про творческий подход к работе. Только при совмещении двух подходов – информационного и творческого – учитель добьется успеха.

1. Борозенец А.А., Макарова О.С. Использование информационных технологий в преподавании английского языка студентам. Modern Science. 2019. № 11-3. С. 236-239.
2. Бент Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии // Начальная школа. 2009. С. 33- 37.
4. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. 2009. № 2. С. 38- 43.
5. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. - 2008. - № 1.
6. Кириленко М.А., Макарова О.С. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку. Вопросы педагогики. 2019. № 8-2. С. 67-70.
7. Кувалдина Е. А. Проблемы развития познавательных интересов школьников // Сознание - мировоззрение - мышление: сборник научных статей. 2002.
8. Молокова А. В. Оценка эффективности информатизации образовательного процесса в начальной школе.– Новосибирск: НГУ, 2006.
9. Никитина Н. Н. Роль ИКТ в образовательном процессе. - Мурманск, 2007.
10. Педагогика начальной школы: Учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / И. П. Подласый, 2004.
11. Сухаревская Е. Ю. Проблемы и перспективы использования ИТК. - Ростов н/Д.: ИТО- Ростов, 2006.

Краузе В.А.¹, Бандурин О.Н.¹, Зайцева Е.В.²

Чтение текстов на иностранном языке как средство развития читательской компетенции студентов

¹*Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова*

²*Российский Государственный Гидрометеорологический университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-07-2021-135

Аннотация

В статье рассматривается актуальность развития читательской компетенции как потребность современного общества и необходимость, связанная с возрастанием цифровых технологий. Выполнен обзор классификаций ключевых компетенций и сделан вывод о метапредметном, универсальном характере читательской компетенции. Рассматривается важность развития читательской компетенции в области профессионально-ориентированного чтения на иностранном языке, способствующей системному и критическому мышлению, межкультурному взаимодействию, иноязычной коммуникации и развитию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: ключевые компетенции, читательская компетенция, универсальные компетенции, иноязычные профессионально-ориентированные тексты.

Abstract

The article considers the relevance of the development of reading competence as the need of modern society and the need associated with the growth of digital technologies. A review of classifications of key competences was carried out and a conclusion was made about the metasubject, universal nature of reading competence. It is concluded that it is important to develop reading competence in the field of professionally oriented reading in a foreign language, which contributes to systemic and critical thinking, intercultural interaction, foreign language communication and the development of professional competences.

Keywords: key competences, reading competence, universal competences, foreign language professionally-oriented texts.

Развитие современного общества и цифровых технологий привело к возрастанию значения информации во всех сферах человеческой жизнедеятельности, что повлекло за собой усиления значимости способностей превращения данных в знания, и важности чтения как одного из основных способов получения новых знаний. Чтение – это функциональное, базовое умение необходимое для образования и жизни в современном обществе.

Для достижения личных и профессиональных целей современному человеку, живущему в информационном обществе, требуются навыки извлечения информации, ее анализа, понимания и интерпретации, что характерно для читательской компетенции.

Под читательской компетенцией мы понимаем (вслед за Разуваевой Т.А.) совокупность знаний, навыков, необходимых человеку для отбора, понимания, организации информации, представленную в печатной (письменной) форме, с целью успешного использования ее в личных и общественных целях [4, с.13].

Рассмотрим несколько классификаций ключевых компетенций для определения места читательской компетенции.

А.В. Хуторской выделяет семь ключевых компетенций, а именно: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования. [5, с. 244].

В представленной классификации читательские компетенции относятся к общекультурным компетенциям, которые включают в себя понимание национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы нормы и принципы общества. Поскольку читательская компетенция связана с пониманием и переработкой информации с целью получения знаний, то ее можно отнести также к учебно-познавательным и информационным компетенциям. Читательская компетенция включает также умения правильно истолковывать информацию, понимать позицию автора, включает знание языков и использование их для взаимодействия с окружающими людьми, что позволяет отнести ее и к разряду коммуникативных компетенций.

В классификации А.В. Баранникова представлено шесть ключевых компетенций, к которым относятся: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, личностно-адаптивные и компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества [1, с. 243–244]. Как уже было сказано выше, читательская компетенция связана с приобретением знаний с использованием различных источников печатной и электронной информации, поэтому она входит в коммуникативные и учебные компетенции.

Другая классификация представлена у И.А. Зимней, которая выделяет три группы компетенций. Первая группа связана с отношением к человеку как личности и включает компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире, компетенции интеграции, гражданственности, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком. Во вторую группу включены компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы. Третья группа – компетенции, относящиеся к деятельности человека [2, с. 12].

Из первой группы компетенций И.А. Зимней, можно выделить те, в развитии которых ключевую роль играют читательские компетенции, а именно: компетенции самосовершенствования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, поскольку чтение способствует становлению личности и ее развитию. Говоря про профессиональное развитие, языковое и речевое развитие; владение родным и

иностранным языками, можно заключить, что без чтения не может быть полного формирования данных компетенций. Вторая группа компетенций связана общением и взаимодействием, т.е. с коммуникативными задачами и компетенциями, в решении которых не обойтись без читательских компетенций. И из третьей группы выделим компетенции, относящиеся к познавательной деятельности и информационным технологиям, а именно: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

Таким образом, проанализировав классификацию И.А. Зимней, можно сделать вывод, что читательская компетенция является важной составляющей для развития всех трех представленных групп компетенций, а именно: учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

Рассмотрев разные классификации и определив место читательской компетенции в каждой из них, можно заключить, что читательская компетенция является универсальной ключевой компетенцией.

