v-obuchenii-i-tehnologii-ih-razrabotki> (дата обращения: 05.03.2021).
3. Соболева Е. В., Соколова А. Н., Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник НГПУ. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-obuchayuschih-programm-na-igrovyyh-platformah-dlya-povysheniya-effektivnosti-obrazovaniya> (дата обращения: 05.03.2021).
4. Сульгина Е. Г., Вьюхина А. К. Компьютерные игры как инструмент обучения, их роль в саморазвитии учащегося // Вестник науки и образования. 2016. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-igry-kak-instrument-obucheniya-ih-rol-v-samorazviti-uchaschegosya> (дата обращения: 05.03.2021).
5. Учитель из США провёл урок геометрии в HalfLife: Alyx URL: <https://www.ixbt.com/news/2020/03/25/half-life-alyx.html>

Орлова Е.Л., Старокожев П.В.

Когнитивный компонент формирования ценностного отношения курсантов женского пола к физической подготовке в ведомственных образовательных организациях

*Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации
(Россия, Орёл)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-143

Аннотация

В статье рассматривается когнитивный компонент формирования ценностного отношения курсантов женского пола к физической подготовке.

Ключевые слова: когнитивный компонент, физическая подготовка, ценностное отношение.

Abstract

The article considers the cognitive component of the formation of the value attitude of female cadets to physical training.

Keywords: cognitive component, physical training, value attitude.

Современный этап развития высшего военного образования предусматривает стратегию реализации гуманистической концепции в контексте изначального признания человека как высшей ценности, приоритета его прав на свободное развитие и полноценную реализацию способностей и интересов. Разумеется, такая стратегия, изменившая суть педагогического процесса, обуславливает обращенность системы высшего военного образования в сторону индивидуальности обучающихся, трансформируя традиционную нормативно-функциональную модель высшего военного образования в личностно-ориентированную, при которой предполагается направленность на духовно-нравственное, культурное, физическое и профессиональное развитие будущих офицеров. При этом физическое развитие является необходимой предпосылкой для целостного формирования личности будущих военных специалистов, создания благоприятных возможностей для самовыражения и самоактуализации личности, активизации готовности курсантов осуществлять

социальную и профессиональную деятельность в продуктивном стиле. Однако это достижимо только в случае, если будет сформирована физическая культура личности курсанта, выстроенная на понимании ее ценностного значения для профессии военнослужащего.

Неотъемлемой частью формирования физической культуры личности современного военного специалиста является физическая подготовка. Известно, что с учетом ценностных оснований она располагает огромным потенциалом ценностно-ориентированного развития личности будущего военного специалиста. В связи с этим, необходимость ориентации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях на формирование ценностного отношения к физической подготовке очевидна.

Следует отметить, что отдельной проблемой является формирование ценностного отношения курсантов женского пола к физической подготовке, поскольку данный процесс имеет наряду с общими элементами, значительные особенности и в рамках профессионального обучения может вызывать ряд затруднений психологического характера, в том числе связанных с гендерными особенностями. Более того, ценностное отношение курсантов женского пола к физической подготовке – это особое отношение, которое должно быть построено на связи внутриличностного «я» с объектом действительности на положительно значимом уровне, обусловленном внутренним принятием физической подготовки как ценности, проявляющейся в устойчивом убеждении ее значимости для профессионального становления [1]. При этом сам процесс формирования такого отношения должен осуществляться в логике «знание об объекте действительности (физическая подготовка) без субъективного отношения к нему – понимание смысла объекта действительности и его внутриличностная оценка – приобретение эмоциональной окраски объекта действительности – появление поведенческого компонента, когда объект действительности становится регулятором осознанного поведения личности».

В научной литературе (Л.Ф. Кихтенко, А.А. Лаптев, Р.Р. Муслимов, В.М. Осминин, А.А. Стрелков и др.), посвященной формированию положительно-эмоционального отношения к чему-либо, что имеет важное профессиональное значение для личности будущего военного специалиста (например, к занятиям физической подготовкой, здоровому образу жизни, учебно-служебной деятельности, военно-профессиональным ценностям и др.), исследователями описывается структура «отношения», состоящая из нескольких компонентов [2]. Причем, в большинстве работ когнитивный компонент (познавательный, знаниевый) составляет основу этой структуры.

Следует сказать что, в контексте нашего изыскания данный компонент предполагает определенный приоритет системы знаний-представлений курсантов женского пола о ценности физической подготовки среди других личностных смыслов, осознание ее аксиологического потенциала для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Действенным механизмом накопления объема аксиологических знаний-представлений являются учебные занятия. Отметим, что недостаточное использование в практике преподавания физической подготовки ценностных основ приводит к тому, что акцентирование внимания только на ее двигательной составляющей является препятствием на пути осознания обучающимися аксиологической многоаспектности физической подготовки. В связи с этим, профессорско-преподавательскому составу кафедры физической подготовки необходимо выстраивать образовательный процесс так, чтобы курсанты женского пола с первого года обучения «вооружались» знаниями-представлениями о значимости физической подготовки для личностно-

