специальности обеспечивает основу для развития продуктивных видов речевой деятельности и формирования профессиональных универсальных компетенций.

Говоря о читательской компетенции в области профессионально-ориентированного чтения, можно заключить, что она является универсальной и способствует системному и критическому мышлению, иноязычной коммуникации, межкультурному взаимодействию и развитию профессиональных компетенций.

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход [Текст] / А.В. Баранников. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Зимняя, И. А. Единая Социально-Профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке [Текст] / И. А. Зимняя // М., 2008.
3. Мишин, И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ [Текст] / И. Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2018 – № 4 – С. 66–75.
4. Разуваева, Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: Дис. ... канд.пед. наук: 13.00.08. – Тула, 2006 – 234 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос», 2002.

Кузьменко А.В., Плотникова И.Е., Кузьменко В.В., Кузьмина Н.И., Громакова Н.В., Гяргиев Т.А., Химичева М.Н.

Особенности преподавания дисциплины урология у иностранных студентов-медиков на кафедре урологии

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.

Н. Бурденко»

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-07-2021-136

Аннотация

Специфика преподавания дисциплины урологии обусловлена значительным объемом теоретической информации и необходимостью формирования профессиональных компетенций, а также освоения практических навыков, что вызывает определенные трудности обучения у иностранных студентов. Кроме того, существует множество сопутствующих негативных факторов, влияющих на их учебу. Основная масса иностранных граждан, пришедших в Российские ВУЗы, испытывает в период адаптации проблемы, связанные, в первую очередь, с психологическим барьером, вызванным изменением социального статуса, общением со студентами разных национальностей и религиозных конфессий, удалением от родных и близких, а главное – тесным, повседневным контактом с людьми, говорящими на чужом языке. Данная статья посвящена особенностям организации процесса преподавания дисциплины урология иностранным студентам на примере кафедры урологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В ней отражена специфика обучения клинической урологической дисциплине, обусловленная тем, что данный предмет является представителем профильных компетенций, в связи с чем обоснованным является использование инновационных технологий в совокупности с традиционными педагогическими методами, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс и дают дополнительный инструмент для управления качеством учебного процесса.

Ключевые слова: преподавание урологии, методическое обеспечение учебного процесса, метод кейса, междисциплинарная интеграция, иностранные студенты.

Abstract

The Specificity of teaching the discipline of urology due to a significant amount of theoretical information and the need for the formation of professional competencies, as well

as the development of practical skills, which causes certain difficulties in teaching foreign students. In addition, there are many associated negative factors affecting their studies. The bulk of the foreign citizens, who came to Russian Universities, is experiencing adaptation problems in the first place, with the psychological barrier caused by the change of social status, interactions with students of different nationalities and religious denominations, away from family and friends, and most importantly – close, everyday contact with people speaking a foreign language. This article is devoted to peculiarities of the organization of the teaching process of the discipline urology foreign students on the example of the Department of urology at the vgma them. H. H. Burdenko. It reflects the specifics of teaching clinical urological discipline due to the fact that this subject is a representative of core competencies, and therefore justified is the use of innovative technologies in conjunction with traditional pedagogical methods that optimize the educational process and provide an additional tool for managing the quality of the educational process.

Keywords: teaching urology, methodological support of educational process, case method, interdisciplinary integration, foreign students.

Специфика преподавания дисциплины урологии обусловлена значительным объемом теоретической информации и необходимостью формирования профессиональных компетенций и освоения практических навыков, что вызывает определенные трудности обучения у иностранных студентов. Кроме того, существует множество сопутствующих негативных факторов, влияющих на их учебу [2, 5]. Основная масса иностранных граждан, пришедших в Российские ВУЗы, испытывает в период адаптации проблемы, связанные, в первую очередь, с психологическим барьером, вызванным изменением социального статуса, общением со студентами разных национальностей и религиозных конфессий, удалением от родных и близких, а главное – тесным, повседневным контактом с людьми, говорящими на чужом языке [2, 5].

Накопление новых знаний, реформирование системы высшего образования, переход на компетентностный метод обучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов с учебным материалом, заложенные в новых государственных образовательных стандартах по специальностям, предполагают интенсификацию обучения, т.е., передачу большего объема информации обучаемым без снижения требований к качеству знаний [1, 7]. В связи с этим, для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций, приоритетным направлением учебного процесса является доступное изложение материала и стимулирование познавательной активности обучающихся посредством создания психолого-педагогических условий [4, 7]. Традиции обучения иностранных студентов в России достаточно давние. Однако, за последние годы, сильно изменились контингент обучаемых, сам процесс обучения и получаемые результаты [2, 5]. Перед преподавателями стоит задача сформировать и активизировать познавательную позицию студентов. Проблема успешности обучения сложна и, в частности, на уровне вузовского этапа, очень мало разработана [8].

