- участием, Пермь, 17–19 мая 2017 года. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2017. – С. 31-33.
3. Мингалеев, Э. Б. К вопросу о формировании у курсантов и слушателей мотивации к достижению положительных результатов по дисциплине "Огневая подготовка" / Э. Б. Мингалеев, А. С. Мердешова // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России : Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола , Москва, 21 февраля 2019 года / Под общей редакцией А.И. Мещанинова. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 16-20.

Марьин Е.В.

К вопросу о технологических формах и средствах обучения

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»

(МИИГАуК)

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-07-2021-138

Аннотация

В статье отмечается, что сегодня онлайн-обучение рассматривается как дополнение и расширение традиционных форм обучения. Преимущества заключаются в уменьшении зависимости от места и времени, в расширенном пространстве знаний, в использовании дополнительных средств массовой информации и уровней коммуникации. К недостаткам можно отнести значительные усилия, необходимые для настройки инфраструктуры и управления виртуальными группами. Кроме того, некоторые дидактические аспекты вызывают сомнения у практикующих преподавателей. В статье рассматриваются плюсы и минусы новых технологических средств обучения в вузе.

Ключевые слова: форма обучения, онлайн-обучение, технические средства, модернизация образования, дистанционное обучение, общекультурные компетенции, компетентностный подход, эффективность образования.

Abstract

The article notes that today online learning is considered as an addition and extension of traditional forms of learning. The advantages are reduced dependence on place and time, in an expanded knowledge space, in the use of additional media and communication levels. The disadvantages include the considerable effort required to configure the infrastructure and manage virtual groups. In addition, some didactic aspects raise doubts among practicing teachers. The article discusses the pros and cons of new technological means of teaching at the university.

Keywords: form of education, online learning, technical means, modernization of education, distance learning, general cultural competencies, competence approach, effectiveness of education.

Современное общество характеризуется нестабильностью в политических, социальных и экономических сферах. В результате чего возникают проблемы с общением и пониманием. В настоящее время расширяются исследования, направленные на изучение сущности и условий формирования личности. Вопрос воспитания особенно актуален, поскольку современному обществу необходимы специалисты в разных областях социальной сферы.

В нашей стране главной целью учебно-воспитательного процесса является подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в

разных сферах деятельности. Необходимо, чтобы главной целью учебно-воспитательного процесса было сознание условий для самореализации личности.

Во всех сферах образования компетентностно-ориентированные описания результатов обучения все чаще заменяют классические описания целей и содержания. Это изменение перспективы имеет хорошие образовательные, и экономические причины, но оно также приносит с собой проблемы [3, с.32].

Постоянно появляются новые формы преподавания и обучения - не только в педагогике, но и в самых разных контекстах, в которых организованы процессы обучения.

В отличие от традиционных форм обучения, они могут характеризоваться изменением точки зрения от обучения к обучению, от обучения к участию, от передачи знаний методологически разнообразной среде обучения. В частности, это также включает обучение с использованием новых медиа (электронное обучение, смешанное обучение) [2, с. 150].

«Форма обучения» описывает методико-дидактический подход и его реализацию в различных контекстах. Понятие формы обучения нечеткое, поскольку оно часто включает в себя не формальные характеристики обучения. Например, «самоорганизованное обучение» в первую очередь относится к созданию условий обучения, а «проблемно-ориентированное обучение» - к способу работы с контентом, в то время как «электронное обучение» отличается от других форм обучения за счет использования технических средства массовой информации.

Так, к техническим средствам обучения относятся дидактические материалы и технические устройства, применяемые в учебном процессе для повышения его эффективности. Они представляют средства обучения в учебной деятельности как обучающегося, так и преподавателя.

Быстрое развитие информационных и компьютерных технологий вызывает потребность в новых стандартах и методических установках для обучения. Наряду с традиционными навязываются новые модели образования, что неизбежно приводит к серьезным изменениям в современном образовании. Дистанционное обучение, интеграция информационных технологий в образование и многие другие возможности, предоставляемые технической революцией, являются предпосылками для того, чтобы сделать образование индивидуальным, чтобы мотивировать учащихся, изменить подход преподавателя. Сегодня миссия образования переориентируется не столько на накопление знаний, сколько на формирование и развитие творческого мышления, на поиск нестандартных решений в жизни, на изменение существующей реальности и т. д. Современная молодежь развивается в динамичной и богатой стимулами среде [1, с. 357].

