7. Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ (Курск, 3 февраля 2017 г.) / под ред. Лазаренко В.А., Калущкого П.В., Ткаченко П.В., Овод А.И., Дрёмовой Н.Б., Степашова Н. . – Курск: ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2017. – 672 с.
8. Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Филозоф А.А., Крюкова О.Н. Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе. Учебно-методическое пособие. Воронеж, 2017.
9. Плотникова И.Е., Трифоненкова В.В., Ершов Е.Н. Инновационное развитие образовательных услуг на основе мотивационных факторов. В сборнике: “Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении”. Сборник научных статей. Воронеж, 2016. С.89-93.
10. Шимутин Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. 2009. – № 2. – . 172-179. © Т.Г. Стул, М.Б. Кузнецова, 2017

Кулеев В.Я.

Проблематика дистанционного обучения стрельбе из боевого оружия

*Владимирский юридический институт ФЦИН России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-137

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются проблемы проведения занятий по огневой подготовке в условиях дистанционного обучения сотрудников впервые принятых на службу, подготовка стрелка в аспекте современных организационно – методологических подходов.

Ключевые слова: сотрудник, тренировка, оружие, дистанционное обучение, огневая подготовка.

Abstract

This article discusses the problems of conducting fire training classes in the context of distance learning for employees who were first recruited into the service, organizational and methodological approaches.

Keywords: employee, workout, weapon, distance learning, fire training.

Одним из основных элементов профессиональной подготовки сотрудника Уголовно-исполнительной системы (далее УИС) является огневая подготовка. Умение сотрудника быстро, эффективно и безошибочно применять табельное оружие поможет обеспечить безопасность граждан и его личную безопасность. В этой связи в огневой подготовке сотрудников особое внимание занимают практические тренировки с огнестрельным оружием. К таким тренировкам относится выполнение нормативов с пистолетом Макарова, к которым относятся: снаряжение магазина патронами с выполнением временного норматива на оценку; полная, неполная сборка, разборка пистолета; нормативы по стрельбе (на скорость, на попадания, на очки).

Выполнение нормативов по огневой подготовке с пистолетом Макарова требует от сотрудника определенных навыков и умений. Которые в последующем способствуют к более тесному сближению стрелка с оружием и понимание принципа работы частей и механизмов пистолета Макарова (далее - ПМ). Безупречность и четкость выполняемых действий, грамотное и безошибочное владение сотрудником оружием. Однако даже при практических занятиях нередко случаи наработки у сотрудников ошибок, при обращении с оружием, в дальнейшем эти ошибки способствуют большему привыканию сотрудника к работе с боевым оружием на огневом рубеже, что в свою очередь приводит к плохой стрельбе и у стрелка

появляется психологическая неустойчивость. Тем более, если мы говорим о дистанционном обучении, если при практических занятиях, преподаватель способен увидеть ошибки сотрудника, то при дистанционном обучении нельзя на сотрудника возлагается большая ответственность, заключающаяся в самостоятельном освоении тонкостей стрельбы. Тем более, при отсутствии непосредственного контакта с оружием и наличии лишь теоретических знаний, правильность обращения с оружием практически не возможна. Также не стоит забывать про психологическую подготовленность сотрудника, которую невозможно определить на расстоянии или в так называемом онлайн режиме. Психологическая уравновешенность и стрессоустойчивость при работе с боевым оружием на огневом рубеже, достигается неоднократными повторениями всех элементов работы с учебным оружием при непосредственном контакте с ним и под контролем руководителя стрельб (помощника руководителя стрельб).

В условиях дистанционного обучения сотрудник УИС способен самостоятельно изучить теоретическую часть огневой подготовки, а именно; меры безопасности, действия по подаваемым командам и тактико-технические характеристики оружия состоящего на вооружении. Но как показывает практика у сотрудника получившего лишь теоретические знания не всегда дают положительный результат. К тому же невозможно найти в сети интернет ведомственные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность силовых подразделений, которые необходимы для изучения в процессе подготовки сотрудника как специалиста. Профессиональное образование в части огневой подготовки это непрерывный процесс, требующий тщательного и индивидуального подхода к каждому обучаемому при непосредственном контакте с оружием и под постоянным контролем со стороны преподавателя, так как не безызвестно, что оружие ошибок не прощает и соблюдение мер безопасности превыше всего.