Преподаватели кафедры урологии ВГМУ, учитывая все сопутствующие негативные факторы адаптации иностранных студентов к учебе, создают оптимальные условия для повышения мотивации и обеспечения их профессиональной ориентации. Достигается это следующими методами: метод самостоятельной работы; творческо-репродуктивный метод; метод опережающего обучения; информационно-наглядный метод; метод деловых (ролевых) игр [2, 5]. Эти методы успешно можно использовать и на занятиях по урологии.

Большее время на практических занятиях и лекциях отводится информационно-наглядному методу и самостоятельной работе. На практических занятиях по урологии иностранные студенты изучают макропрепараты, рентгенологические снимки, а также

просматривают обучающие фильмы по каждой теме. Лекционный материал имеет мультимедийное сопровождение.

Немалая роль в обучении студентов на практических занятиях отводится творческо-репродуктивному методу, который предлагает студентам решение каких-либо клинических ситуаций на основе полученных урологических знаний, или методу кейса [3]. Структура медицинского кейса включает: задачу (описание конкретной клинической ситуации, данные анамнеза, результаты физикального обследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования); задание, которое должно содержать в себе вопросы постановки диагноза; вопросы для обсуждения (этиология основного заболевания, патогенез и патологическая анатомия процесса, возможные осложнения заболеваний или патологических процессов); итоговый тест по теме (предпочтительнее использовать открытый тест); глоссарий [3, 9]. Кейсы – комплексный метод обучения, развивающий способности самостоятельного поиска информации, ее анализа, навыки работы в команде и самопрезентации [3, 9]. Это может быть самостоятельная, коллективная, письменная работа обзорно-аналитического и обучающего характера. Кейсы создают впечатление «реальности» рассматриваемых ситуаций и, следовательно, стимулируют глубокое погружение студента в процесс анализа и взаимодействия с партнерами; подобная включенность в деятельность, схожую с настоящей профессиональной практикой, объясняет высокую результативность применения данной технологии. Любой кейс нуждается в тестировании, так как при этом выявляются все несовершенства его содержания: непонятные формулировки и слова, недостаточная или избыточная информация, некорректность постановки вопросов к кейсу и т.д. [9].

Крайне важным является вопрос междисциплинарной интеграции. Главная задача междисциплинарной интеграции состоит в выявлении необходимого минимума специальной лексики, отражающей типичные черты подязыка специальных дисциплин. Процесс установления междисциплинарных связей заключается в том, что одна учебная дисциплина использует информацию и лексику, усвоенную при изучении другой учебной дисциплины [4, 6, 7]. Такое взаимопроникновение служит формированию у студентов общих синтезированных понятий, умений и навыков. Существенным аспектом успешности обучения является наличие комплексного методического обеспечения курса, включающего в себя: курс лекций в твердой копии, а также в электронном варианте; тесты для самоконтроля; разнообразные контролирующие материалы [4]. Курс лекций и/или учебное пособие, адаптированные для иностранных студентов, должны быть в наличии обязательно. Но, несомненно, кроме адаптированных пособий иностранные студенты должны читать и учиться воспринимать материал учебников, написанных для русскоязычных студентов. Это сложно, но нужно поощрять студентов к такому чтению, а, возможно, и контролировать прочитанное.

Требования, которые сегодня предъявляются к преподаванию в ВУЗе, предполагают использование современных инновационных методов и наглядных материалов [7]. Многие из них действительно позволяют студентам эффективнее осваивать огромный по объему материал, облегчают труд преподавателя при ведении занятий и контроле знаний. Так, например, широко используются: макропрепараты, рентгенологические снимки, которые полезны для обучения и повторения пройденного материала; тестирование на бумажных и электронных носителях, позволяющие дополнительно оценивать полученные знания; мультимедийное оборудование, сопровождающее лекции и практические занятия и т.д. [8]

Однако нельзя забывать, что при изучении такой дисциплины, как урология, невозможно обойтись без общения с пациентами. Курация больных и дальнейшее написание истории болезни способствует не только более подробному и правильному представлению об особенностях урологических заболеваний, но и формирует навык

профессионального общения с пациентами. Однако в данном случае необходим тщательный подбор больных, индивидуальный подход и активное участие преподавателя в процессе общения студента с пациентом.

Как показывает опыт, хороший результат достигается при комплексном использовании всех перечисленных видов наглядных пособий и методов обучения. Для того, чтобы процесс обучения действительно обеспечил оптимальный конечный результат, необходимо, чтобы была и студенческая заинтересованность в этом результате [10]. Для формирования творческого компонента процесса обучения необходима мотивация, и, следовательно, активность действий со стороны студентов, что подкрепляется методологической обеспеченностью курса. Снижение, а порой, и отсутствие познавательной мотивации отражаются на качестве теоретической подготовки студентов [8]. Параллельно с разработкой новых форм преподавания, требуется уделять особое внимание системе контроля знаний студентов. В настоящее время уже сложилась четкая система текущего, промежуточного и итогового контроля. Для разносторонней оценки всех составляющих учебного процесса опрос может проходить в форме собеседования, тестирования, текстовых контрольных работ, отчета по курации больных [4, 7].