Говоря про ключевые универсальные компетенции, ученые выделяют их надпредметность и многофункциональность. Данная категория компетенций требует наличия таких навыков, как абстрактное мышление, самоорганизацию, навык критического мышления, коммуникации, межкультурного взаимодействия. Так, можно заключить, что читательская компетенция является метапредметной и в системе высшего образования способствует формированию и развитию профессиональной компетентности.

В процессе анализа новых Федеральных стандартов образования (ФГОС ВО 3++) можно выделить универсальные компетенции, которые едины для всех уровней образования независимо от направлений и специальностей обучения. Как уже было сказано выше, универсальные компетенции надпредметны и, значит, необходимы для формирования и развития надпрофессиональных способностей студентов [3, с. 12].

Поскольку универсальные компетенции, также как и читательская компетенция имеют надпредметный характер, т.е. они формируются на всех учебных дисциплинах на протяжении всего периода обучения. Главная цель высшего образования в современном обществе – сформировать компетенции, общекультурные, социально и личностно значимых качества, которые помогут студентам решать проблемы, возникающие в ситуациях познания и объяснения явлений действительности, включаться в ситуации профессионального и надпрофессионального взаимодействия, а также соответствовать запросам современного общества. Таким образом, универсальные компетенции могут быть сформированы, если будет происходить их систематическое внедрение в целостный образовательный процесс через содержание, технологии и специально созданные педагогические условия.

В процессе обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык», особо важную роль приобретает читательская компетенция, поскольку она напрямую связана с развитием устной и письменной речи на иностранном языке. В процессе чтения текстов на иностранном языке у студентов происходит расширение словарного запаса, появляется возможность познакомиться с аутентичной литературой, получить новые знания, расширить профессиональный кругозор.

Для развития иноязычной читательской компетенции с целью осуществления межкультурной профессиональной коммуникации необходимо проводить систематическую работу с иноязычными текстами на занятиях иностранного языка со студентами. В данной работе важен тщательный отбор текстов. Чтение иноязычных профессионально-ориентированных текстов способствует развитию личности самого студента, его ценностных ориентаций, задействует развитие когнитивных навыков, таких как мышление, память, совершенствует языковую и речевую способность студента, расширяет его профессиональные знания. Кроме того, чтение профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке

специальности обеспечивает основу для развития продуктивных видов речевой деятельности и формирования профессиональных универсальных компетенций.

Говоря о читательской компетенции в области профессионально-ориентированного чтения, можно заключить, что она является универсальной и способствует системному и критическому мышлению, иноязычной коммуникации, межкультурному взаимодействию и развитию профессиональных компетенций.

1. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход [Текст] / А.В. Баранников. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Зимняя, И. А. Единая Социально-Профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке [Текст] / И. А. Зимняя // М., 2008.
3. Мишин, И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ [Текст] / И. Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2018 – № 4 – С. 66–75.
4. Разуваева, Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: Дис. ... канд.пед. наук: 13.00.08. – Тула, 2006 – 234 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос», 2002.

Кузьменко А.В., Плотникова И.Е., Кузьменко В.В., Кузьмина Н.И., Громакова Н.В., Гяргиев Т.А., Химичева М.Н.

Особенности преподавания дисциплины урология у иностранных студентов-медиков на кафедре урологии

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.

Н. Бурденко»

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-07-2021-136

Аннотация

Специфика преподавания дисциплины урологии обусловлена значительным объемом теоретической информации и необходимостью формирования профессиональных компетенций, а также освоения практических навыков, что вызывает определенные трудности обучения у иностранных студентов. Кроме того, существует множество сопутствующих негативных факторов, влияющих на их учебу. Основная масса иностранных граждан, пришедших в Российские ВУЗы, испытывает в период адаптации проблемы, связанные, в первую очередь, с психологическим барьером, вызванным изменением социального статуса, общением со студентами разных национальностей и религиозных конфессий, удалением от родных и близких, а главное – тесным, повседневным контактом с людьми, говорящими на чужом языке. Данная статья посвящена особенностям организации процесса преподавания дисциплины урология иностранным студентам на примере кафедры урологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В ней отражена специфика обучения клинической урологической дисциплине, обусловленная тем, что данный предмет является представителем профильных компетенций, в связи с чем обоснованным является использование инновационных технологий в совокупности с традиционными педагогическими методами, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс и дают дополнительный инструмент для управления качеством учебного процесса.

Ключевые слова: преподавание урологии, методическое обеспечение учебного процесса, метод кейса, междисциплинарная интеграция, иностранные студенты.

Abstract

The Specificity of teaching the discipline of urology due to a significant amount of theoretical information and the need for the formation of professional competencies, as well