Обучение через Интернет широко популярно в образовательных кругах. Интернет-курсы также называются киберкурсами или виртуальными курсами. На таких курсах учащийся играет центральную роль и получает возможность учиться в своем собственном темпе. Интернет-курсы обычно широко используют гипермедиа [7, с. 75].

Электронные СМИ, компьютерные игры и богатый книжный рынок ежедневно вызывают познавательные интересы с захватывающей привлекательностью. У студентов есть возможность сравнивать и выборочно относиться к источникам информации. Их предпочтения естественны для тех, в которых научные знания представлены в интересной, привлекательной и сложной для органов чувств.

Аудиовизуальные это – экранные средства, основным источником информации которых выступает изображение на экране. Здесь на первом месте выступает зрительный ряд, а не слуховой. В обучении студентов часто используются учебные фильмы, которые служат для обобщения материала и повышения наглядности, научные

фильмы, которые помогают разобраться в вопросах, с которыми в аудитории трудно работать, документальные ленты, исторические фильмы и т. д. [6, с. 47].

В вузах также используют компьютерные средства обучения, компьютерные учебные пособия, электронные учебники, автоматизированные обучающие системы, автоматизированные системы, контролирующие знания, компьютерные обучающие программы. Все эти средства используются для автоматизированного обучения студентов, управления познавательной деятельностью и комплексной оценки знаний.

Также используются средства для формирования у студентов необходимых профессиональных знаний в процессе обучения. К ним относят: системы автоматизированного проектирования, автоматизированные системы научных исследований, которые используются для формирования умений и навыков в решении задач исследовательского характера, компьютерные функциональные тренажеры, позволяющие сформировать качества, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности будущих студентов, компьютерные ситуационные и деловые игры, имитирующие практические ситуации [4, с. 144].

Средства, которые позволяют одновременно решать нескольких задач. Такие как: автоматизированные библиотечные и справочные системы, поисковые системы, расчетные системы, банки данных и базы знаний, универсальные системы управления базами данных, обеспечивающие возможность работы с учебными и профессиональными базами данных, средства мультимедиа, позволяющие решать большой объем значительную учебные задач. В связи с этим воспитание, которое происходит в процессе обучения, служит необходимой формой развития и формирования личности. Образование представляет собой одновременно процесс обучения и воспитания [5, с. 74].

Воспитание определяет целевую программу деятельности, формируя при этом потребности личности. Те знания и умения, которые получены в процессе образования, будут направлены на реализацию тех задач, которые соответствуют их шкале, сформированной в процессе воспитания. В системе высшего образования проходит формирование этих позиций у студентов. В условиях информационно насыщенного и открытого мира, задачи воспитания молодого поколения выходят на первый план [8, с. 98].

1. Ибрагимова М.С. Применение информационных технологий в условиях дистанционной формы обучения. // Мир науки, культуры, образования, 2018 № 6 (73). С. 357-358.
2. Костяев А. Е. Дидактические основы использования технических средств обучения в учебном процессе школы. // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2011. № 12. С. 147-151.
3. Норкузиева З. К. Особенности компьютерных технологий и технические средства обучения в образовательном процессе. // Проблемы педагогики, 2017. № 5 (28). С. 31-32.
4. Стариченко А. Е., Сардак, Л. В. Применение современных технических средств обучения в e-learning. // Педагогическое образование в России, 2014 № 2. С. 143-145.
5. Тюрикова, Е. М. Дистанционное обучение – новая форма информационно-педагогической среды. // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, 2013. № 1 (33). С. 72-76.
6. Усова Н. Ф. Использование современных технических средств обучения для повышения наглядности преподавания. // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2010 № 7 (98). С. 47-48.
7. Фархутдинова, С. Г. Технические средства обучения и их роль в практике преподавания. // Вестник Нижневартского государственного университета, 2010. № 1. С. 74-77.
8. Фуртова Г. А. Технические средства обучения в практике российского образования XIX - начала XX вв. // Историко-педагогический журнал, 2017 № 1. С. 95-111.