Для повышения качества подготовки студентов требуется обновление содержания учебного материала и совершенствование методов обучения. Последнее достигается за счет использования методик активного обучения и информационных технологий; данные методики применяются дополнительно к традиционным учебникам, учебно-методическим пособиям. При создании электронных лекций особо важны логическая и последовательная подача материала, а также высокая наглядность, создаваемая за счет сокращения объема текста и оснащения его иллюстративным материалом [4, 7]. Полезным может быть введение в лекционный текст проверочных вопросов между разделами лекции. Достаточное материально-техническое обеспечение и грамотное методическое сопровождение способствуют повышению заинтересованности студентов в результатах обучения и формированию клинического мышления, необходимого для будущей практической деятельности и успешного освоения профессии врача-уролога.

Таким образом, используемые инновационные технологии в совокупности с традиционными педагогическими методами позволяют оптимизировать образовательный процесс и дают дополнительный инструмент для управления качеством учебного процесса.

1. Плотникова И.Е., Громакова Н.В. Применение современных информационных технологий в процессе дистанционного обучения в медицинской образовательной организации. В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020. С. 343-350.
2. Амиров А.Ф., Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции: монография. Самара: Офорт, 2014. – 516 с.
3. Гайворонская Е.Б., Ширяев О.Ю., Подвигин С.Н., Плотникова И.Е. Ролевые игры при обучении психологии и педагогике англоговорящих иностранных студентов. Научно – медицинский вестник Центрального Черноземья. 2016. №64. С. 51-54.
4. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе // Образование и наука. – 2016. – № 3. – . 198-206.
5. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе. Учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов./ Гос. обр. учреждение высшего проф. образования “Воронежская Государственная Медицинская Академия им. Н.Н. Бурденко”. Воронеж. 2011 (2-е издание).
6. Князева Е.М., Курина Л.Н. Особенности обучения иностранных студентов химии // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 6 – . 39-43.

7. Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ (Курск, 3 февраля 2017 г.) / под ред. Лазаренко В.А., Калущкого П.В., Ткаченко П.В., Овод А.И., Дрёмовой Н.Б., Степашова Н. . – Курск: ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2017. – 672 с.
8. Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Филозоф А.А., Крюкова О.Н. Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе. Учебно-методическое пособие. Воронеж, 2017.
9. Плотникова И.Е., Трифоненкова В.В., Ершов Е.Н. Инновационное развитие образовательных услуг на основе мотивационных факторов. В сборнике: “Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении”. Сборник научных статей. Воронеж, 2016. С.89-93.
10. Шимутин Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. 2009. – № 2. – . 172-179. © Т.Г. Стул, М.Б. Кузнецова, 2017

Кулеев В.Я.

Проблематика дистанционного обучения стрельбе из боевого оружия

*Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-137

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются проблемы проведения занятий по огневой подготовке в условиях дистанционного обучения сотрудников впервые принятых на службу, подготовка стрелка в аспекте современных организационно – методологических подходов.

Ключевые слова: сотрудник, тренировка, оружие, дистанционное обучение, огневая подготовка.

Abstract

This article discusses the problems of conducting fire training classes in the context of distance learning for employees who were first recruited into the service, organizational and methodological approaches.

Keywords: employee, workout, weapon, distance learning, fire training.

Одним из основных элементов профессиональной подготовки сотрудника Уголовно-исполнительной системы (далее УИС) является огневая подготовка. Умение сотрудника быстро, эффективно и безошибочно применять табельное оружие поможет обеспечить безопасность граждан и его личную безопасность. В этой связи в огневой подготовке сотрудников особое внимание занимают практические тренировки с огнестрельным оружием. К таким тренировкам относится выполнение нормативов с пистолетом Макарова, к которым относятся: снаряжение магазина патронами с выполнением временного норматива на оценку; полная, неполная сборка, разборка пистолета; нормативы по стрельбе (на скорость, на попадания, на очки).

Выполнение нормативов по огневой подготовке с пистолетом Макарова требует от сотрудника определенных навыков и умений. Которые в последующем способствуют к более тесному сближению стрелка с оружием и понимание принципа работы частей и механизмов пистолета Макарова (далее - ПМ). Безупречность и четкость выполняемых действий, грамотное и безошибочное владение сотрудником оружием. Однако даже при практических занятиях нередко случаи наработки у сотрудников ошибок, при обращении с оружием, в дальнейшем эти ошибки способствуют большему привыканию сотрудника к работе с боевым оружием на огневом рубеже, что в свою очередь приводит к плохой стрельбе и у стрелка