Неоднократные наблюдения за сотрудниками прибывшими на первоначальную подготовку, ранее не имеющих контактов с оружием (учебные группы следствия и дознания как правило состоящие на 95% из лиц женского пола), допускают грубейшие нарушения мер безопасности с учебным оружием, не осознавая тех последствий которые могут наступить при обращении с боевым оружием. Перейти психологический барьер (боязнь не только выстрела но и самого оружия) бывает не всегда легко и просто даже при непосредственном контакте с оружием, не принимая во внимание дистанционное обучение продиктованное пандемией в настоящее время.

Обучение навыкам стрельбы это долгий и кропотливый труд требующий как от преподавателя, так и самого обучаемого терпения и выдержки. Достигается привитие навыков обращения с боевым оружием на первоначальном этапе в непосредственном контакте с учебным оружием. Точными и правильными выполняемыми действиями с учебным оружием медленно и спокойно на первоначальном этапе с последующим ускорением этих действий при неоднократных повторениях доводя до автоматизма на уровне рефлексов присущих любому человеку. После освоения двигательный действий при стрельбе в холостую происходит плавный переход на боевое оружие, так как на первоначальном этапе только работа с оружием в холостую, отработка элементов правильного удержания оружия, изготовка стрелка, контроль дыхания и обработка спуска курка, способствуют меткой стрельбе, так как на подсознании сотрудника срабатывает рефлекс на ожидание выстрела. Также обучающие при стрельбе допускают такие ошибки как: сильное удержание рукояти, что приводит к смещению стрельбы; продолжительное задерживание дыхания; отсутствие контроля «ровной мушки» в прорези целика; резкое нажатие на спусковой крючок и т.п.[1] Данные ошибки невозможно устранить при проведении дистанционных занятий по огневой подготовке, а лишь при непосредственном контакте с боевым оружием, под контролем

руководителя стрельб при практической тренировке на огневом рубеже с использованием боевых и холостых патронов [2].

Рассмотрим одну из методик, при которой устраняется такая ошибка, как боязнь выстрела: стрелок выходит на огневой рубеж с боевым оружием в кобуре. Принимает изготовку для стрельбы и докладывает о готовности к стрельбе. По команде руководителя стрельб передает ему свое оружие. Руководитель стрельб сам снаряжает магазин боевыми и холостыми патронами вне ведения сотрудника, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки и передает оружие стрелку. По команде руководителя стрельб «Огонь», стрелок выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит спуск курка, не зная произойдет выстрел или нет, так как неожиданный выстрел является самым точным и правильным. После произведенного выстрела стрелок продолжает работать над последующим спуском курка и если он будет ожидать выстрел, то как правило сорвет выстрел в холостую и рука удерживающая оружие как бы проваливается в предчувствии отдачи оружия от выстрела. Стрелок сам замечает свои ошибки при обработке спуска курка с боевого взвода и начинает более качественно работать с боевым оружием на огневом рубеже, исключает допущенные ошибки и не думает про выстрел, что имеет немаловажное значение в процессе подготовки. Данная тренировка стрелка продолжается до тех пор, пока у него не произойдет полное привыкание к оружию и выстрелу как необходимому элементу при стрельбе. Данная тренировка (обучение) сотрудника по привыканию к стрельбе невозможна при дистанционном обучении [3].