профессионального становления, ее теоретического и прикладного значения, о разноплановости ценностей на ее основе. Данная совокупность знаний-представлений должна стать неким информационным результатом познавательного процесса, отражающим аксиологическую сформированность личности будущего военного специалиста. Знания-представления ценностного характера должны преподноситься курсантам женского пола с соответствующей степенью аргументированности через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разъяснительной работы. Вместе с тем важно добиваться четкого понимания курсантами женского пола того, где они смогут применить полученное знание, какие смыслы и преимущества оно им открывает. Следовательно, такая педагогическая стратегия позволит превратить образовательный процесс по физической подготовке из процесса механического изучения дисциплины в контекстный, обеспечивающим естественную связь получаемых знаний-представлений с будущей профессиональной деятельностью. При этом субъективное восприятие и понимание ценности физической подготовки определяется не только богатством личности курсантов женского пола, но и осознанием ими эталонного образа настоящего российского офицера.

Немаловажную роль в формировании когнитивного компонента ценностного отношения курсантов женского пола к физической подготовке играет интерес как мотивационный механизм процесса познания. Интерес проявляется в особом эмоциональном отношении курсантов женского пола к физической подготовке и может возникать либо в самом начале процесса обучения в ведомственной образовательной организации, либо по истечении некоторого времени обучения, а может, вообще, иметь индифферентное проявление. Это зависит от биологических, психомоторных, психологических особенностей личности курсантов женского пола. Как правило, интерес обладает свойством пропадать, но только в том случае, если он ничем не подкрепляется. С этой целью целесообразно на протяжении всего периода обучения курсантов женского пола осуществлять педагогические воздействия, стимулирующего характера, а также реализовывать творческий подход к содержанию и организации занятий по физической подготовке.

С педагогической точки зрения, появление, в том числе и поддержание устойчивого интереса курсантов женского пола к физической подготовке представляется сложным и длительным процессом, требующим от преподавателя комплексного характера работы, основанной:

- на решении когнитивных задач в процессе изучения курсантами женского пола физической подготовки;
- на повышении значимости физической подготовки во внутренней структуре личности курсантов женского пола;
- на представлении курсантам женского пола аксиологического аспекта физической подготовки в контексте будущей профессиональной деятельности;
- на вариативности форм и методов преподнесения ценностной информации;
- на максимально возможном удовлетворении индивидуальных интересов и потребностей курсантов женского пола;
- на активизации аксиологической деятельности;
- на поощрении достижения аксиологического роста курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке;
- на личном отношении преподавателя к занятиям по физической подготовке и профессиональной подготовленности;

— на своевременной коррекции образовательной траектории в соответствии с намеченными целями.

Для эффективности процесса формирования когнитивного компонента в ходе учебной и внеучебной деятельности по физической подготовке возможно использование следующих целесообразных активных и интерактивных методов: дискуссии, беседы, убеждающее воздействие, неформальное и фасилитирующее общение, стимулирование познавательной активности, самостоятельная и научная работа, круглый стол.

В заключении отметим, что целеустремление в формировании когнитивного компонента является необходимым фактором для повышения эффективности образовательного процесса по физической подготовке. Когнитивный компонент позволяет наиболее глубоко раскрыть аксиологический потенциал физической подготовки, ее значимость для профессии военнослужащего и способствует эффективному формированию ценностного отношения к физической подготовке в рамках профессионального военного образования.

1. Кривых Н.И. Формирование ценностного отношения к иностранному языку у студентов неязыковых специальностей педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кривых Наталья Ивановна. – Ставрополь, 2005. – 21 с.
2. Минкова Е.С., Петрова Е.И. Компонентно-содержательный состав эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов / Е.С. Минкова, Е.И. Петрова // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 67-70.

Павлов А.В.

О причинах износа фехтовального снаряжения

*Ярославский государственный технический университет
(Россия, Ярославль)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-144

Аннотация

Проведены мониторинговые наблюдения износа фехтовального снаряжения двух возрастных групп спортсменов. Показано, что основной причиной износа фехтовального снаряжения является фрикционный контакт пары замшевая перчатка – полимерная рукоятка. Отмечено, что при условии интенсивного занятия спортом фехтованием на саблях, под воздействием пота спортсменов обеих возрастных групп и сил трения, возникающих в контакте между полимерной рукояткой и замшевой перчаткой, наблюдается эрозионное разрушение этих материалов.

Ключевые слова: мониторинг, фехтовальное снаряжение, износ, фрикционный контакт, эрозионное разрушение.

Abstract

Monitoring observations of the wear of fencing equipment of two age groups of athletes were carried out. It is shown that the main reason for the wear of fencing equipment is the friction contact of the suede glove – polymer handle pair. It is noted that under the condition of intensive sports fencing on sabers, under the influence of sweat of athletes of both age groups and the friction forces arising in contact between the polymer handle and the suede glove, erosive destruction of these materials is observed.

Keywords: monitoring, fencing equipment, wear, friction contact, erosion destruction.