Таким образом следует сделать вывод, что огневая подготовка сотрудника УИС рассматривается как непрерывный и трудоемкий процесс, обусловленный индивидуальными особенностями каждого сотрудника как личности, продиктованный требованиями к современной правоохранительной деятельности в совершенствовании высококлассных специалистов. Эта система профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел сложившаяся посредством создания образовательных программ для дистанционного самообразования, должна обеспечить взаимосвязь и преемственность профессиональной подготовки на всех ее этапах, направленная на непрерывное развитие и профессионализацию личности сотрудника в дальнейшей повседневной служебной деятельности. В настоящее время существует проблема, связанная с проведением занятий по огневой подготовке в дистанционном формате, это связано с тем, что мир еще не сталкивался с необходимостью обучению сотрудников к стрельбе, находясь на так называемом «расстоянии».

Данная проблема находит свое отражение в разработке концепции дистанционного первоначального профессионального образования, по направлению огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Необходимо рассмотреть вопрос о возможности обучения стрельбе дистанционно, путем создания программ, в которых для сотрудников будут предоставлены упражнения в которых, будет проведена аналогия ведения стрельбы. Также можно рассмотреть вопрос о применении в обучении системы подобной стрелковому тренажеру СКАТТ. Поскольку, как мы видим, в настоящее время присутствует необходимость в модернизации образовательной программы, путем применения дистанционных способов образования.

В случае решения данной проблемы, обучение сотрудников стрельбе станет более доступным и независимым от внешних факторов.

1. Макаручук А.Н., Кароян В. В., Лаптев И. М. Ошибки при стрельбе из пистолета Макарова: особенности хвата оружия и прицеливания / А.Н. Макаручук, В. В. Кароян, И. М. Лаптев // Вестник Кузбасского института. 2013. - № 4 (17). С. 135-139.
2. Елохов, И. В. Ошибки, возникающие у курсантов вузов ФСИН России при стрельбе из боевого оружия / И. В. Елохов, Д. А. Зубков // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным

- участием, Пермь, 17–19 мая 2017 года. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2017. – С. 31-33.
3. Мингалеев, Э. Б. К вопросу о формировании у курсантов и слушателей мотивации к достижению положительных результатов по дисциплине "Огневая подготовка" / Э. Б. Мингалеев, А. С. Мердешова // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России : Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола , Москва, 21 февраля 2019 года / Под общей редакцией А.И. Мещанинова. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 16-20.

Марьин Е.В.

К вопросу о технологических формах и средствах обучения

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»

(МИИГАуК)

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-07-2021-138

Аннотация

В статье отмечается, что сегодня онлайн-обучение рассматривается как дополнение и расширение традиционных форм обучения. Преимущества заключаются в уменьшении зависимости от места и времени, в расширенном пространстве знаний, в использовании дополнительных средств массовой информации и уровней коммуникации. К недостаткам можно отнести значительные усилия, необходимые для настройки инфраструктуры и управления виртуальными группами. Кроме того, некоторые дидактические аспекты вызывают сомнения у практикующих преподавателей. В статье рассматриваются плюсы и минусы новых технологических средств обучения в вузе.

Ключевые слова: форма обучения, онлайн-обучение, технические средства, модернизация образования, дистанционное обучение, общекультурные компетенции, компетентностный подход, эффективность образования.

Abstract

The article notes that today online learning is considered as an addition and extension of traditional forms of learning. The advantages are reduced dependence on place and time, in an expanded knowledge space, in the use of additional media and communication levels. The disadvantages include the considerable effort required to configure the infrastructure and manage virtual groups. In addition, some didactic aspects raise doubts among practicing teachers. The article discusses the pros and cons of new technological means of teaching at the university.

Keywords: form of education, online learning, technical means, modernization of education, distance learning, general cultural competencies, competence approach, effectiveness of education.

Современное общество характеризуется нестабильностью в политических, социальных и экономических сферах. В результате чего возникают проблемы с общением и пониманием. В настоящее время расширяются исследования, направленные на изучение сущности и условий формирования личности. Вопрос воспитания особенно актуален, поскольку современному обществу необходимы специалисты в разных областях социальной сферы.

В нашей стране главной целью учебно-воспитательного процесса является подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в